

جمهورية العراق

وزارة التربية

المديرية العامة للتعليم المهني

تربية الطفل والعلاقات الأسرية

الصف الثاني - فن التربية الأسرية

فرع الفنون التطبيقية

تأليف

د. عبد الله احمد

د. أسامة حميد حسن

ليلى كامل الحافظ

د. فاطمة هاشم قاسم



عزيتي الطالبة:

أعد هذا الكتاب كمقرر للمرحلة الثانية فرع الفنون التطبيقية وهو جزء من كتابين لمادة تربية الطفل والعلاقات الأسرية، إذ تم تخصيص الجزء الأول للصف الثاني في حين خصص الجزء الثاني لطالبات المرحلة الثالثة. و يضم الكتاب الأول خمسة فصول هي:

1. الفصل الأول وهو عبارة عن مدخل لتربية الطفل و دراسته وتناول مفاهيم عدة تخص تربية الطفل و مجموعة من القوانين المهمة التي تفسر نموه، فضلا عن مطالب نموه. كما ضم طرق دراسة الطفل و مجموعة من الأنشطة و التمارين في نهاية الفصل.
2. الفصل الثاني يتناول العوامل المؤثرة في نمو الطفل منذ لحظة الإخصاب. و تشمل العوامل الوراثية و العوامل البيئية.
3. الفصل الثالث وقد ضم عرضا مفصلا لمراحل نمو الطفل في جوانبه الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الأخلاقية و الانفعالية.
4. الفصل الرابع: ضم هذا الفصل تمهيدا للعلاقات الأسرية عبر مجموعة من المفاهيم مثل مفهوم الأسرة و الزواج كما اشتمل على عرض مفصل لأنواع الأسر و مراحل تطورها.
5. الفصل الخامس وهو الجانب الذي يختص بتربية الطفل من الناحية العملية إذ تم عرض مجموعة من التمارين وهي تمثل ما تحتاجه الأم لكي تقوم بتربية طفلها تربية سليمة تعتمد الأساس العلمي. نتمنى ان نكون قد وفقنا في عرض معلومات تسهم في إعداد أم واعية مثقفة قادرة على تنشئة طفل سوي في ضوء المتغيرات الجديدة.

المؤلفون

رقم الصفحة	محتويات الكتاب
5	الفصل الاول - مدخل الى تربية الطفل ودراسته .
19	الفصل الثاني - العوامل المؤثرة في نمو الطفل .
27	الفصل الثالث - مراحل النمو .
55	الفصل الرابع - الاسرة .
74	الفصل الخامس - الجانب العلمي .



الفصل الأول

مدخل الى تربية الطفل و دراسته

محتويات الفصل

- المقدمة
- مفاهيم عامة في علم نفس النمو
- علم النفس
- النمو
- التطور
- النضج
- قوانين النمو العامة
- مطالب النمو
- مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة (من الولادة وحتى سن السادسة)
- مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة من (6-12) سنة
- عوامل مطالب النمو
- النضج الجسمي
- ثقافة المجتمع
- مستوى طموح الفرد
- القيم الشخصية
- فوائد مطالب النمو
- الفترات الحرجة
- طرائق دراسة النمو الطفل
- المنهج الوصفي
- الطريقة الطولية
- الطريقة المستعرضة

- دراسة الحالة
- المنهج التجريبي
- ادوات طرائق دراسة نمو الطفل
- الاختبارات العقلية او المعرفية
- المقاييس النفسية
- الاستبانات
- الملاحظة
- المقابلة
- اسئلة الفصل



الاهداف السلوكية:

أ- الاهداف المعرفية:

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الفصل أن:

- 1- تحدد أهمية دراسة مرحلة الطفولة.
- 2- تذكر تعريف النمو.
- 3- تعرف النضج.
- 4- تبين علاقة النضج بعملية النمو.
- 5- تعرف الفترات الحرجة.
- 6- تكتب خصائص الفترات الحرجة.
- 7- تبين معرفة الفترات الحرجة بالنسبة لتربية الطفل.
- 8- تذكر مبادئ النمو.
- 9- التمييز بين مبادئ النمو.
- 10- تعطي أمثلة عن مبادئ النمو.
- 11- تعرف طرائق دراسة الطفل.
- 12- تميز بين طرائق دراسة الطفل.

الاهداف الوجدانية:

- 1- تنمية إحساس الطالب بأهمية مرحلة الطفولة.
- 2- تنمية إحساس الطالب بأهمية الاعتناء بنمو الطفل.
- 3- تنمية الاتجاهات النفسية والايجابية نحو مرحلة الطفولة.



المقدمة:

لا يختلف اثنان على أهمية تربية الطفل، فتربية الطفل تبدأ من ولادته وتستمر إلى أن يبلغ الرشد، وتتطلب التربية مهارات وخبرات معرفية لا بد من توافرها لدى الآباء والأمهات على حد سواء.

والمهارات تتوزع على مجالات عدة منها: مهارات صحية، ومهارات اجتماعية، ومهارات نفسية، فعلى سبيل المثال فإن الاهتمام بتغذية الرضيع يعد من المهارات الأساسية لأنها تعطي الأساس الصحي لوقايته من الأمراض ولأن الطفل الرضيع في مرحلة بناء كمي ونوعي وهذا البناء يحتاج إلى طاقة توفرها التغذية السليمة للطفل. ثم تأتي بعدها المهارات الاجتماعية إذ أنها تعطي الطفل موقعه الاجتماعي في الأسرة وبناء علاقات اجتماعية مع الوالدين والأخوة، ومن هذه المهارات مهارة التواصل بين الأفراد والذي يحتاج إلى اللغة، والنوع الثالث التي يجب أن تتوفر في الأم هي المهارات النفسية فالأم تعد مجهزة بالغذاء التقليدي فضلا عن الغذاء الروحي .

إن أداء هذه المهارات يحتاج إلى خبرات معرفية عن كيفية تربية الطفل وكيفية الاهتمام بنموه من جميع الجوانب، ولهذا تعد المعرفة بجوانب النمو ومعرفة العوامل المؤثرة عليه هي المدخل الرئيسي لتربية الطفل الذي يتناوله هذا الكتاب بشيء من التفصيل.

ويعد علم نفس النمو من أهم العلوم التي تتعامل مع الطفل و نموه.ومن خلاله يمكن التعرف على اليات التعامل مع الأطفال .و لهذا نجد من الضروري التعرف على هذا العلم المهم من مجالات علم النفس .

- مفاهيم عامة في علم نفس النمو:

للتعرف على مفهوم علم نفس النمو يجب التعرف على مصطلحات مهمة و ضرورية لاكتساب الخبرات في علم نفس الطفل ومن هذه المصطلحات:

- علم النفس:

هو الدراسة العلمية للسلوك والعمليات العقلية وعلى ان تكون هذه الدراسة العلمية دراسة منظمة تتبع خطوات التفكير العلمي (جمع البيانات، وضع الفروض، تجريب الفرضيات، تفسير النتائج).

والسلوك هو ما يصدر عن الفرد من عمليات أو حركات أو كلمات وتعد هذه استجابات لمثيراتها، أما العمليات العقلية فهي تتضمن أي نشاط عقلي يقوم به الفرد ، ويتمثل في الذكاء والإدراك والانتباه والتفكير بأنواعهالخ..

النمو:

تحدث الباحثون عن النمو الإنساني بتسميات مختلفة مثل علم النفس التطوري وعلم النفس التكويني وعلم النفس الأرتقائي .. ليشير الى سلسلة من التغيرات العضوية (كمية) وينتج عنها سلسلة من التغيرات في الجانب الوظيفي (كيفية) لدى الكائن الحي من لحظة الأخصاب عبر مراحل النمو المختلفة

وحتى السمات . و عليه يمكن تعريف النمو على انه تتابع لمراحل معينة من التغييرات التي يمر بها الكائن الحي في نظام واتساق .

وكما تلاحظين، فإن عملية النمو تشتمل شيئين اثنين هما : الزيادة والتغير . فعندما ينمو الكائن يزداد حجماً وبنفس الوقت يتغير من حال الى حال أو تتغير وظيفته . وكلما نما الإنسان تصبح عضلاته وشحمه أثقل وزناً ولكنها تحتفظ بشكلها الأساسي خلال فترة الحياة . وبنفس الوقت تزداد فيه الخلايا عدداً عند الفرد تتغير الوظائف التي يستطيع القيام بها وتتنوع إذ يصبح مع الزمن قادراً على الحبو والرحف والوقوف والمشي والجري .

نشاط:

أعط أمثلة للتغيرات النوعية في جانب النمو
الجسمي أو الحركي أو الانفعالي.

التطور:

تستخدم كلمة التطور، كمصطلح مرادف للنمو، على ان البعض من العلماء يحاول ان يميز بينهما فيرى ان النمو يشير الى تغيرات كمية في حين يشير التطور الى تغيرات نوعية.

النضج :

هو مستوى من النمو الذي يصل إليه العضو تدريجياً ويتعاقب طبيعي للتغيرات النفسية والجسمية. فعندما تنضج اليد يستطيع الطفل ان يمسك القلم ليكتب بصورة صحيحة. ان ظهور الوظائف والقدرات والمهارات بدون تدريب او تعلم يمكن عزوه الى النضج.

قوانين النمو العامة

تشير دراسات وابحاث علم نفس النمو الى مجموعة من الحقائق الأساسية والتنبؤية الهامة في فهم وتفسير النمو ومظاهره المختلفة، وهذه الحقائق العلمية يطلق عليها قوانين النمو العامة، ويشترك جميع الافراد فيها، وهي بهذا تخضع للوراثة والنضج بدرجة كبيرة، وليس للبيئة الا اثراً ثانوياً في بعض جوانبها واليك فكرة عن كل منها.

1- يسير النمو في مراحل:

يمر الإنسان في نموه بمراحل مختلفة، من جنين فوليد فرضيع فطفل فمراهق فراشد فشيخ، وبالرغم من وجود خصائص مميزة لكل مرحلة من هذه المراحل، إلا أنها تتداخل بعضها مع البعض الآخر تداخلاً يصعب تحديد بداية مرحلة ما ونهاية مرحلة أخرى. فكل مرحلة تمهد للمرحلة التي تليها وتندمج معها.

2- يحدث النمو بشكل تدريجي منتظم

لعلك لاحظتي ان الطفل يبدأ أولاً بالجلوس فالحبو فالوقوف فالمشي . كذلك نجد أن الطفل يكون قادراً على نطق الصوت قبل الكلمة ، وعلى نطق الجمل الناقصة قبل التامة أن هذه الأمثلة وغيرها تؤكد ان النمو يحدث بطريقة منتظمة متسلسلة ولا يظهر بطريقة مفاجئة . هل تستطيعين أن تعطي أمثلة على ذلك ؟

3- يتصف النمو بالاستمرارية

يبدأ النمو منذ لحظة الأخصاب في فترة الحمل ويستمر عبر مراحل الحياة المختلفة . ولا توجد ثغرات أو وقفات في عملية النمو ، ولكن يوجد نمو كامن مستمر ونمو ظاهر ، ونمو بطيء ونمو سريع الى أن يتم النضج في آخر مرحلة (المراهقة) . وكون النمو عملية مستمرة ، فأن ما يحدث في مرحلة معينة يمتد الى المرحلة أو المراحل التالية . فمثلاً عدم كفاية تغذية الجنين قد يؤدي الى أضرار كبيرة على نموه الجسمي والعصبي والحركي والعقلي يصعب تعويضها فيما بعد .

4- يسير النمو من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء:

تكون استجابات الطفل ذات نمط عام قبل أن تصبح متخصصة ، فمثلاً يحرك الطفل الرضيع جسمه ليصل الى لعبة ما قبل أن يتعلم كيف يحرك يده فقط ليصل الى نفس اللعبة ، ويستطيع الطفل أن يرى الأشياء الكبيرة قبل أن يتمكن من رؤية الأشياء الصغيرة ، وذلك لأن حركات عينيه غير متمسقة بدرجة كافية للتركيز على الأشياء او الموضوعات الصغيرة . ويصدق هذا المبدأ على النمو العقلي واللغوي والأنفعالي فمثلاً يطلق الطفل كلمة "لعبة" على كل ادوات اللعب قبل أن يتعلم اسم كل لعبة بأسمها

5- يسير النمو طولياً ومستعرضاً:

تسير التغيرات الكمية والنوعية من أعلى إلى أسفل (طولياً) ويتضح ذلك في حركات الرأس وتثبيت العينين والتأزر بين اليد والعين الذي يظهر بوقت مبكر نسبياً ، في حين ان المشي والوقوف يتأخران بعض الشيء . كذلك تتمكن الاطراف والعضلات التابعة للجزء الأعلى من الجسم من اداء وظيفتها قبل ان تتمكن من ذلك الاطراف السفلى . في حين تسير التغيرات الكمية والنوعية من الداخل إلى الخارج (مستعرضاً)، ويتبع تقدم التطور في الاستجابات الحركية خلال السنة الأولى اتجاهات من الداخل الى الخارج ، أي من المركز الى منطقة الأطراف ، بحيث أننا نجد ان الأطفال يتجهون الى الأشياء بغية الإمساك بها .

6- يختلف الأفراد فيما بينهم من حيث سرعة النمو

قد تلاحظين في حياتك اليومية أن طفلين من العمر ذاته تكلم أحدهما قبل الآخر أو زحف ، أو مشى أحدهما قبل الآخر وأن الأناث يدخلن مرحلة المراهقة قبل الذكور . أن هذه الأمثلة وغيرها تقودنا الى مبدأ هام في النمو ، وهو أن هناك فروقاً فردية واضحة في النمو سواء بين أفراد الجنس أو بين أفراد الجنسين من نفس الفئة العمرية أيضاً ، كما أننا نجد أن هناك فروقاً فردية في

مظاهر النمو المختلفة لدى الفرد الواحد ، على سبيل المثال : نجد طفلاً ما متقدماً في نموه العقلي أكثر من تقدمه في نموه الاجتماعي والحركي وحتى عند تطبيق اختبار ذكاء معين على الطفل نفسه قد نجد أن قدرته على التمييز أكثر من قدرته على التذكر .

مطالب النمو

تمثل مطالب النمو الإنساني مجموعة من السلوكيات المشتركة بين مجموعة الأفراد الذين هم في مرحلة عمرية واحدة ، فلكل مرحلة من مراحل النمو الإنساني مجموعة من المطالب خاصة بها . وقد يظهر المطلب الواحد في مرحلة معينة والمراحل التي تليها فقط . ويسعى الفرد إلى تحقيق تلك المطالب ضمن مرحلته العمرية المحددة له . ولضمان النمو السليم فمن الضروري التعرف على مطالب كل مرحلة ، إذ يشير أحد علماء النفس أن فشل الطفل في اكتساب مظهر مبكر من مظاهر النمو قد يسبب له مشاكل في مراحل النمو اللاحقة . وأن فشل الفرد في تحقيق المطلب الواحد فإن ذلك يؤدي إلى صعوبة تحقيق المطالب الأخرى التالية له .

وتعرف مطالب النمو عدة تعريفات : فهي عبارة عن المهمات النهائية التي يتوجب على الإنسان أن يتعلمها ويحققها تحقيقاً مسبقاً .

وتعرف أيضاً :مدى تحقيق الفرد لحاجاته وإشباع رغباته وفق مستويات نضجه التي تتناسب مع عمره .

إن المطلب الذي يظهر في مرحلة معينة يؤدي النجاح في إشباعه إلى السعادة والرضا ، بل قد يعتمد ذلك المطلب إلى تحقيق مطالب أخرى لدى الفرد ، فعلى سبيل المثال : إتقان الطفل للغة يساهم في تحقيق الاتصال والتفاعل الاجتماعي والاتزان الأنفعالي .

ويؤدي الفشل في تحقيق المطلب إلى نتائج عكسية تظهر سلباً على نمو الطفل ولاسيما النمو النفسي والاجتماعي والعقلي .

بما أن العلماء قد حددوا مرحلة الطفولة من سن (الولادة -12) سنة لذا سنقتصر في هذا الفصل على ذكر مطالب النمو ضمن مرحلتين من مراحل الطفولة وكما يأتي :-

- مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة (من الولادة وحتى ست سنوات):

- 1- أن يتعلم تناول الأطعمة .
- 2- أن يتعلم النظافة والاعتناء بالجسم .
- 3- أن يتعلم المهارات التي تعتمد على العضلات الصغيرة والكبيرة مثل الحبو والمشي والركض الخ .
- 4- أن يتعلم فهم الكلام وضبط قواعده .
- 5- أن يتعلم ضبط مثانته والإخراج وضبط عاداته .
- 6- أن يتعلم مهارات الاستعداد للقراءة .
- 7- بدء تعلم التمييز بين الصح والخطأ والخير والشر وبدء تكوين الضمير .
- 8- أن يتعلم بناء العلاقات الاجتماعية العاطفية التي تربطه بأبويه وإخوته والآخرين .

- 9- أن يتعلم الفروق بين الجنسين والأحتشام الجنسي .
 - 10- أن يتعلم استعمال الأشياء البسيطة وأن يدرك العالم المادي والجسدي من حوله أدراكا كافيا ليتجنب جرح نفسه والحاق الأذى بها كأن يتعلم ان تحريك الأشياء قد تؤذيه .
 - 11- أن يتعلم تكوين مدركات ومفاهيم بسيطة عن الحقائق الاجتماعية والطبيعية .
- مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة من سن (6-12) سنة:**
- 1- أن يتعلم المهارات العقلية الأساسية في القراءة والحساب والكتابة.
 - 2- أن يتعلم المهارات الحركية المعقدة أو المركبة لمزاولة المهارات المختلفة مثل ركوب الدراجة والقفز .
 - 3- أن يتعلم كيفية تكوين اتجاه عام حول نفسه ككائن حي .
 - 4- أن يتعلم ممارسة الاستقلال الشخصي.
 - 5- أن يتعلم تنمية الضمير والقيم الخلقية والسلوكية.
 - 6- أن يتعلم تكوين الإتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية .
 - 7- أن يتعلم كيفية تكوين المفاهيم والمدركات الخاصة بالحياة اليومية.
 - 8- أن يتعلم ما ينبغي توقعه من الآخرين وان يحسن أحساسه بالخطأ والصواب وأن يضبط سلوكه وفقا لهذا الأحساس .
 - 9- أن يتعلم تكوين علاقات اجتماعية مقبولة مع الأقران. ويتعلم أساليب الاتصال مع الجماعة.
 - 10- أن يتعلم كيفية التصرف بالمال تصرفا مناسباً
 - 11- أن يتعلم دوره الجنسي في الحياة .

عوامل مطالب النمو:

لتحقيق مطالب النمو لا بد من توفر بعض العوامل ومنها :-

1- النضج الجسمي:

عندما يصل نمو أعضاء الجسم إلى مستوى النضج فإن ذلك يؤدي وظيفته بصورة صحيحة، مثلا من مطالب نمو المرحلة المبكرة هو تعلم المشي فإذا نضجت الأطراف السفلى يستطيع الطفل المشي بشكل جيد ، وهكذا بالنسبة لبقية أعضاء الجسم.

2- ثقافة المجتمع:

تلعب ثقافة المجتمع دوراً ضاعطاً على الطفل لكي يكتسب مطالب نمو مرحلته العمرية، فمثلا ثقافة المجتمع تتطلب تعلم القراءة والكتابة أو الكلام مما يجعل الطفل يكتسب هذه المهارات.

3- مستوى طموح الفرد:

يؤدي مستوى طموح الفرد إلى تحقيق مطالب كثيرة ولاسيما في المراحل العمرية المتأخرة مثل تعلم السباحة أو الحاسوب أو لغات أجنبية.

4- القيم الشخصية:

اكتساب القيم المفضلة لدى الفرد يتطلب تحقيق مطالب تتعلق بالنمو الإجتماعي والنفسي ومن الممكن أن تنعكس على مكوناته شخصية الفرد.

فوائد مطالب النمو:

تؤدي مطالب النمو الفوائد الآتية:

- 1- تساعد الأفراد في معرفة ما يتوقع منهم في أعمار معينة وحسب مطالب مراحل نموهم، فيمكن للوالدين أن يرشدا أبناءهم إلى التعليم المناسب وحسب قدراتهم العقلية.
- 2- توضح للأفراد العمل الذي يتوقعه منهم المجتمع الذي ينتمون إليه.
- 3- توضح للأفراد ما يفعلون عندما يصلون إلى المرحلة التالية.

- الفترات الحرجة:

تترك الخبرات الأولى في حياة الطفل تأثيرا كبيرا على أغلب مظاهر نموه ، الاجتماعي والأنفعالي والمعرفي ... الخ . وتعد السنوات الأولى من عمر الطفل فترة نمو حرجة، لأسباب أهمها تلك العلاقة الفريدة التي تكون بينه وبين أمه . وليست هناك فترة يكون فيها الطفل من العجز والاعتماد على غيره يمثل ما يكون عليه في هذه الفترة . وتكون خبرات الطفل بالناس خلال هذه الفترة اساسا تتحدد على ضوئه اتجاهاته نحو الناس في المستقبل، وأن أحداثا معينة أن وقعت في فترة محددة من حياة الطفل تترك أثارا مهمة في سلوكه ونموه ، ولكن هذه الأحداث إن وقعت في فترات سابقة أو لاحقة، لا تكون لها هذه الأهمية في السلوك . وقد سميت هذه الفترات " الفترات الحرجة " . وعلى ذلك فإن التأخير في خلال هذه الفترات قد يؤدي الى عطب لايمكن إصلاحه ، إضافة الى اثاره على النمو في المستقبل . على سبيل المثال : الطفل الذي يعاني ضعفا في بصره بالأماكن عرضه على طبيب مختص ومعالجته في السنوات الستة الأولى من عمره ، لأن هذه المرحلة تعد فترة لتدريب الحواس، إذ سيحقق علاجه تقدما ملحوظا مقارنة بعلاجه بعد هذه الفترة .

وتعرف الفترات الحرجة بأنها فترات معينة من تطور الكائن الحي يمكن خلالها تثبيت أساليب في السلوك قد تكون لها نتائج بعيدة المدى ويصعب بعدها بل قد يصير مستحيلا أحرار النتائج عينها . وهي فترات النمو السريع يكون فيها الجسم أكثر قابلية للتأثر بالعوامل البيئية. فعندما ينمو الجنين هناك فترات سريعة لنمو كل نسيج ، وخلال فترات النمو السريع يكون النسيج أكثر حساسية للتغيرات الكيميائية والبيئية والنفسية والتي تترك أثارا مستديمة على سلوك الكائن خلالها في هذه الفترة . ومن خصائص الفترات الحرجة هي :

- 1- معظم الفترات الحرجة تحدث قبل وبعد الولادة مباشرة حين يكون نمو الجنين سريعا.
- 2- يتراوح مدى بقائها ما بين عدة ساعات وبضعة أشهر وتتأثر بالجنس والعمر.

- طرائق دراسة نمو الطفل

من خلال ما سبق ذكره ولاسيما في العوامل المؤثرة على النمو وما سنعرفه في المواضيع القادمة في جوانب النمو يمكن ادراك ان الطفل يتعرض إلى مشكلات جسمية ونفسية، وان هذه المشكلات تحتاج إلى حل ويفترض أن يكون الحل قائماً على أسس موضوعية وعلمية تتسم بالدقة، ولتحقيق ذلك نجد من الضرورة بمكان التعرف على الطرق العلمية والموضوعية لكيفية دراسة هذه المشكلات والوصول إلى حلها لضمان سلامة نمو الطفل منذ لحظة الإخصاب إلى نهاية فترة حياته.

ومن باب الموضوعية لا بد من التفكير بأسلوب حل المشكلات أو خطوات التفكير العلمي التي يمكن ان نحددها بالنقاط الآتية :

1- تحديد المشكلة:

2- فرض الفرضيات.

3- تجريب الفرضيات.

4- تفسير النتائج.

ولتنفيذ الخطوات أعلاه قد نحتاج إلى تحديد منهجية ونحتاج إلى أدوات لجمع البيانات وتتنوع هذه الأدوات بين اختبارات معرفية وعقلية ومقاييس نفسية واستبانات، وقوائم ملاحظة وغيرها. و يمكن ان نقسم هذه الطرائق او مناهج البحث على ما يأتي :

1- المنهج الوصفي:

يقوم هذا المنهج على جمع البيانات الكمية والنوعية لغرض وصف الظاهرة أو مشكلة البحث بطريقة علمية موضوعية وعلاقتها بمشكلات أخرى تربط فيما بينهم علاقة سبب ونتيجة.

ويقع ضمن هذا المنهج طرائق ثانوية مختلفة وتسمى أنواع البحوث الوصفية، ونذكر منها ما يلانم دراسة نمو الطفل وهي:

أ- الطريقة الطولية:

تعد من الطرائق التتبعية وتقوم على تتبع مظاهر النمو لجانب معين وفترة زمنية معينة لمجموعة واحدة من الأفراد فمثلا تتبع مجموعة من الأطفال من أول مرحلة المهد إلى نهايتها أي (منذ الولادة- سنتين)، تجمع بيانات وما يطرأ على النمو من تغير وتذبذب والعوامل المؤثرة عليه، وتتميز هذه الطريقة بصغر حجم العينة التي تتراوح بين (1-10) أطفال ويعاب عليها إنها تأخذ وقتاً طويلاً مما يؤدي إلى فقدان احد الأطفال بسبب الوفاة أو نقل مكان سكنه. كما انها مكلفة من ناحية الوقت و الجهد.

ب- الطريقة المستعرضة:

تقوم هذه الطريقة بالأساس على اخذ عينات من الأطفال تغطي فترة الدراسة التتبعية لجوانب النمو ولمرحلة عمرية معينة، وهي رد فعل للطريقة الطولية لتقليل الوقت المستغرق في الدراسة. فمثلاً لو أريد دراسة النمو العقلي لمراحل متعددة ولتكن من مرحلة الميلاد إلى مرحلة الطفولة المتأخرة والتي

تستغرق حوالي (12) سنة تؤخذ عينات بأعمار مختلفة ونلاحظ التغيرات الكمية والنوعية في مظاهر النمو العقلي على وفق قوائم الملاحظة أو بالاعتماد على أدوات القياس المناسبة لجانب النمو مثل اختبارات الذكاء أو الاستعدادات فضلاً عن بعض مقاييس الشخصية، وتتميز هذه الطريقة بأنها تدخر الجهد والوقت والمال فضلاً إن حجم العينة يكون أكبر من عينة الطريقة الطولية.

هل تستطيعين؟

1- المقارنة بين الطريقة الطولية والمستعرضة.

2- توضيح التكامل بين الطريقتين.

ج- دراسة الحالة:

تقوم هذه الدراسة على دراسة حالة الفرد بصورة عميقة للحصول على معلومات تفيد جداً في تشخيص الحالة وتستخدم في دراسة النمو النفسي وقياس الحالة النفسية- العصبية والبيولوجية فهي مفيدة في حصر مصادر السلوك وعلاجه، وتعطي المرونة للباحث في البحث في التفاصيل الدقيقة ، ولكن من عيوبها لا يمكن تعميم نتائجها بسبب اختصارها على فرد واحد فضلاً عن ذلك تتأثر بذاتية الباحث وتحيزه للبحث أو للفرد.

2- المنهج التجريبي:

يعد هذا المنهج من المناهج الرئيسية التي تتميز بالدقة والموضوعية وتتطلب جهداً كبيراً من الباحث ويقوم المنهج على مجموعة من المبادئ وهي:

- 1- استخدام التجربة التي تعني إحداث تغيير ما في الواقع وملاحظة نتائج وأثار هذا التغيير.
- 2- ضبط إجراءات التجربة ويشمل ضبط عوامل أخرى غير المحددة في التجربة وذلك لأبعاد تأثيرها على نتائج التجربة.

يتضمن المنهج التجريبي بعض المفاهيم منها:

أ- العامل المستقل وهو العامل الذي يحدث التغيير.

ب- العامل المعتمد وهو العامل الذي يقع عليه تأثير العامل المستقل،

يستخدم هذا المنهج في دراسة مظاهر النمو الجسمية والعقلية والانفعالية فضلاً عن تجريب بعض البرامج التعليمية لزيادة نسبة الذكاء أو التحصيل وبرامج علاجية لعلاج بعض الاضطرابات النفسية والتوافق النفسي وكذلك دراسة بعض البرامج التدريسية لتحسين أو لتطوير العمليات المعرفية أو تطوير المهارات الاجتماعية للأطفال وهم في مرحلة النمو.

أدوات دراسة نمو الطفل

ذكرنا في التفاصيل السابقة إن الباحث لكي يدرس مظاهر النمو المختلفة لدى الأطفال يحتاج إلى أدوات لجمع البيانات المختلفة وتتباين هذه الأدوات بحسب هدف البحث وحسب طبيعة جانب النمو ونلخص أدناه بعض الأدوات المهمة:

1- الاختبارات العقلية أو المعرفية:

تهدف إلى قياس الأداء العقلي والذي يقع ضمن جانب النمو العقلي للطفل مثل الذكاء، والتحصيل، والتذكر، والإدراك، والانتباه، والتفكير وغيرها.

2- المقاييس النفسية :

تهدف إلى جمع البيانات حول المظاهر النفسية والتي تقع تحت جانب النمو الانفعالي والخلقي والاجتماعي مثل: الشخصية، والتوافق النفسي، والسلوك الاجتماعي وغيرها.

3- الاستبانات :

وهي عبارة عن قائمة تتضمن فقرات أو أسئلة توجه للمستجيب وقد تكون الإجابة عنها رأي حول موضوع أو تحديد حجم مشكلة معينة أو صعوبة معرفية أو سلوكية.

4- الملاحظة:

هي مشاهدة السلوك خلال موقف محدد أو غير محدد وتهدف إلى ملاحظة السلوك الحالي مثلا ملاحظة الكيفية التي يلعب فيها طفل أو مجموعة من الأطفال أو السلوك الاجتماعي لطفل معين أو ملاحظة أدائه في مهارة عقلية أو نفسية.

و تنقسم على أنواع منها الملاحظة المباشرة والملاحظة العفوية أو غير المقصودة وغيرها من الأنواع.

5- المقابلة:

عبارة عن مواجهة هادفة مخطط لها. الهدف منها جمع البيانات حول الطفل المقصود وتتضمن أسئلة مطلوب الإجابة عنها. وتكون على أنواع منها المقابلة العلاجية والمقابلة الشخصية للدراسة، وفوائدها إنشاء علاقة تفاعل متبادل بين الطرفين واكتساب معلومات أو إعطاء معلومات أو غيرها.

هل تستطيعين؟

- التمييز بين الملاحظة والمقابلة؟

2- تقدير أهمية دراسة الطفل؟

اسئلة الفصل

س1: عرف المصطلحات الآتية:

- 1- علم النفس 2- النمو 3- النضج 4- الفترة الحرجة 5- الدراسة الطولية 6- الملاحظة 7 - المقابلة.

س2: اكشف عن الفقرات الصحيحة أو الخاطئة مع تصحيح الخطأ إن وجد:

- 1- علم نفس النمو هو أفضل وصف كدراسة أطفال كل دورة حياتهم.
- 2- النضج يشير إلى التغيرات المنتظمة في الجسم بسبب البيئة (النمو الجسمي).
- 3- يسير النمو من الأعلى إلى الأسفل.
- 4- لا يمكن التنبؤ باتجاه النمو ووقته.

س3: اختر حرف الإجابة الصحيحة مما يأتي:

يشير علم نفس النمو هناك جانبين للنمو:

- أ- حسي ومعنوي ب- عضو وظيفي ج- داخلي وظاهري د- غير ما سبق.

س4: عدد قوانين النمو وشرح واحداً منها.

س5: اذكر نقاط المقارنة بين الطريقة الطولية والمستعرضة في دراسة النمو.

س6: اكتب ما لا يقل عن (10) اسطر عن أهمية دراسة الطفل من وجهة نظرك.

س7: هو مستوى من النمو يصل إليه العضو تدريجياً ويتعاقب طبيعي للتغيرات النفسية والجسمية هو تعريف:

- أ- النمو ب- الوراثة ج- النضج د- البيئة.

س8: دراسة الحالة هي طريقة لدراسة الطفل تقع ضمن المنهج:

- أ- التاريخي ب- الوصفي ج- التجريبي د- جميع ما سبق.



الفصل الثاني

العوامل المؤثرة في نمو الطفل

محتويات الفصل

- العوامل المؤثرة على نمو الطفل
- العوامل الداخلية
- ماذا ينتقل بالوراثة كذلك؟
- العوامل الخارجية
- البيئة الداخلية
- صحة الأم
- أنواع الأمراض التي تصيب الام وتؤثر على الجنين
- غذاء الأم
- الغدد
- الحالة الانفعالية
- الأشعة
- البيئة الخارجية
- الحالة الاقتصادية للأسرة
- المستوى التعليمي للوالدين
- مكان الإقامة
- التفاعل بين العوامل الوراثية والبيئية
- أسئلة الفصل





الأهداف المعرفية:

- يتوقع من الطالبة بعد نهاية الفصل أن:
- 1- تعرف أهمية العوامل المؤثرة على النمو.
 - 2- تعرف الوراثة.
 - 3- تذكر السمات أو الخصائص التي تنتقل عن طريق الوراثة.
 - 4- تربط مفهوم العوامل الداخلية بالوراثة.
 - 5- تعدد أنواع العوامل البيئية الداخلية.
 - 6- تعرف البيئة الخارجية.
 - 7- تميز بين العوامل الخارجية والداخلية التي تؤثر في النمو.
 - 8- تربط بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية.
 - 9- تكتب نتائج تأثير العوامل البيئية الداخلية على النمو.
 - 10- تكتب نتائج تأثير العوامل البيئية الخارجية على النمو.

الأهداف الوجدانية: يتوقع من الطالبة بعد نهاية الفصل أن:

- 1- تزيد اهتمامها بالبيئة الداخلية.
- 2- تزيد اهتمامها بالبيئة الخارجية
- 3- تكون اتجاهات ايجابية نحو الاهتمام بالطفل.

العوامل المؤثرة على نمو الطفل

هناك مجموعة من العوامل تؤثر في النمو .و قد يكون تأثير بعض هذه العوامل سلبيا على نمو الطفل و لذلك فمن الضروري على الطالبة ان تتعرف على العوامل المؤثرة في النمو لكي تتمكن من التعرف على نمو الطفل و طرائق التعامل معه و تفسير سلوكه و فهمه .وتنقسم هذه العوامل الى مجموعتين رئيسيتين هما:

العوامل الداخلية:

ويطلق عليها أيضا عوامل الوراثة. والوراثة هي انتقال السمات والخصائص الجسمية وبعض الأمراض من الوالدين إلى الأبناء ، مثلا لون العينين، لون الجلد، لون ونوع الشعر، هيئة الوجه وملامحه وشكل الجسم، أما الأمراض التي يمكن ان تنتقل عن طريق الوراثة فهي على سبيل المثال البول السكري، عمى الألوان، نزف الدم الوراثي، وتنتقل هذه الصفات أو الأمراض الوراثية عن طريق الجينات التابعة للام أو الأب إلى الوليد.

ماذا ينتقل بالوراثة كذلك؟

هناك سمات أو خصائص تتأثر بالعوامل الوراثية ونذكر منها:

1. السمات الانفعالية: مثل الخوف والغضب.
2. طول العمر
3. القدرة الحركية: يتشابه التوأمان المتماثلان في ارتفاع القفز والجلوس أول مرة والمشي.
4. الضعف العقلي: ينشأ من عيب وراثي في الخلايا العصبية في المخ والنخاع الشوكي، ويعود إلى احد الجينات المتنحية الزائدة المنتقلة من والديه، ومن الأمراض الوراثية التي قد تؤدي إلى قصور عقلي مرض داون (المنغولية) وأساسه الوراثي وجود احد الجينات المتنحية الزائدة ويتميز هؤلاء الأطفال بلامح أهل شرق آسيا ولديهم عيوب خلقية في العينين والقلب مع تدني نسبة ذكائهم.

العوامل الخارجية:

هي المثبرات التي تقع خارج التكوين الجسمي والنفسي ويطلق عليها العوامل البيئية وهي مجموعة من المثبرات التي يتفاعل معها الفرد، هدفها الطبيعي تأمين النمو الطبيعي للفرد ولغرض الدراسة صنفت البيئة إلى نوعين حسب العوامل الثانوية المؤثرة، وهي:

- البيئة الداخلية.

- البيئة الخارجية.

البيئة الداخلية:

وتعني البيئة داخل رحم الأم خلال المرحلة الجنينية من لحظة الإخصاب إلى وقت الولادة وللخصوصية أطلق عليها عوامل الأم وهي:

1- صحة الأم:

من الضرورة أن نعرف حالة الجنين الصحية في هذه المرحلة الحرجة تعتمد على صحة الأم لان بعض مسببات الأمراض تأتي عن طريق دم الأم، فإذا مرضت الأم ستلجأ إلى الأدوية وان الأدوية مواد كيميائية يمكن أن تنتقل إلى الجنين عن طريق دم الأم وان هذه المواد الكيميائية تؤثر على نمو الجنين فتظهر عيوب خلقية فيه، ان وقت إصابة الأم بمرض معين مهم لأنه يشكل فترة حرجة في نمو الجنين. ان الأم الحامل يمكن ان تصاب بأمراض خلال الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل تؤثر على سلامة الطفل حتى لو كانت هذه الأمراض بسيطة مثل الأنفلونزا أو التهاب الغدة النكافية .

أنواع الأمراض التي تصيب الأم و تؤثر على الجنين:

- السكر.
- التدرن.
- الجدري.
- الزهري

- الحصبة الألمانية.
- التهاب الغدة النكافية.

2- غذاء الأم:

الغذاء أصل المادة التي تعمل على تكوين الجسم والمصدر الأساس للطاقة ، ولهذا فإن للغذاء أهمية مستمرة طول حياة الفرد وليس فقط للجنين فالغذاء الجيد للام ينعكس أثره ايجابياً لأنه:

- أ- يساعد على تحسين صحة الأم.
 - ب- يساعد على تسهيل عملية الولادة.
 - ج- يسرع في نمو الجنين وتطوره.
 - د- يحسن نمو أجهزة الجسم للجنين ويبعده عن التثوهات الخلقية.
- ومن الجدير بالذكر إن الغذاء ليس بكميته وإنما بنوعيته، إذ يفترض أن يتضمن العناصر الضرورية لبناء الجنين من فيتامينات وبروتينات وأملاح وحديد وغيرها، فضلاً عن نظافة الغذاء، فالغذاء الملوث يعد مسؤولاً إلى حد كبير عن تأخير نمو الأطفال وحتى وفاتهم ومن الممكن أن يمتد تأثير غذاء الأم إلى الأعمار المتأخرة وقد يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي للأطفال.

3- الغدد:

الغدد لها أهمية كبيرة في تنظيم النمو ووظائف الجسم. فإذا اختل عمل الغدد يكون تأثيرها في عملية النمو بحسب نوع الغدة ووظيفتها ، فمثلاً إذا اختل إفراز الغدة النخامية من حيث زيادة إفرازها تسبب الضخامة أو العملاقة والعكس فإذا قل إفرازها يتأخر النمو فيكون الفرد قزم .
والغدد نوعان:

- أ- **الغدد الصماء:** هي الغدد التي تفرز مباشرة بالدم دون وجود قناة إفراز مثل الغدد (النخامية، الصنوبرية، الدرقية، جارات الدرقية، التيموسية، الكظرية، التناسلية).
- ب- **الغدد القنوية:** هي الغدد التي تطلق إفرازها في قنوات إلى المواضع التي تستعمل فيها مثلاً (اللعابية، الدهنية، العرقية، الدمعية، المعدية، المعوية، البروستات).

4- الحالة الانفعالية:

الانفعالات نوع من الاستجابات لمثيرات سارة وغير سارة تظهر على الفرد خارجياً (على ملامح عضلات الوجه والجسم) وداخلياً من خلال إفرازات الغدد الصماء لتنظيم التوازن. فعند تعرض الأم لأحد هذه الانفعالات لاسيما غير السارة مثل الغضب والخوف الشديدين. تقوم الغدة الكظرية بإفراز أنزيم الادرنالين الذي يعيد التوازن الانفعالي ويهيئ الفرد للاستجابة السليمة لهذه الانفعالات، مما يسبب تغيرات كيميائية في دم الأم فتؤدي إلى زيادة تحركات الجنين الأمر الذي يؤثر بشكل سلبي على الجنين حتى بعد الولادة و يظهر هذا التأثير على شكل اضطرابات سلوكية مثل التهيج والتوتر والأكل غير المنتظم وكثرة البكاء واضطرابات أثناء النوم.

5- الأشعة:

إذا تعرضت الأم إلى الأشعة ولاسيما في الأسبوعين الأولين تكون النتيجة تدمير البويضة كاملاً، وإذا تعرضت في الأسابيع الستة الأولى لهذه الأشعة فإن ذلك يؤدي إلى مجموعة من التشوهات . وهناك عوامل أخرى تؤثر على نمو الجنين مثل عمر الأم، والحمل المبكر قبل العشرين، والحمل المتأخر بعد الخامسة والثلاثين، وعامل RH، ومضاعفات عملية الولادة والولادة قبل الموعد.

البيئة الخارجية:

وهي العوامل التي يتعرض لها الطفل بعد الولادة و تؤثر عليه سلبياً، وترتكز هذه العوامل في الأسرة. وعوامل البيئة الخارجية هي:

1- الحالة الاقتصادية للأسرة:

تلعب الحالة الاقتصادية للأسرة دوراً مؤثراً على النمو، إذ يعد الاقتصاد أو دخل الفرد من العوامل المهمة إذ عن طريق الدخل المرتفع يمكن توفير الحاجات الغذائية والخدمات لكي ينمو الطفل نمواً سليماً وتلبي متطلبات مراحل نموه. ينسحب تأثير هذا العامل على جودة وكمية الغذاء، وتوفير الخدمات الصحية السليمة والبيئة المنزلية النظيفة فضلاً عن ارتفاع القدرات العقلية، إذ خلصت بعض الدراسات إلى أن أطفال الأسر مرتفعي الدخل أكثر ذكاءً من أطفال الأسر ذات الدخل المتدني.

2- المستوى التعليمي للوالدين:

يمكن أن يؤثر المستوى التعليمي للوالدين بأشكال عدة في نمو الطفل. إذ إن الوالدين المتعلمين يمكنهما علاج الحرمان الحسي والثقافي للأطفال من ناحية و من ناحية أخرى فقد يوفر المستوى التعليمي العالي للوالدين خبرات معرفية في كيفية تربية الأطفال، والدليل الواضح على أهمية المستوى التعليمي للوالدين هو تشجيعهما الأطفال على التعليم وتسهيل عملية تعليمهم بالتعاون مع الروضة أو المدرسة.

3- مكان الإقامة:

إن مستوى المنطقة السكنية التي ينمو فيها الطفل إن كان في المدينة أو الريف يؤثر على نموه. إن المناطق السكنية الراقية التي تتوفر فيها الخدمات تسهل عملية النمو عكس المناطق السكنية المتدنية التي لا تتوفر فيها الخدمات .

إن هذا العامل و العوامل السابقة تجتمع من حيث التأثير على جوانب النمو و تتفاعل مع تأثير الوراثة لكي تنتج سلوكاً محدداً فالعوامل الوراثية تعطي الاستعدادات للإنسان في سلوك ما في حين تقوم العوامل البيئية بتنمية هذا الاستعداد الموروث. و بالتالي و من خلال العوامل البيئية و الوراثة أما إن تحقق مطالب النمو المختلفة أو لا تتحقق .

التفاعل بين العوامل الوراثية والبيئية:

ان الوراثة تثبت عواملها خلال عملية انتقال الجينات أو المورثات لحظة إخصاب البويضة، وبدونها بالانشطار المتعدد وتزايد عدد الخلايا وتزايد تخصصها وهنا يقف تأثيرها، بعد ذلك تبدأ العوامل البيئية الداخلية تأثيرها من حيث تحسين النمو، والتأثير السلبي عليه، ثم ينتقل إلى البيئة الخارجية وعواملها بعد الولادة وفي ضوء ذلك يبدأ التفاعل بين العوامل الوراثية والبيئية على النمو وكالاتي:

1- تحاول العوامل الداخلية الايجابية تثبيت العوامل الوراثية.

2- تحاول العوامل الخارجية الايجابية تطوير أو تحسين نتائج العوامل الوراثية.



أسئلة الفصل الثاني

س1: ماذا يحدث لنمو الجنين إذا كانت الأم قد:

أ. حسنت من كمية ونوعية غذائها.

ب. ضبظت انفعالاتها.

س2: هناك سمات تنتقل بالعوامل الوراثية، عديدها واشرحي واحدة منها.

س3: تعد الغدد من العوامل المؤثرة، تكلم عن الغدد من حيث الأنواع والتأثير على النمو.

س4: ما الفرق بين العوامل البيئية الخارجية والعوامل البيئية الداخلية .

س5: ماذا يحدث لنمو الطفل إذا:

أ- تكدي المستوى الاقتصادي للأسرة.

ب- تحسن المستوى العلمي للوالدين.

ج- تحسن مكان الإقامة.

س6: وضح تفاعل العوامل الوراثية مع العوامل البيئية؟



الفصل الثالث

مراحل النمو

محتويات الفصل

- مراحل النمو
- أسس تقسيم المراحل
- الأساس العضوي
- الأساس الاجتماعي
- الأساس التربوي
- الأساس التطوري
- أساس التحليل النفسي
- مرحلة ما قبل الولادة (من اخصاب - الولادة)
من الشهر الاول الى الشهر الثامن والتاسع
- مرحلة الطفولة
- النمو الجسمي
- النمو الجسمي في مرحلة المهد ((0-2) سنة)
- النمو الحركي
- مرحلة المهد (0-2 سنة)
- النمو الحركي خلال الطفولة المبكرة (2-6) سنوات
- العوامل المؤثرة على النمو الحركي
- النمو العقلي
- مرحلة المهد (0-2) سنة
- الذكاء
- التذكر
- التفكير
- التعلم
- خصائص النمو
- مرحلة الطفولة المبكرة (2-6) سنوات
 - الذكاء
 - التفكير
 - التذكر

- النمو اللغوي
- النمو اللغوي في مرحلة المهد (0-2 سنتين)
- مرحلة الطفولة المبكرة (2-6) سنوات
- النمو الاجتماعي
- مرحلة الطفولة المبكرة (2-6) سنوات
- النمو الانفعالي
- مرحلة المهد (0-2 سنتين)
- الغضب
- مرحلة الطفولة المبكرة (2-6) سنوات
- اسئلة الفصل

مراحل النمو

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية: يتوقع من الطالبة بعد نهاية الفصل ان

- تذكر تعاريف مفاهيم النمو
- تذكر أسباب تقسيم النمو الى مراحل
- تبين اسس تقسيم مراحل النمو
- تعرف التغيرات الكمية والنوعية
- تذكر تقسيم التغيرات الجسمية في مرحلة الجنين بحسب الأشهر
- تذكر التغيرات الكمية في اعضاء الجسم .
- تذكر مظاهر النمو الحركي في مرحلة المهد
- تميز بين حركات الاطراف العليا والدنيا
- تشرح الذكاء وكيفية قياسه
- تربط بين التعلم والذكاء
- تبين التغيرات في مظاهر النمو الاتفعالي في مرحلة المهد
- تميز بين انواع البكاء
- تربط بين جوانب النمو العقلي واللغوي والاجتماعي
- الاهداف الوجدانية :
- يتوقع من الطالبة بعد نهاية الفصل ان
- تدرك أهمية دراسة جوانب النمو
- تدرك أهمية الجانب الخلقى
- تكون اتجاهات إيجابية نحو رعاية الطفولة

مراحل النمو

دأبت أدبيات علم نفس النمو أو الطفولة في تقسيم خط حياة الفرد على مراحل لسببين هما:

- 1- سهولة دراسة النمو لغرض الوقوف على مفاهيمه والكشف عن العوامل المؤثرة عليه.
- 2- سهولة الكشف عن مظاهر النمو أو جوانبه.

ان مراحل النمو هي مراحل متداخلة بعضها ببعض الآخر وان الانتقال من مرحلة إلى أخرى يكون انتقال تدريجي وليس فجائي.

أسس تقسيم المراحل:

تقسم مراحل النمو على وفق أسس معينة وهذه الأسس:

1- الأساس العضوي: يقوم على التطور العضوي للفرد باعتماد العمر الزمني كوحدة تقسيم مثلا:

- مرحلة ما قبل الولادة وتبدأ من وقت تخصيب البويضة إلى يوم الولادة (280) يوماً.
 - مرحلة المهد والرضاعة لمدة سنتين.
 - مرحلة الطفولة المبكرة ولمدة (3) سنوات.
- وهكذا إلى أن نصل مرحلة الشيخوخة من عمر (60) سنة فما فوق.

2- الأساس الاجتماعي:

يقوم على مدى تطور علاقات الطفل مع البيئة المحيطة به وعلى مدى اتساع دائرة هذه العلاقات ومنها:

- مرحلة اللعب الانعزالي.
 - مرحلة اللعب الانفرادي.
 - مرحلة اللعب الاجتماعي.
- وهكذا بالنسبة لبقية المراحل.

3- الأساس التربوي:

يقوم على تقسيم المراحل التعليمية وفق نظام يجعل لكل مرحلة تربوية مرحلة تعليمية وعلى النحو الآتي:

- أ- مرحلة ما قبل المدرسة وتقابل من مرحلة المهد إلى الطفولة المبكرة.
 - ب- مرحلة المدرسة الابتدائية وتقابل الطفولة الوسطى والمتأخرة.
 - ج- المدرسة الإعدادية وتقابل المراهقة والشباب، وهكذا بقية المراحل.
- يمكن أن نجمع الأساسين العضوي والتربوي في جدول واحد لسهولة التعلم والحفظ.

الجدول (1)

تقسيم مراحل النمو

المرحلة	العمر الزمني	الأساس التربوي
ما قبل الميلاد	من الإخصاب إلى الميلاد	الحمل
المهد	الميلاد- عامين	الرضاعة
الطفولة المبكرة	3-5 سنوات	الروضة
الطفولة المتوسطة	6-8 سنوات	الصفوف الأولى الابتدائية
الطفولة المتأخرة	9-11 سنة	الصفوف الأخيرة الابتدائية
المراهقة المبكرة	12-14 سنة	المرحلة المتوسطة
المراهقة الوسطى	15-17 سنة	الثانوية
المراهقة المتأخرة	18-21 سنة	الجامعة
الرشد	22-60 سنة	
الشيخوخة	60 فما فوق	

4- الأساس التطوري:

5- أساس التحليل النفسي:

وسنعمد الجمع ما بين الأساس التربوي والأساس العضوي (العمر الزمني) في توضيح جوانب النمو ولكل مرحلة.

مرحلة ما قبل الولادة (من الإخصاب -الولادة):

يقول الله تعالى في سورة المؤمنین الآية من (12- 14) بسم الله الرحمن الرحيم

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّنْ طِينٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي

قَرَارٍ مَّكِينٍ ﴿١٣﴾ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا

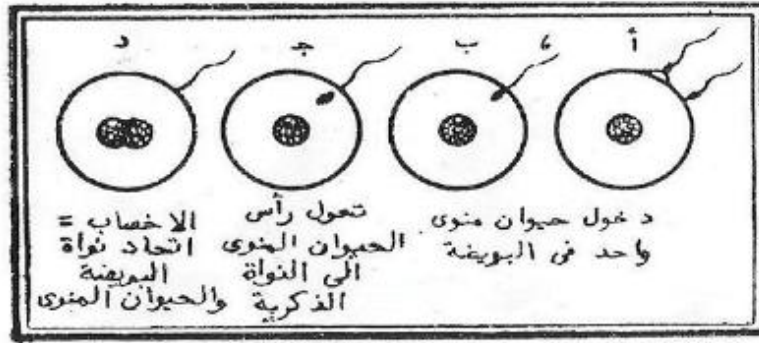
الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَبَارَكْ

اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴿١٤﴾

صدق الله العظيم

في هذه الآيات الكريمة يبين الله تعالى خط حياة الفرد أثناء الحمل وهناك أيضاً آيات كريمات أخريات يبين أصل خلق الفرد والبعد الزمني لهذه المرحلة تسعة أشهر ميلادية أو عشرة أشهر قمرية أو (40) أسبوعاً أو (280) يوماً.

اهتم العلماء بدراسة النمو في مرحلة ما قبل الولادة واعتمدوا أساليبهم العلمية لتتبع التغيرات التي تحصل من لحظة الإخصاب (وهو عملية تلقيح البويضة من الأم بالحيمين (النطفة) فتصبح البويضة مخصبة (العلقه)) وتتم عملية الإخصاب على النحو الآتي: عندما يصل الحيوان المنوي إلى البويضة يخترق الغلاف الخارجي لها وتلتصق نواته بنواتها وتتم خلال ثلاث أيام بعد الجماع، وكما في الشكل (1) وتتحد الخليتان وتكونان خلية كاملة ذات (23) زوجاً من الصبغات (كروموسومات) تتكاثر بالانقسام الذاتي إلى خليتين ثم إلى أربع ثم إلى (16) وثم (32) وهكذا، بحيث تتكون كل خلية من الخلايا الجديدة من نفس العدد من الصبغيات (46).



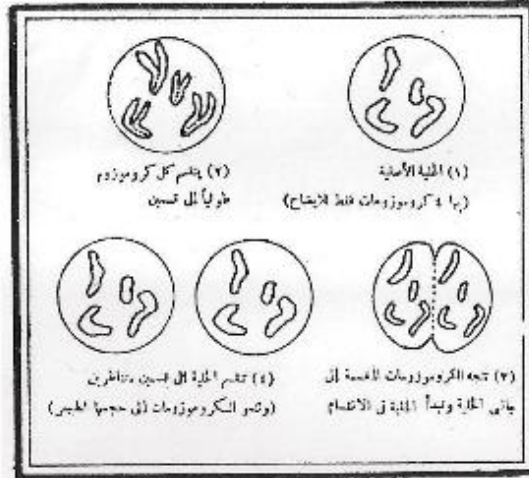
الشكل (1)

ويتحدد جنس الجنين من الكروموسوم الأخير (X) للأنثى و(Y) للذكر فإذا اتحد (XY) ذكراً وإذا (XX) أنثى وسيتم توضيح التغيرات في النمو الجسمي، حسب الأشهر. الشهر الأول: (العلقه)

بعد سلسلة من الانقسام للبويضة المخصبة تتعلق بجدار رحم الأم ويبدأ الجسم فيكون مادة سائلة للوقاية ويتكون الحبل السري للغذاء والأكسجين. ويمكن إجمال التطور في هذه المرحلة بالنقاط الآتية:

- 1- تتمايز الخلايا ويصبح بعضها خلايا عصبية وخلايا عظمية وبعضها خلايا عضلية.
- 2- تتخصص الخلايا وتتكون ثلاث طبقات.

أ- الطبقة الخارجية (اكتودرم): وتكون (الجهاز العصبي، الحواس، الجلد، الشعر، الأظافر، الأسنان).



الشكل (2) انقسام الخلية (البويضة المخصبة)

ب- الطبقة الوسطى (ميزودرم): وتكون (الجهاز العضلي، العظمي، الدوري، البولي).

ج- الطبقة الداخلية (اندودرم): وتكون (الجهاز الهضمي، التنفسي، الغدي).

3- يبدأ الجهاز الدوري في النمو

4- ينمو كذلك الجهاز العصبي ثم الهضمي ثم التنفسي ثم البولي.

5- تظهر بدايات الأطراف وبدايات العينين.

6- يصل طول الجنين (1) سم.

الشهر الثاني (المضغة):

تحدث خلال هذا الشهر التغيرات الجسمية الآتية:

1- زيادة في الحجم.

2- يصل الطول إلى (4) سم.

3- تتكون أعضاء الجسم (الأمعاء، الكبد، الرئتين، العينين) وغيرها.

4- يصل حجم الرأس إلى نصف حجم الجسم.

5- ينمو الوجه والرقبة والقدم والعضلات والغضاريف.

6- تنمو العظام والعضلات وبداية الأطراف.

ويتميز النمو في هذا الشهر بالسرعة وتتضح الصفات الأساسية.

الشهر الثالث (الجنين):

في هذا الشهر تحصل تغيرات كمية منها:

1- زيادة في الحجم.

2- يصل الطول إلى (9) سم والوزن (30) غم تقريباً.

3- تتكون بدايات الأسنان والحبال الصوتية وأعضاء التناسل عند الذكر.

4- يتواصل نمو العظام والعضلات.

ان شهر الرابع:

تستمر أجهزة الجسم المختلفة بالتغيرات حتى يصبح الآتي:

1- يصل الطول إلى (12) سم والوزن إلى (300) غم.

2- تزداد حركة العينين والأصابع.

ان شهر الخامس:

إضافة إلى التغيرات التي تحدث في الشهر الرابع تحدث تغيرات مهمة مثل:

1- تتكون الغدد العرقية والدهنية.

2- يظهر الشعر والأظافر.

3- يصبح وزن الجسم (500) غم والطول (30) سم.

4- تشتد حركة الجنين.

ان شهر السادس:

التغيرات التي تحدث مكملة إلى التغيرات السابقة فقد تتضج الأطراف وتفتح العينان وتنمو الرموش

وتنمو براعم الذوق على اللسان.

هل تعلمين:

إذا حدث إجهاض في الشهر الخامس فإن الجنين يتنفس
فترة قصيرة ثم يموت، وإذا حدثت ولادة في الشهر
السادس فقد يعيش لساعات عدة ثم يموت.

ان شهر السابع:

يتم النمو ويصل الجنين إلى درجة يكون مستعداً للحياة وطوله (40) سم ووزنه (1.5) كغم مع

نضج الجهاز العصبي والإحساس بالألم ويحتاج إلى رعاية خاصة عند الولادة في هذا الشهر.

ان شهر الثامن والتاسع:

يصل طوله (50) سم ووزنه (3) كغم مع اكتمال بقية أعضاء جسم الوليد تتضج جميع أجهزة

الجسم المسؤولة عن استمرار الحياة مثل الجهاز التنفسي والعصبي والدموي ويكون أكثر نشاطاً وحركة.

مرحلة الطفولة:

بعد الولادة يبدأ العد التصاعدي لحياة الفرد ويبدأ خط حياة الفرد في الصعود وتستمر التغيرات

النوعية والكمية وهنا يقع تحت تأثير عوامل البيئة الخارجية وتبدأ مرحلة الطفولة بمرحلة المهد وفترتها

من (الميلاد- السنين) تحدث تغيرات كمية ونوعية في جميع جوانب النمو وستعرض هذه التغيرات

بحسب الجوانب وعلى النحو الآتي:

1- النمو الجسمي:

يقول الله تعالى في كتابه الكريم بسم الله الرحمن الرحيم

((وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ))

صدق الله العظيم

سورة النحل (78).

يتحدد مفهوم النمو الجسمي في التغيرات التي تحصل في مكونات الجسم مثل الهيكل العظمي والطول والوزن والتغيرات النوعية في أنسجة وأعضاء الجسم وتبدأ هذه التغيرات بعد الولادة وتتوزع هذه التغيرات على مراحل النمو وعلى النحو الآتي:

النمو الجسمي في مرحلة المهد (0-2 سنة):

1. تبدأ في هذه المرحلة الرضاعة و تنتهي فيها أيضا.

قال سبحانه وتعالى بسم الله الرحمن الرحيم ((وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنْمِ الرُّضَاعَةَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارُّ وَالِدَةٌ بَوْلِدًا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بَوْلِدٌ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِّنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تُسَنِّرُوا أَوْلَادَكُمُ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا اتَّيْتُم بِالْمَعْرُوفِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ))

صدق الله العظيم

سورة البقرة (233).

وتنتهي الرضاعة بعملية الفطام، وتحدث خلال فترة الرضاعة تغيرات نفسية منها هي نقطة تكوين أول علاقة للرضيع مع أمه، فيشعر بالحب والحنان والأمن النفسي للرضيع فضلا عما يحتوي حليب الأم من مكونات مفيدة للجسم من حيث النمو والمناعة من الأمراض. وخلال السنتين تحدث التغيرات الكمية الآتية:

1- تظهر الأسنان اللبنية.

2- تنمو العضلات في حجمها.

3- يزداد الطول زيادة مطردة وبمعدل (2) سم في الشهر ويصبح (85) سم.

4- تزداد العظام حجماً وعدداً.

5- يزداد الوزن ليصل إلى (6) كغم أي ما يعادل ضعف الوزن عند الولادة.

هل تعلمين؟

الذكور اكبر حجماً وأثقل وزناً وأطول من الإناث
ولكن تظهر الأسنان عند الإناث قبل الذكور.

وتحدث التغيرات النوعية:

1- يستمر تغير الغضاريف إلى عظام.

2- يلتحم اليافوخ في السنة الثانية.

3- ينمو الرأس بمعدل أبطأ من الأطراف.

ومع النمو الجسمي الذي اشرنا إليه في الصفحات السابقة يصاحبه نمو الأجهزة الداخلية مثل الجهاز الهضمي والعصبي والغدد والتنفسي والبولي والتناسلي، فتحدث تغيرات نوعية وعلى النحو الآتي:

يتميز الجهاز العصبي بنموه السريع، فنجد المخ يزداد من (350) غم ليصل إلى (1000) غم في نهاية السنة الثانية، ويزداد نمو الخلايا العصبية ويزداد ارتباطها بالعضلات تدريجياً. ويزداد التحكم الحركي الإرادي، أما الجهاز التنفسي فيزداد في الحجم وتزداد سعة الرئتين للهواء.

أما الجهاز الهضمي فيكون حجم معدة الرضيع صغير وتفريغ بسرعة، ويكون الجهاز متكيفاً للتغذية السائلة مثل الحليب ولم يصل إلى النضج الكافي لهضم الأغذية الصلبة، كما أن نمو الأسنان مازالت لبنية ومن الصعوبة تقطيع وطحن الأغذية الصلبة، ومع تقدم العمر وفي النصف الثاني يتحول غذاء الطفل من الحليب والسوائل إلى الغذاء العادي مثل الخبز والفواكه وغيرها وكذلك يتحول إلى الاعتماد على نفسه في التغذية.

وهناك عمليتان مهمتان يتوجب الإشارة إليهما في هذه المرحلة هما عملية التبرز وعملية التبول والسيطرة عليهما فعملية السيطرة على التبرز تسبق عملية التبول، وان التدريب على هاتين العمليتين مهمة جداً ويتطلبان مهارة وصبر من الأم، فالتعويد عليهما يجنب الطفل والأم الكثير من المشاكل وأهمها نظافة الجسم.

وأخيراً النوم وهي فترة الراحة الجسدية للطفل فهو ضروري لسير النمو بصورة صحيحة وعملية البناء، فقد تنقص عدد ساعات النوم خلال هاتين السنتين من (15) ساعة إلى (13) ساعة.

النمو الحركي:

يتحدد مفهومه بالتغيرات الكمية والنوعية في المهارات الحركية للطفل وتطورها خلال مرحلة النمو وتظهر من خلال حركة الجسم والأطراف العليا والسفلى وحركة عضلات الجسم الصغيرة منها والكبيرة.

مرحلة المهد (0-2 سنة):

الجدول (2) الآتي يفحص مظاهر النمو الحركي خلال هذه الفترة العمرية المهمة والحرارة وما تتميز به هذه المرحلة سرعة التغيرات الكمية والنوعية.

الجدول (2)

مظاهر النمو الحركي في مرحلة المهد

العمر بالأشهر	مظاهر النمو الحركي
0	وضع الوليد (انبطاح على الوجه)
1	يرفع رأسه ويديرها
2	يرفع صدره
3	يصل بيديه الى الشيء ولكن لا يلمسه + يرفس بقدميه
4	يجلس بمساعدة الغير
5	يجلس بدون سند ويمسك الأشياء + يلتقط الأشياء + ينقل الأشياء من يد لأخرى
6	يجلس على كرسي وحده ويمد يده ليمسك الأشياء ويضع معظم ما تصل اليه يده في فمه.
7	يجلس وحده
8	يقف بمساعدة الغير
9	يحاول الوقوف مستنداً الى الاثاث
10	يحبو
11	يمشي بمساعدة الغير
12	يقف مستنداً الى الاثاث + يمسك بالكوب ليشرّب + يرسم خطوطاً عشوائية بالقلم
13	يتسلق السلالم حبواً
14	يقف وحده
15	يمشي وحده
16	يبنى برجاً من مكعبين
17	يقذف بالكرة
18	يقذف بالكرة من صندوق + يبنى برجاً من ثلاثة مكعبات
19	يعتلي كرسيّاً
20	يصعد وينزل السلالم بمساعدة الغير
21	يمشي تحت الأشراف في الخارج + يمشي للخلف
22	يركل الكرة بقدميه
23	يقلب صفحات كتاب
24	يجري + يقذف الخطوط + يصعد وينزل السلالم وحده + يضع ثلاث قطع خشبية (دائرة ومربع ومثلث) في أماكنها الصحيحة من لوحة خشبية + يبنى برجاً من ستة مكعبات + يحاول طي الأوراق

يتطور مسك الأشياء عند الطفل من مسكه بكل أصابع اليد إلى المسك بإصبعين وكذلك الحركة تبدأ من حركة الجسم كله إلى أن يعتمد على احد الأعضاء أو الأطراف فمثلا الوقوف يبدأ من الانبطاح ثم الإسناد على اليدين ثم يقف بحذر إلى أن يقف بقامته.

ويمكن أن نلاحظ من الجدول أعلاه أن الحركة من العام إلى الخاص، ومن العشوائية إلى الحركات المنتظمة.

**لا تنسى إن العوامل الصحية هي
من العوامل المؤثرة على حركة
الطفل.**

النمو الحركي خلال الطفولة المبكرة (2-6) سنوات:

تتطور حركات الطفل وذلك بسبب زيادة نضج العضلات ونضج الجهاز العصبي الذي يساعد في التحكم في الحركات وتتلخص مظاهر النمو الحركي في هذه الفترة على النحو الآتي:

العمر بالسنوات	المظهر
3-2	صعود السلم والنزول منه وحده، يمشي على أطراف أصابعه، يقف على رجل واحدة، يقف ووقوف مفاجأ، يقلد خطأ أفقياً، ويرسم أثره، يبني برجاً من مكعبات، يطوي قطعة ورقة، يركب دراجة ذات ثلاث عجلات
6-4	يقلد رسم، يتبع ممرات الطرق، يقفز أثناء الجري، يربط الحذاء، يرسم صورة إنسان، يقلد رسم معين، يرسم خطوط رأسية وأفقية، يشكل أشكال من طين الصلصال.



الشكل (3)

تطور مراحل الوقوف والتحرك عند الرضيع

العوامل المؤثرة على النمو الحركي:

- 1- تدني الصحة العامة وضعف التغذية.
- 2- ضعف البنية العضلية ونمو العظام.
- 3- ضعف الجهاز العصبي ما يضعف التأزر الحركي- العضلي.
- 4- العيوب الخلقية التي تولد مع الطفل.
- 5- ضعف التعليم والتدريب يؤثر في مرونة واتزان الطفل.
- 6- الاضطرابات النفسية والصحة النفسية.

هل تعلمين؟

النمو الحركي السوي ضروري
للتوافق الاجتماعي السليم من خلال
المشاركة في الألعاب.

النمو العقلي

يحدد مفهومه بالتغيرات الكمية والنوعية في العمليات العقلية لدى الطفل خلال مراحل نموه مثل (الذكاء، التذكر، التفكير، التعلم، الانتباه، الإدراك).

مرحلة المهد (0-2) سنة:

تتميز هذه المرحلة في سرعة النمو فقد ينسحب تأثير سرعة النمو على النمو العقلي إذ يتقدم الطفل بخطوات واسعة ويسلك سلوكاً ذكياً خلال السنتين الأوليتين ويعود السبب في ذلك إلى النضج والتعلم والتفاعل بينهما، وسيتم عرض التغيرات التي تحدث في النمو العقلي على النحو الآتي:

1- الذكاء

الذكاء مفهوم مجرد كثيراً ما نسمع به أو نصف فيه أطفالنا إذا سلخوا سلوكاً نعتقد انه خارج المدى العمري له أو التفوق في الدراسة أو التمكن في الألعاب الإلكترونية، والذكاء مفهوم مهم جداً واخذ مساحة واسعة من الاهتمام والبحوث فقد ظهرت نظريات كثيرة تفسر الذكاء وتعرفه فمثلاً يعرف الذكاء ب (القدرة على التفكير المجرد) أو (القدرة على سرعة التعلم) (التكيف تجاه المحيط المادي) و(القدرة على اكتشاف الصفات الملائمة للأشياء أو الأفكار وعلاقتها ببعضها) وغيرها من التعاريف.

ومن خصائص الذكاء في هذه المرحلة انه ذكاء حسي- حركي، ويظهر من خلال التأزر الإدراكي- الحركي، وندرج أدناه بعض المؤشرات التي تعطي مستوى ذكاء الطفل في هذه المرحلة.

- أ- (4) شهور: يتبع ضوءاً يتحرك ببطء، يزيح ورقة ملقاة على وجهه.
- ب- (6) شهور: يميز بين الوجوه المألوفة والغرباء، ينظر إلى أسفل إذا وقع من يده شيء.
- ج- (9) شهور: يستجيب لصورته في المرآة، يقبض على حلقة معلقة على رأسه ويرميها إلى الأسفل.
- د- (12) شهر: يضع مكعب في وعاء إذا طلب منه ذلك، يقلد صنع برج من مكعبات.
- هـ- سنة ونصف: يميز بين الطبق والكوب ويشير إلى أجزاء من الجسم والعين والأنف.
- و- سنتان: يرسم خطاً أفقياً بعد أن يراه، يكون جمل من ثلاث كلمات، يعرف اسمه.

ومن الجدير بالقول أن ما ذكر في أعلاه هو بعض المؤشرات وليس كلها وان الفائدة العلمية والعملية لهذه المؤشرات تساعدنا في التعرف على حالات الانحراف العقلي في سن مبكرة جداً وتشخيصه وعلاجه قبل أن يتضخم الانحراف العقلي:

2- التذكر:

هو عملية عقلية تمكن الفرد من استرجاع الصور الذهنية الحسية المخزنة في ذاكرته، في السنة الأولى ينسى بسرعة ثم يبدأ التذكر بالتطور، فيشمل تذكر الأفراد حركاتهم وألفاظهم وأشكالهم، وتظل عملية التذكر تتطور حتى يستطيع تذكر الصور في المجالات أو الكتب.

3- التفكير:

يتميز تفكير الطفل في هذه المرحلة بأنه غير قصدي وتكون اكتشافاته محكومة بالأفعال المنعكسة والصدفة.

4- التعلم:

هو التغيير في السلوك نتيجة الخبرة والممارسة، ان الخاصية الرئيسة للتعلم في هذه المرحلة هو تعلم خبرات بسيطة وتقليد الكبار.

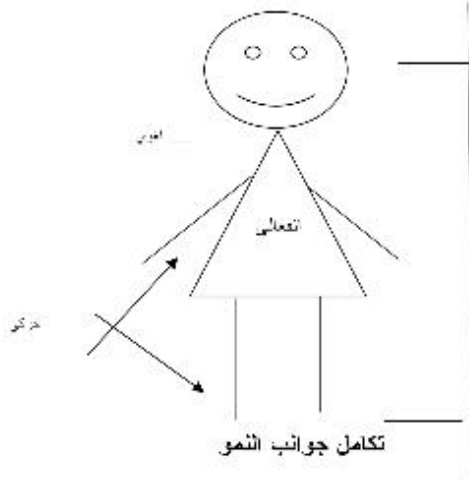
والمبدأ الأساسي للتعلم في هذه المرحلة هو التعلم الاشرطي ويتعلم الطفل الرضيع اللغة، والميول والانفعالات والنظام ولا يتعلم القراءة والكتابة بسبب عدم اكتمال نمو ونضج أعضاء الجسم الخاصة بتعلم القراءة والكتابة مثل نمو العضلات والكلام ونضج النمو العقلي، فضلاً عن تعلمه التمييز بين أنماط المثيرات ويستجيب لها بطرق تتبع دوافعه وحاجاته، ويتميز هذا التعلم:

أ- بطيء نسبياً.

ب- ينمو عن طريق المحاولة والخطأ.

ج- يرتبط بدرجة النمو العصبي والفيولوجي.

د- إمكانية التعميم والاستجابة لبقية مثيرات متنوعة.



شكل (1)

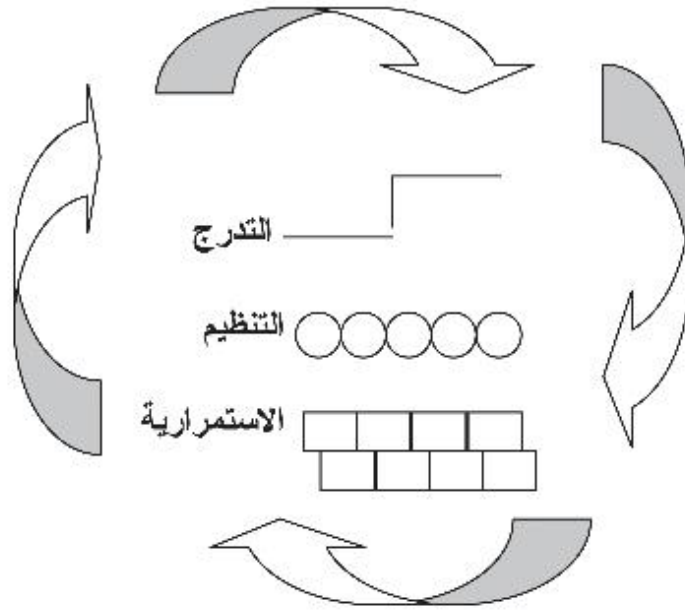
خصائص النمو:

1- الاستمرارية: استمرار النمو بصورة متواصلة دون انقطاع.

2- التنظيم: منظم ضمن جوانب متكاملة كما في الشكل أعلاه.

3- التماسك: مترابط من حيث الجوانب ومن حيث التأثير والتأثير.

4- التدرج: متدرج من حيث التغيير الكمي باتجاه الزيادة كميًا ومتدرج من حيث التغيير النوعي باتجاه التميز والتخصص.



الشكل (2)

دورة خصائص النمو

مرحلة الطفولة المبكرة (2-6) سنوات:

يستمر النمو في جميع جوانبه ويصل إلى النضج في بعض الأعضاء، وفي هذه المرحلة ينضم الطفل إلى المؤسسات التعليمية وهي رياض الأطفال ومن ثم المدرسة الابتدائية، فضلاً عن ذلك يظهر التفاعل بين النمو اللغوي والجسمي ليزيد من فعالية النمو العقلي، ويتميز النمو العقلي بنموه السريع مثل بقية جوانب النمو.

الذكاء:

يزداد الذكاء ليصل إلى سلوك عقلي معقد ويظهر ذلك من خلال أداء الطفل بعض الأنشطة العقلية مثل المتاهات وبناء المكعبات والاهتمام بالتفاصيل.

ولقياس الذكاء أعدت اختبارات ذكاء كثيرة ومختلفة فهناك اختبارات غير لفظية تعتمد على الصور والأشكال الهندسية وغيرها وتكون ملائمة للأطفال وهناك أيضاً اختبارات لفظية تقوم على استخدام اللغة كمحور أساسي.

ولتفسير درجة الذكاء هناك معايير يصنف فيها الأفراد، وهي مهمة جداً للعملية التعليمية فهي تساعد على التشخيص المبكر لبطءي التعلم الأكاديمي أو وجود اضطرابات عقلية وكذلك تساعد الآباء والأمهات في معرفة نسب ذكاء أطفالهم لكي يهيئوا مستلزمات تطويره إذ أن الأسرة تؤدي دوراً مهماً في تحسين ذكاء أبنائها.

التفكير:

يعرف التفكير بأنه عملية عقلية عليا يستطيع الفرد عن طريقها ان يحل مشكلة معينة في موقف ما ليصل الى هدف محدد، ويأخذ التفكير أنواع بحسب الهدف منه نلخصها على النحو الآتي:

- 1- التفكير الاستقرائي: الكليات من الجزئيات.
 - 2- التفكير الاستنباطي: الاستدلال على الجزئيات من الكليات.
 - 3- التفكير الناقد: الذي يتوصل الى إصدار حكم على موقف ما.
 - 4- تفكير حل المشكلات: الذي يهدف الى التوصل الى حل مشكلة ما.
- ويتميز تفكير الطفل في هذه المرحلة بالذاتية او التمرکز على ذاته، ويظهر في هذه المرحلة التفكير الرمزي ويتدرج مستوى التفكير في هذه المرحلة من التفكير الخيالي ليصل في السنة السادسة ليصبح تفكيراً منطقياً.

التذكر:

يحدث تغير نوعي في القدرة التذكيرية في هذه المرحلة اذ يستطيع الطفل ان يتذكر الأجزاء الناقصة في الصورة وتزداد قدرته على تذكر الأرقام من (2-4) خلال فترة الأربع سنوات، ومن المفيد في القول ان الطفل يستطيع تذكر العبارات المفهومة اكثر من العبارات الغامضة، وتذكر الكلمات ذات المعنى أكثر من تذكر الكلمات غير ذات معنى.

وهناك مظاهر أخرى تقع ضمن مفهوم العمليات العقلية والمعرفية اذ تتكون في هذه المرحلة المفاهيم ويعرف المفهوم هو فكرة مجردة منفصلة عن مظاهرها الخاصة، وهناك أنواع من المفاهيم اهتمت بها دراسة الطفولة ولاسيما مفهوم الزمن ومفهوم الحجم ومفهوم المكان ومفهوم العدد وغيرها.

النمو اللغوي:

هو التغيرات الكمية والنوعية في لغة الطفل من حيث عدد الكلمات او الجمل الذي يستطيع نطقها او السيطرة على الكلام ونوعية المفردات ونطق الجمل والمهارات اللغوية الأخرى.

اللغة: هي مجموعة من الرموز تمثل المعاني المختلفة، ولغة مميزات هي:

- 1- مهارة اختص بها الإنسان دون غيره من الكائنات الحية.
 - 2- وسيلة الاتصال الاجتماعي والتشئة الاجتماعية.
 - 3- وسيلة للنمو العقلي والاجتماعي .
- يعد الكلام صورة من صور اللغة وهو الصوت الذي يخرج من الفرد، فهو يعد التفكير المسموع والتفكير هو لغة صامتة.

النمو اللغوي في مرحلة المهد (0-2 سنة):

تعد صرخة الميلاد أول صوت يعبر عنه الطفل باستقباله للحياة وعندما ينمو الطفل و تنتضج الأعضاء المسؤولة عن اللغة تزداد ذخيرته اللغوية . والجدول الآتي يبين تطور مظاهر النمو اللغوي.

جدول (3)

تطور مظاهر النمو اللغوي

العمر بالاشهر	مظاهر النمو اللغوي
0	بكاء وصراخ غير منتظم متكرر
1	أصوات وصراخ عند الشعور بالجوع أو الألم أو عدم الراحة
2	أصوات من مقطع واحد + تعبيرات الوجه
3	ابتسام وضحك فائر + أصوات تدل على السرور + بداية المناغاة
4	ضحك بصوت عال + مناغاة
5	يعلو الصوت + صياح
6	أصوات بسيطة يقلها + التعبير عن السرور بالصياح
7	أصوات متعددة المقاطع
8	مقاطع مفردة (دا، كا وهكذا)
9	بايا+ ماما+ يقلد الأصوات
10	الكلمة الأولى
11	تقليد الكلمات البسيطة + فهم الإشارات
12	فهم معاني بعض الكلمات بالارتباط + الاستجابة للأوامر البسيطة التي تصاحبها الإشارة + عدد من الكلمات لا يزيد على أصابع اليد الواحدة
15	الكلمات الأولى معظمها أسماء مما يوجد في البيئة + مرحلة الكلمة الجملة
18	الأفعال + الصفات + ظروف الزمان والمكان (أشياء مألوفة) (حسن، حار، اعطي الكرة... الخ) + تكوين العبارات
24	جمل بسيطة قصيرة تتكون غالباً من كلمتين (تشمل الضمائر وأدوات وحروف العطف والجر)

يمكن أن نستنتج من الجدول أعلاه التطور النوعي في لغة الطفل على النحو الآتي:
صياح ثم أصوات متنوعة عشوائية ثم مناغاة ثم نطق حروف كلمات ذات معنى ثم جملة الكلمة الواحدة ثم جملة الكلمتين.

مرحلة الطفولة المبكرة (2-6) سنوات:

يزداد النمو اللغوي ويحدث تغيراً نوعياً واضحاً يتحدد بما يأتي:

- 1- يزداد التعبير اللغوي وضوحاً ودقة.
- 2- يتحسن الكلام ويتحول من الجملة الناقصة الى الجملة الكاملة.
- 3- يستطيع الطفل الإفصاح عن حاجاته وخبراته.

وينقسم النمو اللغوي الى مرحلتين هما :

- أ- مرحلة الجملة القصيرة التي تتألف من (3-4) كلمات وتتميز الجملة بالبساطة.
- ب- مرحلة الجملة الكاملة التي تتألف من (4-6) كلمات وتتميز بالدقة وتكون قصيرة ومعقدة.

لا تنسى:

ان سرد الحكايات والقصص للطفل يزيد من
محصوله اللغوي كما ونوعاً.

والجدول (4) يبين اتجاه تطوير مظاهر النمو اللغوي خلال هذه المرحلة

جدول (4)

مظاهر النمو خلال مرحلة الطفولة المبكرة

العمر بالسنة	مظاهر النمو اللغوي
3	زيادة كبيرة في المفردات+ صفات كثيرة+ قواعد لغوية مثل الجمع والمفرد+ أمثلة كبيرة
4	تبادل الحديث مع الكبار+ وصف الصور وصفاً بسيطاً+ الإجابة عن الأسئلة التي تتطلب إدراك علاقة
5	جملة كاملة تشمل كل أجزاء الكلام
6	يعرف معاني الأرقام+ يعرف معاني الصباح وبعد الظهر والمساء والصيف والشتاء

وستجدين عزيزتي الطالبة قائمة لملاحظة تطور النمو اللغوي يمكن الاستفادة من تطبيقاتها على أطفال أسرتك لتكتسفي درجة تطور نموهم اللغوي في الفصل العملي.

النمو الاجتماعي:

هو التغير النوعي في السلوك الاجتماعي للطفل الذي يتمثل بالتنشئة الاجتماعية للطفل من خلال الأسرة والمدرسة وجماعة الإقران والمجتمع واكتساب القيم والعادات والتقاليد. ويعرف السلوك الاجتماعي بالسلوك الذي يصدر عن الطفل ويتأثر فيه الآخرون والمحيطون به، ويظهر السلوك الاجتماعي السليم من خلال تفاعل الطفل مع عالم الكبار ولاسيما الأسرة ويرتبط بالنمو العقلي واللغوي.

يبدأ الطفل حياته وله الشيء القليل من الاستجابات الانفعالية للإشارات التي تصدر من الآخرين، تعتمد هذه الاستجابات على مستوى رعاية الأم لطفلها، تعد هذه الاستجابات نواة سلوك الطفل نحو الآخرين فيما بعد وتبدأ هذه النواة من الرضاعة مصدر غذاء الطفل الرضيع، التي لا تعد عملية تغذية فحسب وإنما هي عملية تكوين علاقة اجتماعية أو ما يسمى بالتلامس مع الأم.



ان هذه العملية مهمة جداً لشعور الطفل بالأمان والحنان والموودة، ويدعم هذا أهمية الرضاعة الطبيعية. فقد خلصت بعض الدراسات النفسية ان هذا التلامس بين فم الرضيع وثدي الأم يؤدي الى إثابة فطرية. ويعرف التلامس هو نزعة الطفل الى البحث ومحاولة الحفاظ على العلاقة الجسمية القريبة مع الأم فردياً. هذه العملية لها فوائد ايجابية مثل ما ذكرنا في أعلاه ولها أضرار اذا اضطربت هذه العملية ولاسيما اذا ابتعد الطفل عن الرضاعة الطبيعية.

وستجد الطالبة دروساً عملية في كيفية إتمام عملية الرضاعة ومنها الرضاعة الاصطناعية.

ويظهر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة ما يأتي:

- 1- في النصف الأول من العام الأول يبدأ الرضيع في الاستجابة الاجتماعية.
- 2- يظهر اهتمامه بما يجري حوله.
- 3- يمرح اذا داعبه احد.
- 4- في نهاية السنة الأولى يُكوّن علاقات اجتماعية مع الكبار اكثر من الصغار.
- 5- يميز الغرباء.

6- في السنة الثانية تكبر دائرة العلاقات الاجتماعية لدى الطفل فيكون الطفل في مركز هذه الدائرة، وكما في المخطط التالي:

7- يكون اللعب فردياً.

الطفل _____ الأم والأب _____ الإخوان _____ الإقران _____ الجيران

مرحلة الطفولة المبكرة (2-6) سنوات:

تحدث تغييرات نوعية في السلوك الاجتماعي في هذه المرحلة ولاسيما عند دخول الطفل للروضة ومن ثم المرحلة الابتدائية، والتغيرات النوعية تحدث في مكونات النمو الاجتماعي وعلى النحو الآتي:

- 1- يزداد وعي الطفل بالبيئة الاجتماعية وتظهر من خلال نمو الألفة وزيادة المشاركة الاجتماعية.
- 2- يتعلم الطفل المعايير الاجتماعية والتمسك ببعض القيم الأخلاقية ويأخذ دوراً اجتماعياً.
- 3- تتسع دائرة الصداقة فتشمل الآخرين ويلعب معهم ويستمتع أحاديث الكبار ويعلق عليها تعليقاته الخاصة.

4- تظهر لديه روح التعاون والمساعدة لوالديه والآخرين.

5- تظهر عليه الاستعداد للزعامة وإن كانت وقتية.

6- تظهر بعض سلوكيات العدوان وتأخذ أنواع مختلفة مثل صراخ، بكاء، دفع وجذب، وضرب، ويتميز ظهورها بسرعة واختفائها بسرعة أيضاً.

7- يميل إلى المنافسة التي تظهر في الثالثة من عمره وتبلغ ذروتها في الخامسة.

8- ينمو الضمير ويتضمن الشعور والإحساس بما هو حسن أو خير أو حلال وما هو سيء من شر أو حرام من السلوك (*).¹

9- التوافق مع ظروف البيئة الاجتماعية وتقبل المعاني للمواقف الاجتماعية.

10- ترحيب الطفل باللعب الاجتماعي في جماعات محددة العدد.

11- التوحد أو التقمص أي أن الطفل يقوم بتقليد والديه في سلوكيهما وشعورهما .

الشيء المهم الذي يؤخذ بنظر الاعتبار عند دخول الطفل الروضة أو المدرسة هو تحقيق متطلبات هذا النوع من النمو من خلال التطبيقات التربوية منها:

1- إشباع حاجات الطفل النفسية بتقبله كعضو في مجموعة تربوية تعليمية.

2- زيادة الرعاية به من خلال الحب والحنان والمدح من قبل الوالدين والمعلمين والمعلمات.

¹ يعرف الضمير بأنه منظومة التعاليم الدينية والقيم الأخلاقية والمعايير الاجتماعية ومبادئ السلوك السوي.

3- معالجة الحرمان العاطفي اذا تعرض له.

4- الاهتمام بتحسين العلاقة بين الوالدين و المدرسة.

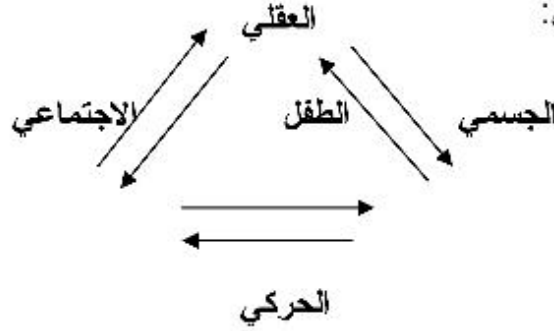
5- تعويد الطفل على رؤية الغرباء ومجالستهم ومحادثتهم.

6- العمل على تنمية الضمير عند الطفل.

7- ضمان حق الطفل في الأمن الاجتماعي.

وبعد ان تكلمنا عن أربعة أنواع من جوانب النمو تبين ان هذه الجوانب متداخلة ومترابطة فيما

بينها وكما يمثلها الشكل الآتي:



الشكل (3)

أنواع جوانب النمو

النمو الانفعالي:

هو التغيرات الكمية والنوعية في الانفعالات , و يقصد بالتغيرات الكمية هو زيادة عدد الانفعالات التي يستطيع ان يعبر عنها الطفل او يدركها بسبب تقدم العمر بينما يقصد بالتغيرات النوعية هو قدرة الطفل على السيطرة على هذه الانفعالات :

مرحلة المهد (0-2 سنة):

لو تتبعنا انفعالات الطفل وكما تشير أدبيات علم نفس النمو نجد أفعال التهيج والاستثارة العامة التي تعد الصورة الأولى للانفعال عند الطفل ثم يتميز هذا الانفعال الى انفعالات أخرى. يولد الطفل ومعه انفعالا واحد ونجد في نهاية المرحلة يصبح عدد الانفعالات (11) انفعال ويعد الابتسام أول إشارة انفعالية سارة تعبيرية عن قبوله للآخرين ويبدأ مبكراً خلال الأسابيع الأربعة من حياته، وهناك دراسات أشارت الى دور النضج كعامل أساسي للابتسام. ويمكن أن يحقق الابتسام وظائف للرضيع فهو نوع من الاتصال الاجتماعي وإشارة تعبيرية عن أحاسيسه واحتياجاته من حيث الراحة او التعب يبتسم عندما يكون مرتاح ويعبس عندما يكون غير مرتاح وغير راض عن الآخرين.

وبعد الشهر الرابع يبدأ الطفل بالضحك وهو استجابة انفعالية سارة ويعد الضحك مرحلة متطورة من الابتسام من حيث سعة التعبير وقد يصاحبها صوت، ويزيد الضحك من التقارب الاجتماعي بين الطفل والمحيطين .

و يرى احد العلماء بان الطفل يولد ومعه ثلاثة انفعالات (الحب، الغضب، الخوف)، وهناك انفعالات أخرى ثانوية تقع ضمن الحب مثل الفرح ويكون الحب موجه نحو الأشخاص الذين يشبعون حاجاته، وكذلك يلاحظ عليه السعادة والهدوء عندما تشبع حاجاته النفسية والغذائية. ويعبر عن الخوف ويظهر انفعال الخوف عند وجود مثيرات غريبة مثل أفراد غرباء او فجائية مثل الأصوات العالية او مرتبطة بالأم، وهو انفعال غير سار.

و يعد انفعال الخوف عاملا واقيا لمثيرات غير مرغوب بها مثل الحشرات الضارة او اللعب بها ويعتقد أنها تسبب خطراً على حياة الطفل في هذا الموقف يجب أن نلجأ الى تعليم الطفل كيف يخاف من هذه المثيرات معتمدين على مبادئ التعلم الاشرطي كما في تجربة عالم النفس واطسن الذي علم طفلا يدعى البرت الخوف من الفأر بحيث كان يحدث صوتا عاليا وهو مثير طبيعي للخوف في الوقت نفسه الذي يظهر فأراً ابيض وبتكرار المرات ينسحب الخوف من الصوت العالي الى الخوف من الفأر الأبيض، وفي الوقت نفسه يمكن ان نطفي الخوف (الانطفاء هو مصطلح تعليمي يشير الى الكف عن الاستجابة الخاطئة كلياً) بنفس مفاهيم الاشرط البسيط وذلك بتقديم مثير تكون الاستجابة سارة مع مثير آخر التي تكون استجابته للخوف.

ويمكن ان يتعلم الطفل الخوف عن طريق التقليد فالطفل الذي يرى والده يخاف ويصرخ من رؤية ثعبان فيمكن ان يحدث له نفس الانفعال اذ رأى ثعباناً مستقبلاً.

الغضب:

ويظهر الغضب عندما يشعر الطفل بعدم الراحة الجسمية او وجود عوائق في سبيل تحقيق حاجاته او تدخل الكبار أكثر من اللازم في سلوكه وغيرها من المثيرات التي تسبب الغضب، ويعبر الرضيع عن ذلك بالصراخ او البكاء او الرفض وأحياناً بالعدوان والعناد وغيرها.

ومن الضرورة بالامكان ان نفصل قليلاً عن البكاء باعتباره تعبير عن الغضب، فالبكاء طريقة ذات قوة تستعمل في بعض الأوقات من الرضيع لتوصيل حاجاته، ويمكن ان نصنف البكاء الى أربعة أنواع على أساس الصوت المصاحب للبكاء وعلى النحو الآتي:

- 1- بكاء الجوع: ويكون بكاء ذي نغمة واحدة غير متقطعة.
- 2- بكاء الغضب: ذي نغمات مختلفة اذ يخرج الهواء من الحنجرة.
- 3- بكاء الألم: هو بكاء عالي مفاجئ بدون أنين تمهيدي.
- 4- بكاء الإحباط: هو بكاء مرتين أو ثلاث مرات.

ان المعرفة المسبقة بهذه الأنواع ستساعدك عزيزتي الطالبة بالتمييز والتشخيص الفوري فيما اذا كان بكاء الطفل بكاء جوع فأنت لا تتوقعين من الطفل ان يقول لك اني جائع ولكن من نبرة او نغمة



البكاء ستعرفين انه جائع وبنفس الاتجاه ستكونين قادرة على فهم بغية أنواع البكاء وستقومين بإشباع حاجات.

وبعد هذا العرض لانفعالات الطفل نلخص مظاهره وعلى النحو الآتي:

- 1- في السنة الأولى تكون معظم الانفعالات مرتبطة ومركزة في شكل الام او من يحل محلها.
- 2- في السنة الثانية تحدث زيادة ملحوظة للنشاط الانفعالي من حيث تنوع الانفعالات وقد يصل الى (11) انفعالا وكما اشرنا في بداية المرحلة من حيث حيويتها نظراً لاتساع دائرة اتصال الرضيع بالعالم الخارجي.

وتتميز انفعالات الرضيع بأنها:

- 1- قصيرة المدى، سريعة، كثيرة، متذبذبة.
- 2- البكاء في هذه المرحلة تكون مثيراته خارجية مثل مثيرات نفسية ولقت الأنظار اليه.
- 3- تصاحب الانفعالات بعض التغيرات الخارجية في لون الجلد واضطراب الحركات.
- 4- قد يؤدي الغضب او الخوف الى عدم استقرار الرضيع او الى بعض المشاكل مثل مص الأصابع ، كثرة التبول.

ويمكن ان نلفت انتباهك الى انفعال الغيرة والذي يبدو واضحاً عند مشاركة الطفل أحداً في محبة والديه، وتعد الغيرة مشكلة من مشكلات الطفولة الذي سيتم توضيحها في فصل خاص.

هل تستطيعين ذكر أسباب أخرى للغيرة.

مرحلة الطفولة المبكرة (2-6) سنوات:

في هذه المرحلة يكون مصدر السلوك الانفعالي هو المثيرات المرتبطة بالظروف او المواقف الحياتية التي يتعامل او يتعرض لها الطفل ويعد هذا المصدر سبباً في تطوير السلوك الانفعالي بعد ما كان عبارة عن دور أفعال عامة.

ويمكن تلخيص مظاهره على النحو الآتي:

- 1- يزداد تمايز الاستجابات الانفعالية، اذ تشتق من انفعال المرحلة السابقة.
- 2- تتحول تدريجياً الاستجابات الانفعالية، الجسمية الى استجابات انفعالية لفظية.
- 3- تزداد شدة الانفعالات (الغضب، الحب، كراهية) ويبالغ فيها الطفل.
- 4- تظهر الانفعالات المركزة حول الذات مثل الخجل والإحساس بالذنب ومشاعر الثقة بالنفس والشعور بالنقص ولوم الذات والاتجاهات المختلفة نحو الذات.

هل تعلمين أن هناك خوف
مرضي يطلق عليه الفوبيا
(الخوف المرضي) وهو
الخوف من مثير غير
مسبب للخوف مثل الخوف
من الحشرات الصغيرة
وغيرها.

اما انفعال الخوف يقل بسبب القدرة على التحكم في البيئة والنضج الحركي والجسمي مما يؤدي الى الشعور بالأمن بسبب ذلك. وتزداد مثيرات الخوف عدداً وتنوعاً كالمخاوف من الحيوانات والظلام والفشل والموت.

وكذلك هناك الخوف من الانفصال عن الوالدين الذي يعد من أهم أنواع الخوف، ويلاحظ ان الخوف له عدوى فينتقل من الطفل الى أطفال آخرين وقد يتعلم الخوف عن طريق تقليد مخاوف الوالدين والأطفال.

هل تعتقدين هناك تطابق بين مخاوف الأم
ومخاوف طفلها؟ الجواب نعم

الغضب يتطور نوعاً بعد ما كان يعبر عنه بالبكاء او الرفس او الدفع او العناد يصبح مصحوباً باحتجاج لفظي. والأخذ بالثأر ويزداد السلوك العدواني، وتنوع أسباب الغضب منها

- 1- ضعف إشباع حاجاته.
 - 2- تعرضه الى الإحباط والصراع.
 - 3- معاقبته ولاسيما اذا كانت العقوبة غير مناسبة مع السبب والزمان والشدة.
- وتزداد الغيرة شدةً ولاسيما اذا جاء طفل جديد للأسرة (أخ) ولما كان خوفه متمركز حول ذاته يصبح أنانياً ولا يريد أن يشاركه أحد فيشعر بالتهديد والخوف من العزلة والخوف من قلة الاهتمام فتزداد الغيرة لهذه الأسباب وأسباب أخرى.

وعند دخول الطفل الى الروضة سيجد أمامه أقران يعتبرهم غرباء يلتقي بهم لأول مرة فيشعر بالخوف وتكون انفعالاته غير مستقرة وتحدث مشاكل تثقل كاهل الأسرة ومعلمة الروضة، وهنا تبرز أهمية تنفيذ متطلبات النمو الانفعالي والعمل على تطبيقات تربوية منها:



- تعليم الطفل ضبط الانفعالات.
- حماية الطفل من الأصوات والمشاهد المخيفة.
- تجنب العقاب غير المناسب ولاسيما البدني.
- الوعي بخطورة ما يأتي:
 - أ- جعل الطفل موضع تسلية او سخرية.
 - ب- توجيه الطفل بأسلوب فض وإصرار وتحميله خارج قدرته.
 - ج- نبذ الطفل او الإعراض عنه.
 - د- ترك الطفل لمشاهدة أفلام العنف والأشباح وغيرها من الأفلام المرعبة حتى لو كانت أفلام كرتون.
- اعتماد الأسلوب المناسب في التنشئة الأسرية بالاتفاق بين الوالدين.



اسئلة الفصل

- س1: عرف المصطلحات الآتية:
(جوانب النمو، الذكاء، التفكير، البكاء.)
- س2: املأ الفراغات الآتية بما يناسبها من كلمات:
- 1- التفكير ----- يقوم على استدلال الجزئيات من الكليات.
 - 3- عملية التخيل تقوم على ----- جديدة بين الخبرات السابقة واللاحقة.
 - 4- تطلق الكلمة الاولى في الشهر -----.
 - 5- اللغة هي ----- والتفكير-----.
 - 6- الغضب انفعال من أسبابه 1- ----- 2- -----.
- س3: التغيرات الكمية والنوعية في السلوك الاجتماعي تظهر من خلال مظاهر، اكتب هذه المظاهر.
- س4: تتبع النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة.
- س5: ما مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة المهد؟
- س6: ماذا يجب أن يقوم كل من الوالدين والمعلمين لتحقيق متطلبات النمو الحركي.
- س8: بيني العلاقة بين الرضاعة و انفعال الحب.
- س9: ما أنواع البكاء عند الطفل ؟





الفصل الرابع

الاسرة

محتويات الفصل

- مفهوم الأسرة
- مفهوم الزواج
- مراحل الزواج
- خصائص الأسرة
- المراحل التاريخية لتطور الأسرة
- مفاهيم الأسرة
- المفهوم البيولوجي للأسرة
- مفهوم الأسرة المرافقة
- مفهوم الأسرة المركبة
- مفهوم الأسرة الزوجية
- مفهوم اسرة الوصاية
- مفهوم الأسرة الأولية
- مفهوم أسرة المساواة
- مفهوم الأسرة المتسعة
- مفهوم الأسرة الممتدة
- مفهوم الأسرة النظامية
- الأسرة الامومية
- مفهوم الأسرة الأبوية
- مفهوم الأسرة الأبوية التسمية
- مفهوم الأسرة الحديث
- مراحل نمو الأسرة
- مرحلة التعارف او الخطبة
- مرحلة الزواج
- اسر بزوجين فقط (العش الفارغ)
- أهمية الإنجاب وتربية النشأ ومتطلباته

- وظائف الأسرة ودورها في تنشئة أفرادها
- وظائف الأسرة المختلفة
- دور الأسرة في إشباع حاجات الفرد
- تحقيق إنجازات المجتمع
- الوظيفة الاقتصادية
- تنظيم السلوك الجنسي و الانجاب
- إعالة الأطفال وتربيتهم
- الوظيفة النفسية
- الوظيفة الدينية
- الوظيفة الترفيهية
- علاقات أفراد الأسرة
- العلاقات الخارجية للأسرة
- أنواع الأسرة
- صفات الأسرة النواتية
- نشاط
- اسئلة وتمارين



الأهداف السلوكية :

1. ان تعرف الطالبة مفهوم الأسرة .
2. ان تعرف الطالبة مفهوم الزواج .
3. ان تميز الطالبة بين الزواج و الأسرة .
4. ان تعرف الطالبة خصائص الأسرة .
5. ان تعرف الطالبة الآراء التي فسرت تطور الأسرة .
6. ان تعرف الطالبة المراحل التاريخية في تطور الأسرة .
7. ان تعرف الطالبة مفاهيم الاسرة
8. ان تميز الطالبة بين مفاهيم الاسرة المختلفة
9. ان تعرف الطالبة مراحل نمو الاسرة .
10. ان تعرف الطالبة وظائف الاسرة و دورها في تنشئة الطفل .
11. ان تعرف الطالبة علاقات الاسرة الداخلية .
12. ان تعرف الطالبة علاقات الاسرة الخارجية
13. ان تميز الطالبة بين العلاقات الخارجية و الداخلية للأسرة .
14. ان تعرف الطالبة أنواع الأسرة .
15. ان تميز الطالبة بين أنواع الأسرة .
16. ان تعرف الطالبة خصائص الأسرة النووية .

الأهداف الوجدانية:

1. ان يستمعن بإصغاء الى النقاشات عن تطور الأسرة .
2. ان يبين اهتمامهن بالأسرة.
3. ان يشاركن في المناقشات حول أشكال الأسرة
4. ان يعرضن آراءهن حول مفهوم الزواج

مفهوم الأسرة:

الأسرة: مؤسسة اجتماعية نجدها في كل المجتمعات البشرية وهي تتأثر بالتطورات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يعيشها المجتمع وتعد الأسرة من اهم الجماعات الإنسانية وأعظمها تأثيراً في حياة الأفراد والجماعات ، فهي الوحدة البنائية الأساسية التي تنشأ عن طريقها مختلف التجمعات السكانية، حيث تقوم بالدور الرئيس في بناء المجتمع وتدعيم وحدته، وتنظيم سلوك أفرادها، بما يتناسب مع الأدوار الاجتماعية المحددة على و. فق التشكل الحضاري العام ،ولقد نتج عن التقدم التكنولوجي في العصور الحديثة ان تغيرت أشكالها ووظائفها حيث هاجرت الأيدي العاملة من الريف الى المدينة طلباً

للعمل وسعيًا وراء توفير وسائل العيش، الأمر الذي حولها من وحدة إنتاجية في القرية إلى أسرة استهلاكية في المدينة، ولقد تفككت الأسرة المتحدة التي كانت مألوفة في القرية إلى أسرة نواة في المدينة.

يرى علماء الاجتماع أن الأسرة يمكن أن تصنف إلى أشكال ووظائف على أساس الانتساب، ومحور القرابة، والسلطة وموطن الإقامة، وثقافة المجتمع وتطوره، وسوف نتعرض إلى آراء ووجهات نظر بعض علماء الاجتماع بناء على تلك التصنيفات لإلقاء مزيد من الضوء على مفهوم الأسرة وشكلها ووظيفتها :

أولاً :

مفهوم الأسرة من حيث الانتساب : يشمل هذا أسرة التوجيه وأسرة التناسل، حيث أن أسرة التوجيه هي التي تكسب أفرادها القيم والعادات والمعايير السلوكية وقواعد الآداب العامة، أما أسرة التناسل فهي التي تتكون عن طريق الزواج والإنجاب والمقصود بأسرة الانتساب أي انتساب الأفراد إلى أسرة التناسل التي هي الأسرة التي تتكون من الزوج والزوجة أو انتساب الفرد إلى أسرة التوجيه التي قامت بتربيته وتنشئته.

ثانياً :

مفهوم الأسرة من حيث محور القرابة : أن الطفل سواء أكان ذكراً أم أنثى يكون قد تسلسل عن طريق الآباء ومستويات مختلفة من القرابة فقد ينتسب إلى أسرة أبيه ويصبح عضواً فيها، أما أمه وأفراد أسرتها فيعدون أجانب وقد ينتسب إلى أسرة أمه ويصبح عضواً فيها، وفي هذه الحالة تعد أسرة أبيه أجنبية وقد يقوم التسلسل على أساس القرابة للأم والأب.

ثالثاً :

مفهوم الأسرة من حيث السلطة في الأسرة : هناك أنماط من الأسرة تقوم على بناء السلطة منها الأسرة الأبوية وتكون السلطة فيها للأب، وهناك أسرة الأمومة وتكون فيها السلطة للأم، وهناك أسرة البنوة وهي التي يسيطر عليها أحد الأبناء وهناك أسرة المساواة والتي تقوم فيها العلاقة بين أفرادها على أساس المساواة بين جميع أفرادها.

رابعاً :

مفهوم الأسرة من حيث موطن الإقامة: وهذه الأسرة تأخذ أربعة أشكال:

- إقامة الزوجان مع أسرة والد الزوج.
- إقامة الزوجان مع أهل الزوجة.
- الإقامة بحرية الاختيار إما مع أهل الزوج أو أهل الزوجة.
- إقامة الزوجان لوحدهما في بيت مستقل.

مفهوم الزواج

يجب ان نفرق بين مفهوم الزواج و مفهوم الأسرة ، حيث يبدو للوهلة الأولى ان المفهومين يشيران الى الشيء نفسه . إلا أنهما ، في الحقيقة ، شيان مختلفان . فالزواج في اللغة هو الإزدواج و الإقتران، و هو نظام اقتران الذكر بالأنثى، و هو نظام اجتماعي منظم بينهم، و أيضا نظام نفسي ديناميكي من الطرفين لاستمرار الحياة و دوامها.ان الزواج نظام اجتماعي يفترض الدوام و المسابرة للمعايير الاجتماعية و عن طريقه يسيطر المجتمع على الجنس ، كما يشير الزواج الى رابطة بين شخصين كل له تاريخه . وان الأسرة نتاج للأنماط الثقافية الموروثة من طرفي الزواج .

اما مصطلح الأسرة فقد اختلف الباحثون في مجال العلوم الاجتماعية و النفسية في تعريفه إلا أن هناك شبه اتفاق على مصطلح الأسرة ، حيث يتضمن كل منهما الزوج والزوجة و الأطفال . يعرف البعض الأسرة بأنها جماعة اجتماعية صغيرة تتكون عادة من الأب و الأم و واحد او أكثر من الأطفال ، يتبادلون الحب و يتقاسمون المسؤولية ، و تقوم بتربية الأطفال ، حتى تمكنهم من القيام بتوجيههم و ضبطهم ليصبحوا أشخاصا يتصرفون بطريقة اجتماعية . اما البعض فيرى الأسرة بأنها ترتيبات اجتماعية قائمة على الزواج و عقد الزواج . متضمنة حقوق و واجبات الأبوة مع إقامة مشتركة للزوجين و أولادهما و التزامات اقتصادية متبادلة بين الزوجين .

مراحل الزواج

- أ. نظام الزواج الجماعي الذي رافق مرحلة التوحش التي مر بها المجتمع البشري .
- ب. نظام الزواج الثنائي الذي رافق المرحلة البربرية التي مر بها المجتمع البشري .
- ج. نظام الزواج الأحادي الذي رافق المرحلة المدنية خصوصا المرحلة الإقطاعية و المرحلة الرأسمالية .

خصائص الأسرة

1. الأسرة جماعة اجتماعية دائمة تتكون من أشخاص لهم رابطة تاريخية و تربطهم ببعض صلة الزواج ، و الدم ، و التبني (أو الوالدين والأبناء) .
2. أفراد الأسرة يقيمون في مسكن واحد عادة .
3. الأسرة هي المؤسسة الأولى التي تقوم بوظيفة التنشئة الاجتماعية للطفل الذي يتعلم من الأسرة كثيرا من العمليات الخاصة بحياته ، مثل المهارات الخاصة بالأكل و اللبس و النوم .
4. للأسرة نظام اقتصادي خاص من حيث الاستهلاك و الإنتاج لتأمين وسائل المعيشة للمستقبل القريب لأفراد الأسرة .
5. الأسرة هي مؤسسة و الخلية الاجتماعية الأولى في بناء المجتمع و هي الحجر الأساسي في استقرار الحياة الاجتماعية الذي يستند عليه الكيان الاجتماعي .

6. الأسرة وحدة للتفاعل الاجتماعي المتبادل بين أفراد الأسرة الذين يقومون بتأدية الأدوار و الواجبات المتبادلة بين عناصر الأسرة ، بهدف إشباع الحاجات الاجتماعية و النفسية و الاقتصادية لأفرادها .

7. الأسرة بوصفها نظاما للتفاعل الاجتماعي تؤثر و تتأثر بالمعايير و القيم و العادات الاجتماعية و الثقافية داخل المجتمع ، و بالتالي يشترك أعضاء الأسرة في ثقافة واحدة.

المراحل التاريخية لتطور الأسرة

1.مرحلة الأسرة المستقرة : اي الأسرة القديمة العشائرية التقليدية المميزة لمجتمعات ما قبل التصنيع و المتميزة بترابط و تماسك أعضائها بحيث تبدو شخصية الابن شبيهة بل مطابقة لشخصية أبيه لاعتقاد أفرادها بالقيم الأيديولوجية و الاجتماعية و الدينية و الأخلاقية و لمشاركتهم في أداء المهنة نفسها .

2.مرحلة الأسرة الفرعية : او الانتقالية التي تمر بها الأسرة لدى تحولها من أسرة مستقرة الى أسرة غير مستقرة ، لذا فهي تتميز ببعض صفات كل من العائلتين . وحصول هذا التحول يحتاج الى ما بين الـ (50 و 150) سنة .

3.الأسرة غير المستقرة : اي المرحلة الحضارية الثالثة و تتميز باختلاف المهن و المعتقدات و الأيديولوجيات و القيم و الممارسات عند كل من الأب و الابن و تتميز بعدم الاستقرار اي عدم وجود علاقات اجتماعية قوية متماسكة تربط بين مختلف أفراد الأسرة . و تتميز هذه الأسرة بـ :

- ✓ضعف علاقات القرابة (الزيارات بين الأقارب ، مثلا ، تنحصر في المناسبات) .
- ✓صغر حجم الأسرة (السكن في منزل يضم الأب و الأم و الأطفال) ، مسؤوليتها القيام بالوظائف الأساسية (أنجاب الأطفال ، تربيتهم و تنشئتهم ، تنظيم الأسرة ...) .
- ✓تلقى مسؤولية الوظائف الثانوية (الثقافية ، الصحية ،) على مؤسسات تكون عامة ، تحت إشراف الدولة .

مفاهيم الأسرة

أولاً : المفهوم البيولوجي للأسرة

ينظر هذا المفهوم للأسرة على انها جماعة بيولوجية واجتماعية تتكون من رجل وامرأة (تقوم بينهما علاقة جنسية زواجه مقرة) وأبناهما، ويناط بهذه الأسرة ان تشبع الحاجات العاطفية ، والمعيشية لأفرادها وممارسة ما أحله الله من علاقات جنسية، وان تهيء مناخا اجتماعيا وثقافيا ملائما لرعاية وتوجيه وتنشئة ابنائها .

ثانياً: مفهوم الأسرة المرافقة

نشأ هذا النمط من الأسرة بعد انهيار الاقتصاد التقليدي للأسرة النوواة واختفاء الوظائف التربوية، والدينية والترفيهية التي كانت بها الأسرة التقليدية، والأسرة المرافقة هي عبارة عن رابطة بين أشخاص بينهما تفاعل مستمر وقد تشمل الأسرة المرافقة أهل والدي الزوج أو الزوجة أو احد إخوانهما أو أخواتهم أو احد الأجداد .

ثالثاً: مفهوم الأسرة المركبة

تتكون هذه الأسرة من اتحاد أسرتين نوويتين أو أكثر عن طريق الزواج.

رابعاً : مفهوم الأسرة الزوجية

تقوم العلاقات الأساسية في هذه الأسرة على محور العلاقة بين الزوجين أكثر من قيامها على أساس العلاقات الدموية. والزوج والزوجة يقومان في هذه الأسرة بالأدوار الهامة فيها وأبناؤهما غير المتزوجين وإذا حدث وان اشتملت هذه الأسرة على أقارب آخرين فان دورهم الأسري يكون هامشياً.

خامساً: مفهوم أسرة الوصاية

تتميز هذه الأسرة بدرجة عالية من الوحدة مقارنة بأي نموذج أسري اخر وتتجلى هذه الوحدة في تغليب المصالح الأسرية على المصالح الفردية وتسمى هذه الأسرة بأسرة الوصاية لان أفرادها الأحياء يعتبرون أوصياء على دمانها وحقوقها وملكيته واسمها ومكانتها مدى الحياة وقد تشمل هذه الأسرة الأجيال المقبلة التي لم تولد بعد.

سادساً: مفهوم الأسرة الأولية

وهي أسرة يكون رئيسها نفس رئيس البيت وتعيش في بيت خاص بها .

سابعاً: مفهوم أسرة المساواة

تقوم هذه الأسرة على المساواة بين جميع أعضائها وخاصة الزوج والزوجة وينتشر هذا النوع من الأسرة في المجتمعات الصناعية المتقدمة ، ولا يكون في هذه الأسرة لأي من الزوجين سلطة خاصة او امتياز خاص لا يتمتع به طرف دون ان يتمتع به الطرف الاخر وتسمى هذه الأسرة بأسم الأسرة الديمقراطية.

ثامناً: مفهوم الأسرة المتسعة

وهي أسرة تتكون من زوج وزوجة وأولاد يعيش معهما قريب غير متزوج وله قرابة ما بإحدى الزوجين مثل أخ الزوج أو أخت الزوجة أو ابن عم الزوج أو ابن عم الزوجة أو ابن خال الزوج أو بنت خال الزوجة.

تاسعاً: مفهوم الأسرة الممتدة

وتتكون هذه الأسرة من ثلاثة أجيال أو أكثر وتضم هذه الأسرة الأجداد وأبنائهم غير المتزوجين والمتزوجين أو أبنائهم أو أحفادهم ،ويمكن عد الأسرة القائمة على أسس القرابة وعلاقات الدم أسراً ممتدة.

عاشراً: مفهوم الأسرة النظامية

ويمكن اعتبار هذه الأسرة مركزاً للتربية والدين والإنتاج الاقتصادي والترفيه ويقوم سلوك أعضائها هذه الأسرة على الدور المنوط لهم القيام به كمتساوية المعايير التقليدية.

حادي عشر: الأسرة الامومية

تعد الام القوة المسيطرة في هذا النظام من الأسرة كما وتعد رب الأسرة وقد تكون امرأة كبيرة في السن مثل الجدة التي تنصب من نفسها رئيساً لهذه الأسرة ووجود هذه الأسرة نادراً جداً في المجتمعات .

ثاني عشر: مفهوم الأسرة الأبوية

يعد الأب في هذه الأسرة رئيساً لها وهو مركز السلطة والقوة فيها وسلطته مطلقة ويكون الأب أكبر عضو في هذه الأسرة وتعد الأسرة الصينية القديمة والأسرة في روما القديمة أيضاً من الأمثلة على هذا النمط من الأسرة .

ثالث عشر: مفهوم الأسرة الأبوية التسمية

في هذه الأسرة يأخذ الأبناء و منذ ولادتهم أسماء آبائهم.

رابع عشر: مفهوم الأسرة الحديث

هي كيان إنساني واجتماعي فريد ذو شخصية متميزة عن غيرها من الأسر وتشمل الزوجين اللذين تربطهم رابطة زواجه شرعية وقانونية ولهما حقوق وعليهما واجبات أبنائهما اللذين يعيشون جميعاً عيشة مشتركة وتحت سقف واحد وبينهما علاقات وتفاعلات واتصالات وحدود ودوار ويحكمهم نظام ولهم أهداف مشتركة يسعون إلى تحقيقها .

مراحل نمو الأسرة

اختلفت نظرة الدارسين للأسرة من حيث نموها بسبب المتغيرات المتعددة التي تمر بها أثناء دورة حياتها و يقسم البعض مراحل نمو الأسرة الى تسع مراحل:

1. مرحلة الخطبة.
2. زوجان دون أطفال وتمتد من (1-2) سنة.
3. اسر بأطفال من شهر الى 30 شهر
4. اسر بأطفال ما قبل المدرسة من (2-6) سنوات.
5. اسر بأطفال المدرسة من (6-13) سنة .
6. اسر بمراهقين من (13-20) سنة.
7. اسر براشدين .
8. آباء وأمهات في منتصف العمر (العش الفارغ) .
9. أعضاء اسر وشيوخ ومتقاعدين.

أولاً : مرحلة التعرف او الخطبة

تختلف هذه المرحلة باختلاف المجتمعات واختلاف تقاليدھا وعاداتھا ففي بعض المجتمعات العربية تعدھا فترة الاتفاق على الزواج وقد لا تستمر الا بضعة أيام ويكون فيها التعرف بين الزوجين تحت إشراف الأسرة وفي مجتمعات عربية أخرى تمتد الى مدة أطول حتى يتھیا الزوجان للزواج ، ويتم خلال هذه الفترة تعرف العروسان على بعضھما البعض وعلى عاداتھما وقيمھما وأمالھما وأھدافھما وعلى المھر وعلى مكان السكن وعلى الإنجاب ومعرفة الاهتمامات المشتركة ومن فوائد مرحلة الخطبة ما يأتي :

1. تعريف الأقارب والأصدقاء بان فلانة ستكون زوجة فلان مستقبلا .
2. اتفاق العروسان على الإنجاب او تأجيله وتحديد عدد أفراد الأسرة مستقبلا .
3. الاتفاق على العمل والأدوار ويعني ذلك هل ان المرأة ستعمل ؟ وتحديد دور كل واحد.
4. فترة لإختزان ذكريات بهيجة .
5. استعداد العروسان للأستقلال والأنفصال عن الأسرة.
6. تُشعر فترة الخطبة الزوجان بأنھما أصبحا راشدان وسيكونان أسرة.
7. الخطبة إعلان العروسان على تحمل مسؤوليتھما الأسرية مستقبلا .
8. الخطبة اعتراف بالعروسين وحقھما في إشباع دوافعھما البيولوجية .
9. اعتراف الأهل بشخصية العروسين المستقلة وقدراتھما.
10. الخطبة فترة اختبار للعروسين لقدراتھما على القيام بأعباء الزواج .
11. فترة الخطبة تقلل من حدوث مشكلات مستقبلا اذا كان العروسان خلالها واقعيين وغير خياليين في تصوراتھما .
12. فترة الخطبة تحدد نظام حياة العروسين وأسلوب حياتھما وهل سيقان في نظام الأسرة القديم او يعيشان حياة عصرية جديدة .
13. تساعد الخطبة العروسين على النضج النفسي .

ثانياً: مرحلة الزواج وتقسم هذه الى ثلاث مراحل:

- أ- شهر العسل : يعد شهر العسل فترة راحة واستجمام للعروسين وتعرف كل منهما على عادات الآخر كالصحو والاستيقاظ والنوم وعادات الطعام وما يحبون وما لا يحبون و تفضيلات كل منهما .
- ب- مرحلة الزواج الأولى : وفي هذه الفترة يعود الزوجان الى البيت ويستريحان فيه ويحضران ما يلزم له وإعداده للسكن ووضع مسؤوليات لكل منهما حيث تصبح الزوجة مسؤولة عن إدارته وإعداد ميزانيته والاتفاق عليه من حيث الملبس والمأكل وأجور خدمات وتحديد طرق التعامل مع الحماة والصهر وغيرها .

ج- استقرار الزواج: أسرة بأطفال أكبرهم عمره سنتان ونصف. وتبدأ عندما تكتشف المرأة بأنها حامل الأمر الذي يتطلب أعمال وواجبات للقيام بهذه المهمة من رعاية صحية وتغذية وولادة ومن ثم العناية بصحة الطفل من حيث طعامه ولباسه وتدريبه على الأكل وعلى الخروج للحمام وتعليمه المشي وتشمل هذه المرحلة ما يأتي :

1- أسر بأطفال قبل المدرسة : أكبر طفل من (2-6) سنوات وهنا يقوم الزوجان بإعداد الأطفال للذهاب للمدرسة وإحاقهم بالروضة للتهيؤ للمدرسة .

2- أسر بأطفال المدرسة : أكبر طفل من (6-13) سنة يذهب الأولاد الى المدرسة وتجلس الام في البيت ساعات طويلة بدونهم تعد لهم الطعام وتساعدهم اذا استطاعت في فهم ما يستعصي عليهم من واجبات دراسية وتعلمهم الصدق والأمانة والثقة بالنفس واحترام الآخرين والقيام بالواجبات والالتزام بها وتعلمهم واجباتهم الدينية وأدوارهم اتجاهها واتجاه والديهم وأقاربهم.

3- أسر بمراهقين : أكبر طفل من (13-20) سنة ، وفي هذه المرحلة يبحث المراهقون عن تكوين هوية لذاتهم ويبحثون عن الاستقلال وطلب المزيد من الحرية ويظهرون الاهتمام بالجنس الآخر وتمتاز هذه الفترة بالتمرد والعصيان وهي من أصعب الفترات في حياة الأفراد ويتطلب من الوالدين ان يكونا أكثر صبراً و أكثر مرونة في التعامل مع قضايا المراهقين .

4- أسر بمرشدين أكبر من (20-25) سنة، وفي هذه المرحلة يكون بعض الشباب قد انهى دراسته الثانوية او الجامعية والتحق اما بالعمل او الجامعة ومنهم من بدأ يستعد للزواج والانفصال عن الأسرة .

ثالثاً : أسر بزوجين فقط (العش الفارغ)

في هذه المرحلة يكون معظم الشباب في الأسرة قد تزوجوا واستقلوا عنها وبقي الوالدان لوحدهما وأصبحت بحاجة الى رعاية من قبل الأبناء لان أمراض الشيخوخة قد تقعدهما عن العمل والقيام بالواجبات الملقاة على عاتقهما .

أهمية الإنجاب وتربية النشأ ومتطلباته

يعد إنجاب الأطفال سبباً رئيساً في تكوين واستقرار الأسرة ويضع مهمات تربوية على عاتق الزوجان يجب القيام بها تجاه أطفالهم علاوة على الاهتمام بأوضاعهم الصحية والاقتصادية والاجتماعية والمدرسية وتقديم الدعم العاطفي لهم والوقوف الى جانبهم أمام التحديات التي يواجهونها ، أن الإنجاب يوجد علاقة عاطفية جديدة بين الزوجين ، إذ لم يعودا فقط زوج وزوجة بل أم وأب ونتيجة للإنجاب تزداد أعباء الرجل والمرأة وتزداد الواجبات التي يجب ان يقوم بها كلاهما ، اذ يحاول الزوج ان يعمل عملاً إضافياً خارج المنزل بعد انتهاء دوامه المألوف في مكان عمله ليؤمن لأفراد أسرته فرص التعليم

في الجامعات ، وقد تضطر المرأة الجلوس في المنزل وترك العمل لكي تعتني بأطفالها وتقديم الرعاية الأسرية اللازمة لهم.

وظائف الأسرة ودورها في تنشئة أفرادها

تقوم الأسرة بصفة عامة بعمليتين أساسيتين، الأولى تتمثل في ضمان بقاء الجنس البشري والثانية تتمثل في بناء الخصائص الإنسانية التي تميز الإنسان. ان مجرد إشباع الحاجات البيولوجية الأساسية لا يوفر الخصائص الإنسانية المتكاملة فخرات الأسرة التي تحقق الشعور بالانتماء هي التي تمثل قوة تلك الخصائص الإنسانية، ومن الناحية العملية فان الأغراض الاجتماعية التي تقدمها الأسرة هي توفير الغذاء والمأوى والملبس، وغيرها من المطالب المادية للمحافظة على حياة الأعضاء وحمايتهم ضد الأخطار الخارجية، ومن ناحية أخرى توفر الأسرة الإحساس بالانتماء الذي يعد ذروة الروابط الوجدانية للعلاقات الأسرية ، ونتيجة الفرص المختلفة التي توفرها الأسرة تتكون الشخصية الإنسانية والأسرة تحدد الأدوار الجنسية التي تمهد السبيل للنضج والإشباع الجنسي ، عن طريق الزواج فضلا عن تدريب الفرد على القيام بأدواره الاجتماعية ، وتحمل المسؤولية الاجتماعية ، وأخيرا تهذيب عملية التعلم ومساعدة الفرد على الابتكار والمبادرة. أن الأسرة الإنسانية تحدد أشكال السلوك المتوقعة لأدوار الزوج والزوجة والأب والأم والطفل ولا يمكن ان تكتسب الأمومة والأبوة او الطفولة معانيها الا في إطار بناء أسري محدود ، فالأسرة تقوم بتشكيل الأشخاص على الصورة التي تحتاج اليها حتى تستطيع القيام بوظائفها وخلال هذه العملية يقوم كل عضو في الأسرة بالتوفيق بين ظروفه وحاجاته وتوقعات الدور الحالي المطلوب منه .

ان عملية التوفيق هذه عملية مستمرة لان الخصائص النفسية للأسرة تتغير بمرور الزمن . كما ان أنماط التفاعلات السلوكية في محيط الأسرة هي المسؤولة عن نمو الفرد بحسب شدة هذه التفاعلات وتكيفها السليم، وكذلك فإن الأسرة تحدد شخصية الفرد الاجتماعية، فاذا ساد جو الصراعات والتغيرات المفاجئة فان ذلك سيؤثر على أفراد هذه الأسرة ويسبب لهم مشاعر الإحباط المصحوب بعمليات الرفض والمقاومة والكرهية . وسيتعرض أفراد الأسرة لمظاهر الفشل في مرحلة ما من مراحل حياتهم الاجتماعية و النفسية . ان تحمل الفشل يعلم أفراد الأسرة النمو النفسي والإتزان الإنفعالي كما ان الطفل الذي يحقق له الإشباع سيشعر بالسعادة ويمكن ان يحقق النجاح وتشكيل هوية ناجحة عن ذاته، كما ان الأسلوب الذي يعبر به الأبوان بصفة خاصة عن حبهما لبعضهما البعض وحبهما لأطفالهما له تأثيره البالغ في تحديد الجو الإنفعالي الذي يسود الأسرة ،اما اذا ساد جو الأسرة الصراع فإنها سوف تميل الى التصدع ،اما اذا أحب الأبوان بعضهما البعض فان الطفل سوف يتجه إليهما بالحب ، وعندما يتبادل الوالدان الكراهية فان الطفل سيضطر الى الانحياز نحو احد الأطراف وهذا الانحياز بحد ذاته يثير مشاعر الخوف لدى الطفل المتمثل في خسارته لحب احد الوالدين. أن الطفل عندما يولد لا تكون له ذات ولا يكون له عقل يفكر به ولا تكون له شخصية مستقلة وعندما يبلغ سن الرشد يبدأ في تشكيل فرديته

وهذا يعني بان الأسرة تقوم بعملية تنشئة أفرادها عن طريق إدماجهم منذ صغرهم في إطارها الثقافي العام وتوريثها لهم لهذه الثقافة بشكل مقصود وتدريبهم على طرق التفكير السائدة في المجتمع وغرس المعتقدات والقيم في نفوسهم وهذه جميعها تتدخل في تكوين شخصياتهم . تهدف الأسرة من خلال عملية التنشئة الاجتماعية تشكيل شخصية أفرادها وترويض نزعاتهم نحو التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه فتعلمهم الاعتماد على النفس في حل مشكلاتهم ، وتعلمهم الاستقلالية مستقبلا، وتساعدهم على اتخاذ قرارات مختلفة تتعلق في مختلف نواحي حياتهم وتعلمهم القيام بأدوارهم الاجتماعية على أحسن وجه وتعلمهم حب الوطن .

وظائف الأسرة المختلفة

تقوم الأسرة بوظائف عديدة يمكن تصنيفها على أنها نفسية واجتماعية ودينية وأخلاقية واقتصادية وترفيهية.

أولا : دور الأسرة في إشباع حاجات الفرد

لا تزال الأسرة هي مصدر الكثير من الإشاعات التقليدية لأفرادها فهي التي تقدم لهم الحب والاحترام والأمن والحماية النفسية والجسدية.

ثانياً : تحقيق انجازات المجتمع

- أ. تعد الأسرة الوحدة التي يتكون من خلالها النظام الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والديني فهي:
- ب. ترفد الأسرة المجتمع بالأيدي العاملة والعقول المنفتحة فالأسرة تعد المصنع البشري الذي يزود المجتمع برجاله ونسائه .
- ج. تقوم الأسرة بعملية التطبيع الاجتماعي عن طريق تنمية العواطف الاجتماعية في نفوس الصغار والمحافظة عليها في الراشدين وذلك من أجل تمكينهم من القيام بأدوارهم الاجتماعية المختلفة.
- د. تعد الأسرة وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي إذ انها تقوم بضبط سلوكيات أفرادها لكي لا يأتوا بالعار ولا يهددوا مكانتها الاجتماعية.

ثالثاً : الوظيفة الاقتصادية

ما تزال الأسرة الريفية تشكل أسرة ممتدة او مركبة وهي ما تزال تعتبر الوحدة الاجتماعية في الإنتاج الريفي ، فهي تقوم بإنتاج الكثير من السلع داخل الأسرة وتقوم بعملية الإنتاج والاستهلاك .

رابعاً : تنظيم السلوك الجنسي والإنجاب

ان الزواج ليس مجرد ظاهرة تخص الرجل والمرأة بل هو ظاهرة اجتماعية تتطلب مصادقة المجتمع عليه، الامر الذي يحدد حقوقا وواجبات لجميع افراد الأسرة . والأسرة تعد الخلية الأولى المنتجة للنسل في المجتمع وهي التي تنظم سلوك أفرادها بحيث يكون محترما للمجتمع وتقاليد .

الديمقراطية والإنسانية بين أعضائها؟ ان جميع هذه العوامل السابقة مسؤولة عن تقرير مستوى وطبيعة العلاقة داخل الأسرة وتلعب الثقافة الأسرية ومكانة الأسرة الاجتماعية وقيمها الدينية والخلفية وتأثرها بتيارات التجديد واتجاهاتها نحو المشكلات القائمة في المجتمع دورا كبيرا في تحديد مستوى وطبيعة علاقاتها الاجتماعية الخارجية . ولكي نوضح طبيعة العلاقات الداخلية والخارجية التي تسود داخل الأسرة لا بد من الإشارة بأن الأسرة تعد ذات أهمية بالغة في التنظيم الاجتماعي لأنها تضم اول الجماعات ذات التأثير المباشر في العلاقات الاجتماعية وهي الأم والتي لها بالغ التأثير في تربية الطفل في مختلف أطوار نموه ، ولها الدور الرئيس في نفسيته الاجتماعية وتكوين شخصيته ، كما ان الجماعة الأسرية المكونة من الاب و الام والأخوة والأخوات لها دور في العلاقات الأسرية الداخلية والخارجية والذي يعنينا هنا هو ابراز دور الأسرة من حيث طبيعة العلاقات الموجودة بين أفرادها التي قد تكون متمثلة في التماسك والترابط او في التفكك والتفرق او في التسامح او الرفض او في الحب والكرهية او في التسلطية او الديمقراطية فضلا عن الأدوار الاجتماعية للأسرة في تشكيل وبناء شخصيات أفرادها حيث ان ذلك له بالغ الأثر في سلوك أفرادها في المجتمع الأكبر اذ ان سلوكهم العام يؤثر في حياتهم الاجتماعية نتيجة لما تلقوه من معاملة أسرية وبما يحدث لهم من تطبيع اجتماعي داخل الأسرة . وفي النظام الأسري هناك شبكة من العلاقات الاجتماعية بين أعضائها وكلما كانت العلاقات الأسرية ايجابية وتسير في مسارها الطبيعي كلما ساد جو الأسرة الوفاق والترابط والتماسك بين أعضائها، فعندما يسود جو الأسرة التناحر والتنافر وعدم الرغبة في تحمل المسؤوليات من أفرادها فان ذلك يعود عليها بالآثار السيئة وغير المحمودة . وفيما يلي موجز عن المسارات المتعددة للعلاقات الاجتماعية داخل الأسرة.

1. **علاقات الزوج بالزوجة :** وهي علاقات تقوم على أساس الحقوق الزوجية والجنسية والمسؤولية المشتركة نحو الأبناء وبيت الزوجية وما يتضمن ذلك من العناية بالأبناء وتنشئتهم وتقسيم العمل بين الزوجين وحقوق وواجبات كل منهما.
2. **علاقة الأب والابن :** هي علاقة تقوم على مسؤولية الأب نحو الابن وما تشمل عليه من تنشئة وتعليم وما يقابل ذلك من وجوب طاعة واحترام الابن لأبيه ومن ثم تعاون الابن عندما يكبر ليساهم في حياة الأسرة الاجتماعية والاقتصادية .
3. **علاقة الأم والابنة :** وهي علاقة مماثلة لعلاقة الأب بالابن وان كانت تدور في معظمها في محيط البيت نفسه وخاصة فيما يتعلق بالشؤون المنزلية والمساعدات التي تتوقع الام ان تتلقاها من الابنة حين تكبر .
4. **علاقات الأب والابنة :** وتتمثل هذه العلاقات في مسؤولية الأب تجاه حماية ابنته ومساعدتها ماديا حتى بعد الزواج .
5. **العلاقة بين الأم والابن :** وتتضمن الدور الذي تقوم به في تنشئة الابن الذكر و التصاقه بها في طفولته المبكرة ، ثم استقلاله عنها وكذلك الدور الذي تلعبه الابنة في حياة الأم ومسؤوليتها نحوها عندما تتقدم في السن.

6. العلاقة بين الأخوة الذكور وهي في عمومها علاقة أخوة وزمالة في اللعب أثناء الطفولة وعلاقة تعاون اقتصادي عندما يكبرون .

7. العلاقات بين الأخوات الإناث : وهي تماثل الى حد كبير العلاقة التي تقوم بين الأخ الأكبر و أخيه الأصغر وان كانت تتسم بشكل خاص بأن الأخت الكبرى في كثير من المجتمعات يوكل إليها أمر العناية بأختها الصغرى بذلك يكون دورها نحوها كدور الام فهي التي تعتني بنظافتها وتشرف على مختلف شؤونها .

8. العلاقة بين الأخ والأخت : وهي علاقة أخوة وزملاء في اللعب أثناء الطفولة ، وان كانت هذه العلاقة تتوقف الى حد كبير على فوارق السن بينهما . ان علاقة الأخ بأخته تتطور تدريجيا بحيث يطرأ عليها نوع من التحفظ في السلوك إزاء احدهما الآخر وبما يشعر به الأخ من مسؤولية نحو أخته عندما يموت الأب .

وهكذا نرى بان الأسرة بمكوناتها الاجتماعية ليست بسيطة حيث تقع على عاتقها مسؤوليات تربوية واجتماعية واقتصادية يقوم بها كل فرد نحو الآخر بحسب موقعه ان كان أباً او أما او أخا او أختاً.

العلاقات الخارجية للأسرة

يجب ان تقوم العلاقات بين أفراد الأسرة وبين الآخرين خارج نطاقها على مجموعة من الأصول الأخلاقية والاجتماعية المتمثلة في الصدق والأمانة والشرف واحترام مبادئ الحريات الخاصة والعامة ومراعاة الأطر السائدة في المجتمع وأداب السلوك العامة،والحقيقة فان علاقة الأسرة الخارجية تتأثر بالقيم السائدة في المجتمع وبتقافته كما انها تؤثر في أفرادها من زوايا عديدة وذلك عن طريق تنشئة أفرادها التنشئة الاجتماعية المناسبة وتتأثر بالمستوى الاقتصادي في المجتمع الذي تعيش فيه وتؤثر في المستوى التعليمي والمهني الذي وصل اليه أعضائها على اعتبار أنهم سيكونون أعضاء منتجين في المجتمع وليسوا عالية على مؤسساته الاجتماعية. وتتأثر الأسرة في علاقاتها الخارجية بمستوى التفجر الثقافي والسكاني وانتشار وسائل التكنولوجيا مما يغير في الحياة الاجتماعية لأفراد الأسرة و المسؤولية الاجتماعية و الاقتصادية المترتبة على كل فرد .ان هذا التغير في الحياة الاجتماعية واختلاف المسؤولية الاجتماعية والاقتصادية يؤثر على طبيعة المسؤوليات المترتبة على كل عضو من أعضائها .فعلى سبيل المثال ان ارتفاع المستوى الثقافي للأسرة يساعد على خلق علاقات إنسانية جديدة بينها وبين الأسر الأخرى في المجتمع قائمة على أساس الاحترام المتبادل وعلى مبدأ التساوي في الحقوق والحريات العامة وانتشار روح الديمقراطية في العلاقات الاجتماعية .

ان خروج المرأة للعمل خلق لها علاقات بالمؤسسات الاجتماعية الأخرى وازدادت ثقافتها المهنية والتربوية ، الامر الذي حسن من مستوى دخلها الأسري ، وخلق لها متاعب نفسية ناتجة عن قيامها

بدورها الثنائي كربة أسرة وامرأة عاملة . كما ان ارتداد الأسرة من شكلها الممتد الى شكل الاسرة النووية حدد من علاقات أفرادها بالمجتمع . كما ان الهجرة من الريف الى المدينة خلق علاقات اجتماعية جديدة لم تكن مألوفة لديهم في مجتمع القرية الصغير واكتساب عادات اجتماعية لم تكن موجودة في مجتمعهم ويمكن تلخيص العلاقات الخارجية للأسرة بما يأتي :

- 1- احترام الأسرة للنظام الاجتماعي والأخلاقي والديني السائد في المجتمع .
- 2- احترام الأسرة لحقوق الآخرين الخاصة والعامّة.
- 3- تفاعل أفراد الأسرة مع المؤسسات الاجتماعية المختلفة.
- 4- ازدادت علاقات أفراد الأسرة بالأصدقاء أكثر من علاقاتها بالأقارب في مجتمع المدينة.
- 5- تأثرت الأسرة في علاقاتها الخارجية بالتطور التكنولوجي والحضاري والاتصالات بحيث خلقت هذه مهمات جديدة وقعت على عاتق الزوجة وزادت من علاقات الأسرة بالآخرين وليس بالأقارب بسبب ظروف العمل والهجرة.

أنواع الأسرة

تصنف الأسرة إلى ثلاثة فئات :

أ. الأسرة البسيطة : تتكون من الأب و الأم و الأطفال ، تسكن في بيت واحد و لا تدع المجال للأقارب بالسكن معها و توجد في المجتمعات الصناعية و الحضارية الراقية .

ب. الأسرة المركبة : تضم الأب و الأم و الأطفال ، الأقارب كالأجداد و الأعمام والأخوال يسكنون جميعا في بيت الأسرة البسيطة و توجد هذه الأسرة في المجتمعات الصناعية و الزراعية على حد سواء .

ج. الأسرة المعقدة و تتكون من عائلتين او أكثر تعيش في بيت واحد تربطها علاقات قرابة متماسكة تضمن الألفة و الانسجام و التعاون . توجد هذه الأسرة في المجتمعات القبلية و العشائرية و القروية – الزراعية .

و يمكن ان تقسم الأسرة بحسب منظور اخر الى قسمين أساسيين هما : الأسرة الممتدة و الأسرة النووية التي هي تحول تاريخي للأولى . تكون الأسرة الممتدة كبيرة الحجم و تضم الوالدين و الأطفال الذين يتجاوز عددهم السبعة الى عشرة أطفال او أكثر و يسكنون جميعا مع الأسرة الأصلية في السكن نفسه في بعض الاحيان بينما تكون الأسرة النووية صغيرة الحجم و تقتصر على الزوجين و الأطفال الذين لا يتجاوز عددهم الأربعة بصورة عامة .

و مما سبق نجد ان هناك قاسم مشترك في تحديد و تصنيف الأسرة و هو الثنائي الوالدي (اي ثنائي الزوجين) كشرط ضروري لوجود الأسرة يمدها بتشريع المجتمع للعلاقة الجنسية وما تثمره من أطفال تنجبهم خلال فترة استمرارها بين الزوجين ، و لكن مفهوم الأسرة يبدو كما تظهره الوقائع المعاصرة أكثر تعقيدا . اذ ان الثنائي الوالدي الذي يعد أساسا للتكوين العائلي إنما يبقى غير كاف نظرا

لما يتخذ مجيء الطفل و ضرورة الاهتمام به وتنشئته و إدراك حاجاته الطبيعية و توفير الجو الأمثل لبلورة استعداده و قدراته الكامنة و لهذا ينبغي دراسة العلاقات العائلية انطلاقا من تأثيرها في تطوير نمو الطفل المتكامل الذي يتجه إذا كان متوازنا ، لناحية تحقيق الاستقلالية ، فعلى هذه التجربة العائلية يتوقف ، و بمقدار كبير ، موقف الراشد من محيطه و مجتمعه الأكبر .

ان التحديد المعاصر للأسرة يرى ان هناك ثلاثة أشخاص يقومون بلعب الأدوار الرئيسية ضمن إطار المسرحية العائلية ، يضاف إليهم أشخاص ثانويون كالأجداد و الأخوال و أبناء الأعمام و أبناء الأخوال . يضاف الى كل ذلك شخص رابع لا يقل أهمية دوره عن أهمية ادوار الأشخاص الثلاثة المذكورين أعلاه الا و هو المنزل و لا يمكن لإجتماع رجل وامرأة و عدد من الأطفال يتم مصادفة ان يشكل أسرة بالمعنى الصحيح للكلمة اذ لا بد من ان يجمعهم منزل يؤمن لهم الجو الملائم الروحي الذي يركز ، أساسا ، على وجود ثنائي الأهل و الذي يعيش تاريخا خاصا به (ماضيا و حاضرا و مستقبلا) من شأنه التأثير ، بشكل عميق ، على طبيعة العلاقات القائمة بين مختلف أفراد الأسرة .

ان طبيعة العلاقات الاجتماعية القائمة بين الزوجين و بينهما و بين أطفالهما داخل إطار الأسرة النووية ، تتميز بالصلابة و المتانة ، ولا سيما عندما يكون الأطفال صغار و تضعف هذه العلاقات بعد بلوغ الطفل سن الرشد و نضجه و ذلك لصالح علاقات اجتماعية أخرى يقيمها الفرد مع فئات المجتمع ولا سيما تلك التي يحتك بها في حياته اليومية . و قد تنقطع العلاقات بين الآباء و الأبناء لدى زواج هؤلاء ، وبخاصة لدى انتقالهم الجغرافي او الاجتماعي .

سوف نركز في نهاية استعراض الآراء التي تناولت تطور الأسرة البشرية على صفات الأسرة النووية لأنها تبدو نمطا مسيطرا يسود كل المجتمعات المعاصرة .

صفات الأسرة النووية

✓ اعتماد الزواج المعاصر على اتفاق الزوج و الزوجة و تقريرهما معا ، منذ البداية ، كيفية بناء حياتهما المشتركة .

✓ تولي هذه الأسرة بنفسها رعاية الأطفال و تربيتهم تربية عقلانية و علمية وإدارة شؤونها بنفسها بطريقة ديمقراطية تعتمد على بحث الزوجين مختلف القضايا والأمر المتعلقة بحياتهما عن طريق الحوار و المناقشة بينهما .

✓ تنظيمها لأسس معيشتها و حياتها بشكل واع و حر و مدرك لمختلف المسؤوليات المترتبة عليها و الاعتماد على ضرورة عدم تجاهل اي منهما رغبات الآخر واتجاهاته .

✓ اعتراف السلطات الحكومية بأهمية الأسرة الحديثة و بالمسؤوليات الملقاة على عاتقها والعمل على مساعدتها و توجيهها كي تتمكن من القيام بدورها كأول إطار اجتماعي يترعرع الطفل ضمن إطاره و يساهم في تفتيح قدراته و استعداداته الكامنة و بلورتها وبشكل خاص في بناء شخصيته الفردية و استقلاليتها .

- ✓ ضرورة اعتمادها على نفسها لا على الأقارب ، لتأمين مختلف متطلباتها و لتحقيق أهداف أفرادها و مطامحهم الحياتية المتنوعة .
- ✓ المجتمع يشكل مجالا مفتوحا لكل فرد في الأسرة ، فهو يتيح له ان يغير نمط حياته ، وأسلوب معيشته و اتجاهاته ، كما يستطيع ان يرتقي في السلم الاجتماعي الى غير الطبقة التي ينتمي إليها . فقد يصبح من عليه القوم ، بعد ان كان أبواه يعيشان حياة متواضعة .
- ✓ ضعف الروابط بين الأسرة التي ترتبط بالقرابة : و ذلك لعدم وجود اتصال مباشر بين الأسرة القرابية ، و إشغال بعض أفرادها مراكز قيادية تجعلهم غير محتاجين للرابطة القرابية القديمة ، ولا سيما اذا سكن في المدينة بعيدا عن الأسرة او العشيرة التي تنتمي إليها .
- ✓ ظهور المساواة بين الرجل و المرأة التي أصبح مجالها مفتوحا ، مما جعل المرأة تطالب بحقوقها ، و تعد نفسها مساوية للرجل .
- ✓ استقلالية الفرد في الزواج ، و تدبير شؤونه المالية بنفسه ، و اختياره نوع المهنة التي يرتاح إليها . و ليس معنى ذلك ان هذه الاستقلالية للفرد تحدث في كل الأسر النواتية في كل المجتمعات . و لكن الغالبية الكبرى في هذه الأسرة يتصف أفرادها بالاستقلالية .
- ✓ ضرورة وعي الاسرة لمسؤولياتها المتنوعة و الضخمة تجاه أبنائها ، وهذا يطرح أمامها موضوع تحديد النسل ، خصوصا لدى عجزها عن توفير المتطلبات الضرورية المتزايدة يوما بعد يوم .

نشاط :

قارني بين الأسرة البسيطة و الأسرة المركبة



أسئلة و تمارين

1. قارني بين الزواج و الأسرة .
2. ما خصائص الأسرة .و كيف تطورت تاريخيا ؟
3. اذكر مفاهيم الأسرة؟
4. ما مراحل نمو الأسرة .
5. عددي وظائف الأسرة .
6. قارني بين علاقات الأسرة الخارجية و الداخلية ؟
7. ما أنواع الأسرة .
8. ما صفات الأسرة النواتية ؟



الفصل الخامس

الجانب العملي

محتويات الجانب العملي

- ارشادات عامة
- الطفل الوليد
- تمرين رقم (1) قياس وزن الطفل الوليد وتسجيله
- أسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (2) قياس طول الطفل وتسجيله
- أسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (3) قياس محيط رأس الطفل الوليد وتسجيله
- أسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (4) قياس درجة حرارة جسم طفل
- أسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (5) خفض درجة حرارة جسم الطفل
- أسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (6) قياس نبض الطفل
- أسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (7) قياس تنفس طفل وليد
- أسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (8) عصر ثدي الام
- أسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (9) شُفط الحليب بالشفاطة اليدوية
- أسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (10) تنظيف زجاجة الارضاع
- أسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (11) تعقيم لوازم الارضاع بالغليان
- أسئلة ونشاطات

- تمرين رقم (12) تعقيم لوازم الارضاع بمحاليل التعقيم
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (13) ارضاع الطفل الوليد بزجاجة الارضاع
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (14) تجشنة الطفل
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (15) تنظيف منطقة الخروج من جسم الطفل
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (16) الباس الطفل ملابسه الداخلية والخارجية
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (17) خلع ملابس الطفل الخارجية والداخلية
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (18) طي طرف القفوط القماشية وألباسها للطفل
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (19) وضع القفوة الجاهزة للطفل.
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (20) التنظيف اليومي لجسم الطفل
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (21) قص أظفار الطفل الوليد
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (22) حمام الطفل الوليد
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (23) نقع قفوط القماش الخاصة بالطفل وتطهيرها
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (24) غسل القفوط القماشية
- اسئلة ونشاطات
- نمو الطفل الرضيع وتقويمه
- نموذج تقويمي اولي
- ملاحظة النمو الجسمي عند الطفل الرضيع
- ملاحظة النمو الحسركي عند الطفل الرضيع

- التقويم الشامل للنمو الحسحركي
- ملاحظة النمو المعرفي عند الطفل الرضيع
- التقويم الشامل للنمو المعرفي
- ملاحظة النمو اللغوي عند الطفل الرضيع
- التقويم الشامل للنمو
- ملاحظة النمو الانفعالي عند الطفل الرضيع
- التقويم الشامل للنمو الانفعالي
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (25) تنظيف لثة طفل رضيع واسنانه
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (26) اعداد وجبة فواكه لطفل رضيع
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (27) تحضير وجبة حبوب (جروش القمح)
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (28) اعداد وجبة خضروات لطفل رضيع
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (29) اعداد وجبة من اللحوم لطفل رضيع
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (30) تحضير الطفل الرضيع لتناول الطعام واطعامه
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (31) تقديم وجبة طعام جاهزة للطفل
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (32) تحضير محلول الاماهة (محلول معالجة الجفاف) واعطائه للطفل الرضيع
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (33) تحميم الطفل في حوض حمام الكبار
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (34) غسل ملابس الطفل الصوفية
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (35) غسل ملابس الطفل القطنية البيضاء
- اسئلة ونشاطات

- تمرين رقم (36) ترتيب سرير الطفل
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (37) وضع الطفل للنوم
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (38) تهدئة الطفل الرضيع
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (39) تدريب الطفل على عبور الشارع
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (40) تدريب الطفل على الصعود الى مركبة الباص والنزول منها
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (41) تدريب طفل على ركوب دراجة بثلاث عجلات
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (42) استعمال سائل مطهر
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (43) اجراء التنفس الاصطناعي
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (44) الانعاش القلبي الرئوي
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (45) اسعاف كدمة
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (46) اسعاف الجرح البسيط
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (47) اسعاف حالة فقدان الوعي
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (48) اسعاف الكسور
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (49) اسعاف الحروق
- اسئلة ونشاطات
- تمرين رقم (50) اسعاف ضربة الشمس
- اسئلة ونشاطات

- تمرين رقم (51) اسعاف نزيف الانف (الرعاف)
- اسنلة ونشاطات
- تمرين رقم (52) اسعاف التشنج
- اسنلة ونشاطات
- تمرين رقم (53) اسعاف العضة
- اسنلة ونشاطات
- تمرين رقم (54) اسعاف لسعة النحل
- اسنلة ونشاطات
- تمرين رقم (55) اسعاف اللدغات
- اسنلة ونشاطات
- تمرين رقم (56) اسعاف حالة دخول جسم غريب في العين
- اسنلة ونشاطات
- تمرين رقم (57) اسعاف حالة دخول جسم غريب في الانف
- اسنلة ونشاطات
- تمرين رقم (58) اسعاف حالة دخول جسم غريب في الاذن
- اسنلة ونشاطات
- تمرين رقم (59) اسعاف حالة طفل دخل جسم غريب في الفم
- اسنلة ونشاطات
- تمرين رقم (60) اسعاف حالة شرب مادة سامة
- اسنلة ونشاطات
- تمرين رقم (61) اسعاف حالة تسمم من تناول طعام فاسد
- اسنلة ونشاطات

يتضمن الجانب العملي بعض المعلومات عن أطفال ما قبل المدرسة وأهم احتياجاتهم. والظروف التي تؤثر في تنشئتهم وتمييزهم بصورة صحيحة. ان الاطفال هم قادة المجتمع في المستقبل وان تنشئتهم على أسس سليمة وعلمية تؤثر في المجتمع ككل . ومن الضروري متابعة جوانب نموهم المختلفة . فعلى سبيل المثال متابعة وزن المولود من اهم مظاهر الأهتمام بالنمو الجسمي له ومتابعة نقص وزنه يعد مؤشرا من مؤشرات سوء التغذية خصوصا بالاسبوع الاولى ولذلك فان من المهم تحديد مواعيد لقياس وزن الطفل اي عند الولادة مرتان كل اسبوع حتى يصل عمره (3) أشهر ، و (3) مرات كل اسبوعين وعندما يصبح عمره (6) أشهر ، ويوزن (4) مرات كل شهر حتى يصبح عمره سنة . وهكذا عزيزتي الطالبة سوف نزودك بالمزيد من المعلومات العملية التي تفيدك كمربية وكأم والتي تخص صحة الطفل وتغذيته ونظافته واسعافه فيما لو تعرض الى تسمم أو حروق .. الخ

ارشادات عامة يجب العمل بها لتنفيذ محتوى ما جاء في التدريب العملي :

- 1- تعرف اهداف التمرين قبل بدء التدريب .
- 2- احضار الادوات والمواد اللازمة للتمرين قبل موعد تنفيذه بوقت مناسب على ان تكون صالحة للاستعمال .
- 3- التقيد بشروط الصحة والسلامة العامة في كل موقف تتعامل فيه مع الاطفال .
- 4- التدريب تدرييا ذاتيا على اداء التمرين حتى تصل الى مرحلة الاتقان .
- 5- استعمال البدائل المتاحة في بيتك بقدر الإمكان مع اجراء التعديل المناسب عند الضرورة .
- 6- اتباع تعليمات المدربه وتوجيهاتها في كل فعالية او تمرين .
- 7- اعتماد النقد والتقويم الذاتي في تعديل الإنجازات والنشاطات فيما لزم .

الطفل الوليد

بطاقة التمرين العملي رقم (1)

اسم التمرين : قياس وزن الطفل الوليد وتسجيله

المعلومات النظرية :

يوزن الطفل حديث الولادة حوالي (3) كيلوغرام ويقل وزنه في الأيام الثلاثة الأولى بعد الولادة يعود بعدها الى اكتساب ما فقد من وزنه ثم يزيد .

وتعتمد عملية القياس على صحة قراءة مؤشر الميزان من جهة وعلى صحة تسجيل البيانات على لوحة النمو من جهة أخرى.

ان مقارنة وزن الطفل بوزن قرينه (من الأهل والجيران) الذي يساويه في العمر من الأمور الخاطئة ، فليس هناك دليل على ان الطفل كبير الحجم أكثر صحة او أحسن حالاً فيما لو قارناه بالطفل الذي يقل عنه وزناً او حجماً وهو من العمر ذاته , المهم ان لا يشكو الطفل (قليل الحجم أو الوزن) من اي شيء وتبدو عليه ملامح الراحة .

الجدول (1)

وزن الوليد لكل من الذكور والإناث بحسب الأشهر

العمر بالشهر	متوسط الوزن بالكيلو / ولد	بنت
ساعة الميلاد	3.42	3.34
1 شهر	4.20	3.96
3	5.71	5.27
6	7.33	6.70
9	8.11	7.08
12	8.81	8.16
18	10.02	9.56
24	11.2	10.71
36	13.79	13.75
48	15.58	15.29
60	17.75	17.05

وعلى الرغم من تعدد انواع الموازين التي تستعمل لهذا الغرض واختلاف درجة الدقة من نوع لآخر . الا انه يجب ان نستعمل الميزان نفسه للطفل الواحد عند قياس الوزن له لأكثر من مرة مع

ملاحظة الا يكون هناك اختلاف في وزن الملابس الداخلية التي يرتديها الطفل عند قياس وزنه و ملاحظة مستوى امتلاء معدته بالحليب او اختلافات طارئة نتيجة إفرازات الجسم للبول والبراز.

مكان العمل: ورشة العملي

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على قياس وزن الطفل وتسجيله.

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دموية بحجم طفل وليد .
- 2- ميزان قياس وزن الطفل .
- 3- قطعة ورق صحي بحجم مناسب .
- 4- قلم وورقة للكتابة .
- 5- لوائح تسجيل نمو الوزن .
- 6- قطن طبي + كحول طبي (اسبرتو)

خطوات العمل :

- احضار ادوات قياس الوزن للطفل الوليد وتسجيله .
- تحضير الطفل الوليد لقياس وزنه .
- قياس وزن الطفل الوليد وتسجيل النتائج على لوحة النمو الخاصة بالطفل من خلال اتباع ماياتي : -
 - اغسلي يديك جيد وجففيها
 - عقمي كفة الميزان بالقطن المبلل بالكحول (الاسبيرتو) ثم ضعي قطعة الورق الصحي على كفة الميزان مع ضبط المؤشر ثم ضعي الورقة والقلم قرب الميزان (كما في الشكل)



الشكل (1)

- اخلعي ملبسه الخارجية والداخلية ماعدا القميص الداخلي وضعيه على كفة الميزان في وضع الاستلقاء على الظهر.
- حركي القطعة المعدنية التي تحدد وزنه ذهاباً واياباً حتى يستقر المؤشر في حالة التوازن التي تشير الى وزنه (كما في الشكل).



الشكل (2)

- اقرأ الرقـم الذي استقر عليه المؤشر بالنظر اليه عمودياً وسجليه على الورقة المعدة للكتابة ثم ارفعيه من الميزان واليسيه ملبسه.
- اعيدي الميزان كما كان سابقاً.
- سجلي وزن الطفل في المكان المناسب على لوحة النمو الخاص به (وزن الطفل / عمره / جنسه / حتى عمر (36 شهراً).

أسئلة ونشاطات

- 1- عللي ما يأتي :
 - أ- الاهتمام بالمتغيرات التي يمكن ان تحدث اختلافات غير حقيقية في وزن الطفل .
 - ب- قراءة الدرجة التي يشير إليها مؤشر الميزان قراءة عمودية امرا ضروريا .
 - ج- يجب ان يكون مؤشر الميزان ثابتاً على الصفر قبل الاستعمال .
- 2- ما فائدة تدريب الأمهات على قياس وزن أطفالهن في البيت .
- 3- اقترحي خطوات للعناية بالميزان الذي يستعمل لقياس وزن الطفل من حيث التنظيف والحفظ والصيانة.
- 4- حددي شروط الصحة والسلامة التي يلزم توافرها عند قياس وزن طفل ولید .

بطاقة التمرين العملي رقم (2)

اسم التمرين : قياس طول الطفل وتسجيله

المعلومات النظرية :

تمثل عملية قياس طول الطفل الوليد ضرورة جداً لمراقبة نموه ومتابعته لان معرفة التغير في طوله تكمل معرفتنا بالتغير في وزنه وفي تقييم نموه ووقايته من السلبيات . ونظراً لان معدل تزايد الطول في هذا العمر (عمر الطفل الوليد) اقل من معدل تزايد الوزن فان دقة القياس امر ضروري مما يقتضي التدريب الصحيح والدقيق .

جدول (2)

متوسط طول الطفل من سن الميلاد حتى 5 سنوات

العمر بالشهر	الطول بالسنتيمترات / ولد	بنت
يوم الميلاد	50.33	50.18
1 شهر	54.25	53.43
3	60.10	58.58
6	65.19	63.67
9	69.03	67.52
12	72.72	70.85
15	74.95	73.04
18	76.94	75.61
24	80.87	80.28
30	85.08	84.35
36	91.23	90.66
48	99.47	98.87
60	105.54	103.74

ان طول الطفل الوليد يبلغ حوالي (50) سم ويزيد طوله بمعدل 2.6 سم كل شهر اثناء الأشهر الأربعة الأولى اي يكون طوله حوالي (60سم) وفي نهاية السنة الأولى يكون طوله (70سم) . هناك عوامل كثيرة تتدخل في النمو الجسمي للطفل ، و اهمها تلك التي تؤثر في طول الطفل المتمثلة في نوع بنية الوالدين ، على سبيل المثال :الطفل القصير يولد من ام قصيرة او اب غير طويل ،وكلما كان الطفل صغير الحجم عند الولادة فانه في الغالب يكون اقل طولاً اثناء طفولته والعكس صحيح وان كان هناك بعض الاستثناءات على هذه القاعدة .

مكان العمل ورشة العمل

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على قياس طول الطفل وتسجيله.

التسهيلات التعليمية

جسم بحجم طفل وليد ومقياس الطول ، قطن طبي ، كحول (اسبيرتو) أو ماء سائل للتنظيف ، قلم للكتابة ، لوحة تسجيل طول الطفل .

خطوات العمل :

- تحضير الأدوات اللازمة لقياس طول الطفل الوليد وتسجيله .
- تحضير الطفل لعملية القياس .
- قياس طول الطفل الوليد وتسجيل النتيجة على لوحة النمو الخاصة بالطفل من خلال اتباع ما يأتي : -
 - اغسلي يديك وجففيها
 - اخلعي ملابس الطفل عدا القميص الداخلي ثم ضعي الطفل في وضع الاستلقاء على مقياس الطول بحيث يكون رأسه واصابع قدميه في وضع مستقيم مع جسمه ومواجهاً للأعلى .
 - امسكي بلطف رأس الطفل بحيث يكون ملامساً لحافة مقياس الطول العلوية في وضع قائم معها واضغطي على ركبتي الطفل برفق حتى تأخذ وضع الاستقامة ثم حركي القطعة الخشبية لمقياس الطول باتجاه أخمص قدمي الطفل حتى تلامسه وأبقها ثابتة ثم ارفعي الطفل والبسيه ملابسه وضعيه في مكان آمن.
 - اقراي الرقم الذي يدل عليه مؤشر مقياس الطول بحيث يكون الخط الواصل بين عينيك ومؤشر مقياس الطول خطاً مستقيماً بشكل زاوية قائمة مع المؤشر ثم سجلي على بطاقة نمو الطفل الخاص به الرقم الذي يدل على طوله.
 - امسحي المقياس بقطعة قطن مبللة بالكحول او الماء والصابون .
 - ضعي اشارة على لوحة النمو في مكان تقاطع الخطين العمودي (طول الطفل) والافقي عمر الطفل.
 - صلي بين اشارة القراءة الحالية والاشارة السابقة.

اسئلة ونشاطات

- 1- اقترحي اجراءات لقياس طول الطفل الوليد كثير الحركة .
- 2- ما ابرز الدلالات التي تستنتجها من عدم زيادة طول الطفل في فترة زمنية (6 أشهر) .
- 3- اذا لم يكن هناك مقياس الطول الخاص اقترحي بدائل تستطيعين فيها قياس طول الطفل بالدقة المطلوبة .
- 4- بيني خمسة قواعد من قواعد السلامة التي يجب ان تتبع عند قياس طول الطفل .

5- علي مايتي :

- أ- خلع ملابس الطفل قبل المباشرة بقياس الطول .
- ب- الضغط على ركبتَي الطفل في اثناء وقياس طول الطفل .

بطاقة التمرين العملي رقم (3)

اسم التمرين : قياس محيط رأس الطفل الوليد وتسجيله
المعلومات النظرية :

تستكمل عملية قياس محيط رأس الطفل تقييم نموه الجسمي ،ونظراً لان محيط الرأس مرتبط بعمر الطفل ،وبمظاهره الصحية وله دلالات على نموه. فان دقة قياس محيط رأسه مهارة ضرورية على المربي والأم ان تتقنها. ليستطيع كل منهما ان يتابعا نمو الوليد لكي يطمئنان على صحة نموه.

مكان العمل / ورشة العملي

الأهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على قياس محيط رأس الطفل

التسهيلات التعليمية .

جسم بحجم الطفل الوليد بلاستيكي ، قطن طبي ، كحول (اسبيرتو) ، ورقة للكتابة ، لوحة تسجيل محيط رأس الطفل .

خطوات العمل :

- تحضير الادوات اللازمة لقياس محيط رأس الطفل الوليد وتسجيله .
- قياس
- محيط رأس الطفل الوليد وتسجيل النتيجة على لوحة النمو الخاصة بالطفل من خلال اتباع مايتي :

-

○ اغسلي يديك وجففيها

○ امسحي متر القياس بالقطن المبلل بالكحول (شكل 1)



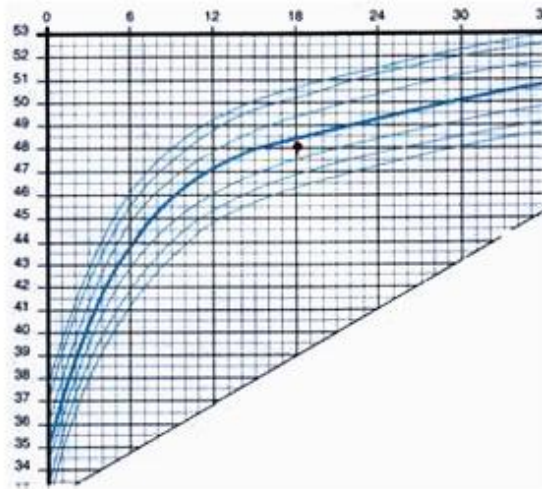
الشكل (1)

- ضعي الطفل في وضع الاستلقاء على الظهر وقومي بوضع متر القياس تحت رأس الطفل حول منطقة العظمة البارزة اعلى الرقبة من الخلف وفوق منطقة الاذنين والحاجبين الي ان تتكامل حافة المتر مع الحافة الاخرى منه (شكل 2) ثم اخرجي اصبعك عن تحت المتر وضعي حافة المتر التي تشير الي رقم (1) تحت الرقم الذي يشير الي محيط الرأس واقرنيه بحيث يكون الخط الواصل بين عينيك ورقم المتر خطأ مستقيماً يشكل زاوية قائمة مع الرقم ثم سجله في الورقة



(شكل 2)

- ضعي الطفل في مكان آمن ثم سجلي محيط رأسه على اللوحة الخاصة به.
- ضعي اشارة على لوحة النمو مكان تقاطع الخطتين العمودي (محيط رأس الطفل) والافقي عمر الطفل شكل (3) ووصلي بين اشارة القراءة الحالية والسابقة.



شكل رقم (3)

ملاحظة : تأكدي من ان لوحة النمو خاصة بجنس الطفل الذي نقيس محيط رأسه .

أسئلة وأنشطة

- 1- بيني لماذا لا ينصح باستعمال متر مطايطي لقياس محيط رأس الطفل .
- 2- ما الإجراء الأساسي الذي تقترحيه اذا اكتشفت نتيجة للقياس المتكرر انحرافاً في محيط رأس الطفل عن المعدل الطبيعي .
- 3- فسري الغرض من قيام المربي بالوصل بين إشارة القراءة الحالية لمحيط رأس الطفل الوليد وإشارة القراءة السابقة .

بطاقة التمرين العملي رقم (4)

اسم التمرين : قياس درجة حرارة جسم طفل
المعلومات النظرية:

ان درجة الحرارة الثابتة والطبيعية في جسم الطفل عن طريق الفم تبلغ (35.6 – 37.5) م ، وعن طريق الشرج تبلغ (36.6 – 38 م) . يدل على تمتع الطفل بصحة جيدة وتمنحنا فرصة الاطمئنان على ان وضعه الصحي سليم . وان اي تغير في درجة حرارته دون أو اعلى من المعدل الطبيعي له دلالات مرضية ،يمكن ان تكون خطيرة اذا لم تكتشف في وقت مبكر لذلك فان دقة قياس درجة حرارة الطفل امر ضروري لسلامته ويمكن اجراء ذلك بطرق عدة منها قياس درجة الحرارة في منطقة تحت الابط ،او على الجبهة ،او عن طريق الاذن . عوضاً عن قياسها عن طريق الشرج .فهذه الطريقة لاينصح باتباعها لما لها من اثار سلبية على الطفل ،ومن المتوقع ان تستجد طرق ووسائل اكثر تطوراً في المستقبل .

أن الجهاز المخصص لقياس درجة حرارة جسم الطفل عن طريق الاذن هو جهاز سهل الاستعمال ويعمل كما تعمل آلة التصوير ، اذ يصور الحرارة الصادرة عن طبلة الاذن (التصوير الحراري) . كما يصور الانسجة التي تحيط بها ويحللها ويحولها الى دلالات رقمية (فموية او شرجية حسب ما يختار الشخص الفاحص) . وتظهر على اللوحة الرقمية الخاصة بالجهاز خلال ثانية واحدة .

ومن شروط القراءة الصحيحة عند استعمال هذا الجهاز ، ان يوجه رأس الجهاز مباشرة نحو طبلة الاذن ،وان تكون القناة السمعية للطفل مستقيمة وخالية من المواد الصمغية ،وان تكون عدسة الجهاز سليمة ونظيفة،شريطة ان يتنبه الفاحص الى برمجة الجهاز،باختيار زر الضغط المطلوب (فموي او شرجي) .

أن اختيار طبلة الاذن لقياس درجة الحرارة ،فقط لقربها من المركز الدماغي الذي يسيطر على درجة حرارة الجسم الداخلة ،والذي يشترك مع طبلة الاذن في الاوعية الدموية نفسها، وعادة تؤخذ ثلاث قراءات للطفل، تحت عمر ثلاثة اشهر وتعتمد أعلى الدرجة .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على قياس درجة حرارة الطفل.

التسهيلات التعليمية

مقياس حراري (محرار)، كحول (سبيرتو) ، قطن طبي

خطوات العمل :

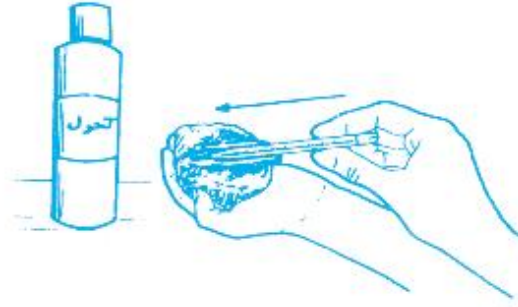
- احضار الادوات اللازمة لقياس درجة حرارة جسم الطفل الوليد .
- تهيئة الطفل لقياس درجة حرارة جسمه .
- قياس درجة حرارة جسم الطفل الوليد من تحت الابط وتسجيلها .
- قياس درجة حرارة جسم الطفل الوليد عن طريق الاذن وتسجيلها .

لقياس درجة حرارة جسم الطفل من تحت الابط اتبعي ما يأتي:

- اغسلي يديك وجففيهما .
- امسحي مقياس الحرارة بقطعة قطن مبللة بالكحول، ثم بقطعة قطن جافة، مبتدئاً من مستودع الزئبق الى الطرف الاخر في المحرار، ثم امسكي مقياس الحرارة بالابهام والسبابة والوسطى، ورجيه الى ان تصل درجة الحرارة فيه الى اقل من 35° كما يبين الشكل (1) وتأكدي من انك تنظرين الى المقياس على مستوى نظرك وامسحي المقياس على مستوى نظرك وامسحي الجزء السفلي من المقياس (من جهة مستودع الزئبق) .



- اخلعي ملابس الطفل العلوية الخارجية وضعيه مستلقياً على ظهره .
- امسكي مقياس الحرارة باحدى يديك من طرفه العلوي، وادخلي طرفه الذي يحتوي على الزئبق، تحت ابط الطفل الوليد . واضغطي بيدك الاخرى على خصره فوق المقياس وحافظي على ثبات المقياس في هذا الوضع لمدة (5-7) دقائق .



الشكل (2)

- البسي الطفل ملابسه وضعيه في مكان امن ومريح ثم نظفي مقياس الحرارة (المحرار) بقطعة جافة من القطن الطبي ثم بقطعة قطن مبللة بالكحول على ان يكون التنظيف من الطرف العلوي للميزان تحتها الى طرف مستودع الزئبق، ثم ضعيه في مكانه المخصص ،واعيدي الادوات الى مكانها ثم اغسلي يديك وجففيها كما موضح في الشكل (2).

لقياس درجة حرارة جسم الطفل باستخدام جهاز قياس الحرارة عن طريق الاذن وكما يأتي :

- اغسلي يديك وجففيها .
- امسحي مقدمة الجهاز ونظفيه بالكحول (الاسبيرتو) او بالماء وسائل التنظيف وجففيه واختاري القراءة الرقمية التي تدل على درجة حرارة الجسم الفمي او الشرجي بالضغط على الزر المناسب .
- امسكي باحدى يديك اعلى صيوان اذن الطفل وامسحيه بلطف للخلف لتكون قناة الاذن في وضع مستقيم وتاكدي من خلوها من اي مادة صمغية .
- اضغطي على زر التشغيل لمدة نصف دقيقة او حسب التعليمات الخاصة بالجهاز وعندما تظهر على الشاشة كلمة جاهز ادخل طرف الجهاز المخصص للفحص لقياس درجة الحرارة داخل قناة الاذن بالمقدار الذي سمح به الجهاز .
- اسحي الجهاز من اذن الطفل واقربي درجة الحرارة على اللوحة الرقمية الخاصة بالجهاز ثم سجلها.
- امسحي رأس الجهاز بالكحول او الماء وسائل التنظيف وجففيه جيدا .
- ضعي الجهاز في الحافظة المخصصة له واربعيه الى مكانه بعيدا عن متناول الاطفال .

أسئلة وأنشطة :

علل ما يأتي :

- 1- ينصح بعدم قياس درجة حرارة جسم الطفل وهو نائم .
- 2- ينبغي تنظيف المقياس الزئبقي من الطرف العلوي باتجاه مستودع الزئبق .
- 3- ينبغي رج مقياس الحرارة (المحرار) الزئبقي قبل قياس درجة حرارة جسم الطفل .
- 4- من الضروري التأكد من خلو القناة السمعية من الصمغ قبل قياس درجة الحرارة عن طريق الأذن .
- 5- يجب اعتماد أعلى قراءة لجهاز درجة الحرارة عن طريق الأذن عندما نقيس درجة حرارة جسم طفل عمره أقل من ثلاثة أشهر .
- 6- وضحي كيفية قياس درجة حرارة جسم طفل كثير الحركة .

بطاقة التمرين العملي رقم (5)

اسم التمرين : خفض درجة حرارة جسم الطفل

المعلومات النظرية :

يتعرض الطفل لأسباب قد تؤدي الى ارتفاع درجة حرارة جسمه وان درجة حرارة جسم الطفل العادية والطبيعية تبلغ (35.6° - 37.5°) ، اذا أخذت عن طريق الفم . قد تبلغ (36.6° - 38°) اذا أخذت عن طريق الشرج .

ان ارتفاع درجة حرارة الطفل عن الحد الطبيعي يعرض الطفل لأخطار صحية كثيرة .مثل التشنجات الحرارية (الشمرة) ،التي تؤدي الى تلف الجهاز العصبي، اذا لم يستطيع الجسم خفض درجة حرارته تلقائياً ،فإذا وصلت درجة حرارته الى (38.9°) . فلا بد من التدخل لخفضها بالوسائل المناسبة، على ان يكون قياس درجة الحرارة باستعمال، كمادات الماء البارد على جبهة الطفل ،وأطرافه العلوية والسفلى وتحت أبطيه . او استعمال الأدوية الخافضة للحرارة او المغطس المائي. وان تكون درجة حرارة الماء أقل بدرجتين من درجة حرارة الماء الذي اعتاد الطفل الاستحمام به .على ان تتم مراقبة درجة حرارة جسمه في أثناء ذلك حتى لا تنخفض عن الحد الطبيعي .

مكان العمل / ورشة العملي

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على خفض درجة حرارة جسم الطفل .

التسهيلات التعليمية

مقياس حرارة (محرار) زئبقي او عن طريق الإذن ، وعاء عميق ، ماء ، قطعة قماش بلاستيكي ، منشفة ، قطع شاش (كمادات) .

خطوات العمل :

- إحضار الأدوات اللازمة لخفض درجة حرارة جسم الطفل .
- قياس درجة حرارة جسم الطفل وحالته .
- خفض درجة حرارة جسم الطفل باستعمال الكمادات .
- مراقبة درجة حرارته وحالته في أثناء استعمال الكمادات وأتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك جيداً وجففيها
 - قيسي درجة حرارة جسم الطفل وسجليها مع تسجيل الفرق بالدقيقة والثانية
- إذا بلغت درجة حرارة جسم الطفل (38.9°) اتبعي ما يأتي :-
 - أ- ضعي مقداراً مناسباً من الماء بدرجة الحرارة العادية في الوعاء العميق.
 - ب- ضعي قطعة القماش البلاستيكي وفوقها المنشفة تحت جسم الطفل .
 - ج- اخلعي ملابس الطفل الخارجية، وابقى على جسمه اقل ما يمكن من ملابسه الداخلية الخفيفة .
 - د- ضعي الطفل في وضع أمين وابدئي بوضع الكمادات في الماء و أعصريها قبل الاستعمال .
 - هـ- ضعي الكمادات على جبين الطفل وعلى كل من طرفيه العلويين والسفليين وتحت كل من أبطيه.
 - و- أزيلِي الكمادات بعد دقيقة الى دقيقتين ثم أعيدي وضعها بعد تغطيسها بالماء وعصرها .
 - ز- استمري في وضع الكمادات وقيسي درجة حرارة جسم الطفل في أثناء ذلك مرتين على الأقل خلال نصف ساعة .
 - ح- اذا أخذت درجة حرارة الطفل في الانخفاض ،توقفي عن وضع الكمادات وراقبي الطفل ،و استمري في وضع الكمادات .
 - ط- جففي المنطقة بعد ان تتحققين من انخفاض درجة حرارته الى الحد الطبيعي .
- أعيدي الأدوات الى وضعها قبل الاستعمال .

أسئلة و أنشطة

- س1 : ما الأعراض التي تدعوك لقياس درجة حرارة جسم الطفل .
- س2 : حددي الأخطار الصحية التي يمكن ان يتعرض لها جسم الطفل اذا ارتفعت درجة حرارة جسمه الى ما فوق المعدل الطبيعي دون ان تنخفض في الوقت المناسب .
- س3 : بيني الأسباب التي تدعوك الى التوقف عن خفض درجة حرارة جسم الطفل بعد ان تنخفض الى الحد الطبيعي .
- س4 : علل ما يأتي :
 - أ- استعمال الماء بدرجة الحرارة العادية لخفض درجة حرارة جسم الطفل .
 - ب- لا نضع كمادات ماء على صدر الطفل لخفض درجة حرارة جسمه .
 - ج- لا نتخذ أية إجراءات لخفض درجة حرارة جسم الطفل الا بعد قياس درجة حرارة جسمه بدقة .

د- اذا بلغت درجة حرارة جسم الطفل 38° نبادر بخفضها اذا كان الطفل قد أصيب بتشنجات بسبب ارتفاع درجة حرارة جسمه .

بطاقة التمرين العملي رقم (6)

اسم التمرين : قياس نبض الطفل

المعلومات النظرية :

لا بد من متابعة نمو الطفل ومراقبة وضعه الصحي من خلال قياس نبضه بالدقة العلمية المطلوبة لما تدلله سرعة النبض الطبيعية من دلالات صحية على سلامة قلب الطفل وعدم وجود أية تشوهات خلفية ونظراً لصعوبة قياس سرعة نبض الطفل الوليد بالدقة المطلوبة . لذلك يجب على المربي ان يتقن هذه العملية ليستطيع القيام بدوره في متابعة أحوال الطفل الوليد الصحية مع ملاحظة وجود اختلاف بين سرعة نبض الذكور وسرعة نبض الإناث من العمر نفسه .
وبوجه عام تتراوح سرعة نبض الطفل الوليد ذكراً كان او أنثى عند الولادة بين (70-170) نبضة في الدقيقة وبعد أسبوعين تتراوح بين (120-140) نبضة في الدقيقة وفي نهاية العام الأول من عمره تتراوح بين (80-140) نبضة في الدقيقة .

مكان العمل / ورشة العملي

الأهداف التعليمية :

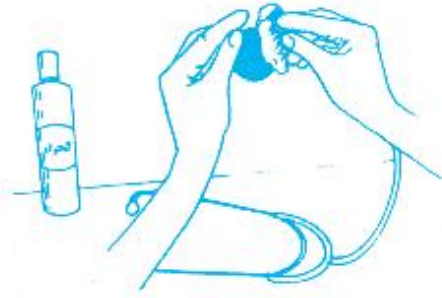
يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على قياس نبض الطفل.

التسهيلات التعليمية

جسم دمية بحجم طفل وليد ، سماعة طبية ، كحول ، ورقة وقلم ، ساعة توقيت .

خطوات العمل :

- نقوم بإحضار الأدوات اللازمة لقياس نبض الطفل الوليد من القمّة القلبية .
- نقوم بقياس نبض الطفل الوليد من القمّة القلبية وتسجيله من خلال أتباع ما يأتي :
 - اغسلي يديك جيداً وجففيهما .
 - امسحي قرص السماعة الطبية بقطعة شاش مبللة بالكحول كما في شكل (1) ثم ضعي طرفي السماعة في أذنيك وحركي القرص بأصابعك لتتأكدي من عمل السماعة .



الشكل (1) ا

- ضعي الطفل في وضع الاستلقاء على الظهر وارفعي ملابسه الى أعلى صدره لتظهر منطقة الصدر ثم جسي بأصابعك الناحية اليسرى من صدره قرب حلمة الثدي اليسرى لتحديد منطقة قمة قلبية حيث تحسب نبضات قلبه كما في الشكل (2) .



الشكل (2)

- افركي قرص السماعة براحة يدك لتدفنتها ووضعي قرصها على قمة قلب الطفل وعددي النبضات لمدة دقيقة واحدة كما في الشكل (3) ثم سجلها على الورقة .



الشكل (3)

- قومي بإلباس الطفل ملابسه ثم ضعي الطفل في مكان امن ثم دوني عدد نبضات القلب كما قستينها على النموذج الطبي الخاص بملف الطفل .
- أعيدي الأدوات التي استعملتها الى مكانها واغسلي يديك وجففيها .

أسئلة ونشاطات

- 1- بيني ابرز الدلالات التي يمكن استنتاجها من اختلاف نبض الطفل ؟
- 2- اذكر المناطق الأخرى التي يمكن قياس نبض الطفل منها وبينني مدى الدقة التي يمكن ان يصل إليها قياس نبضه ، برري كل نقطة تذكريها .

عللي ما يأتي :

- أ- مسح السماعه الطبيه بالشاش المعقم بدلاً من القطن الطبي المعقم .
- ب- أستعمل ساعة تمتاز بالدقة ولها مؤشر ثوان لقياس نبض الطفل الوليد
- س - اذكرى إجراءات العناية بالسماعة الطبيه التي تستعمل لقياس نبض الطفل الوليد .

بطاقة التمرين العملي رقم (7)

اسم التمرين : قياس تنفس طفل الوليد

المعلومات النظرية :

تتكامل عملية قياس سرعة تنفس الطفل الوليد مع عمليات قياس نبضه ودرجة حرارة جسمه ، لان أي اختلال في نتيجة قياس اي عمليه من هذه العمليات يؤثر في نتيجة قياس العلامات الحيوية الأخرى . وتبلغ سرعة تنفس الطفل الوليد في المتوسط (30) مرة في الدقيقة ، اما بالنسبة لسرعة التنفس بالذات فان لها دلالات تتعلق بمستوى كفاءة الجهاز التنفسي ودقة عمل أجزائه .

مكان العمل / ورشة العملي

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على قياس تنفس الطفل الوليد .

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دمية بحجم طفل وليد .
- 2- ورقة وقلم للكتابة .
- 3- ساعة توقيت او ساعة لها عقرب ثوان .

خطوات العمل :

- إحضار الطفل الوليد لقياس نفسه .
- قياس سرعة تنفس الطفل الوليد وتسجيلها من خلال أتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك وجففيها
 - ضعي الطفل مستلقياً على ظهره وارفعي ملبسه الى الأعلى ثم ضعي يدك بعد تدفنتها على بطن الطفل كما في الشكل (1) و سجلي عدد مرات التنفس بمراقبة حركة الشهيق والزفير ، وارتفاع

وانخفاض الصدر لمدة دقيقة واحدة مع الأخذ بالحسيان ان كل شهيق وزفير يعد تنفساً واحداً في حالة قياس نبض طفل حقيقي وكرري القياس ثلاث مرات على الأقل، ثم احسبي متوسط سرعة التنفس .



الشكل (1)

○ أعيدي ملابس الطفل لوضعها السابق ثم ضعيه في مكان امن ودوني عدد مرات تنفسه في الدقيقة على النموذج الطبي الخاص في ملفه ثم اغسلي يديك وجففيها .

أسئلة ونشاطات

- 1- بيني الشروط التي يجب ان تتوافر في البيئة المحيطة بالطفل أثناء قياس سرعة تنفسه لضمان أقصى درجة من الدقة في القياس ولضمان سلامة الطفل .
 - 2- هل المقصود بسرعة تنفس الطفل عدد مرات الشهيق فقط ؟ وضح ذلك .
- عللي ما يأتي :
- أ- تختلف سرعة تنفس الطفل الوليد عن سرعة تنفس الشخص الراشد .
 - ب- نكرر قياس سرعة تنفس الطفل الوليد أكثر من مرة .

بطاقة التمرين العملي رقم (8)

اسم التمرين : عصر ثدي الام

المعلومات النظرية :

ان معدل حليب الأم السليمة في اليوم خلال الأسبوع الأول حوالي (180-300سم3) ويزداد حتى نهاية الشهر الأول ليصل الى 600سم3 في اليوم ، اما بعد الشهر الأول فيزداد إدرار الحليب عندها حتى يصل (900سم3) في اليوم ، فاذا تجمعت كمية الحليب اليومية في ثديها دون ان ترضع طفلها فسوف يسبب لها ألما قد تؤدي الى التهاب الثديين وينتج عن ذلك إيقاف الإرضاع الطبيعي الذي يؤدي الى التأثير في صحة الطفل .

وللتخلص من الحليب الفائض يجب إجراء عملية عصر الثدي بشكل صحي. اذ تسمح عملية العصر بتقديم هذا الحليب للطفل ،اذ ان هذه العملية اذا تمت بطريقة سليمة لا تفقد الحليب خواصه الطبيعية ، علماً ان عملية العصر الصحيحة تحافظ على قدرة الثديين على إفراز الحليب مما يسمح للأم بالعودة الى الإرضاع الطبيعي بعد زوال دواعي العملية .

مكان العمل / ورشة العملي

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على عصر ثدي الام.

التسهيلات التعليمية

جسم دمية امرأة ، صابونة ، منشفة ، وعاء معقم ، قطعة قماش صغيرة ، قمع معقم ، زجاجة إرضاع ولوازمها ، ماء فاتر .

خطوات العمل :

- إحضار الدمية في الوضع المناسب لعصر الثدي .
- القيام بإجراء عملية عصر الثدي .
- حفظ الحليب الذي يعصر من الثدي من خلال أتباع ما يأتي:-
 - اغسلي يديك وجفقيهما .
 - ضعي قطعة قماش مبللة بالماء الفاتر على ثدي الدمية لعدة دقائق .
 - ضعي الدمية في وضع الجلوس أمامك وضعي الوعاء المعقم على ارتفاع في مستوى ثدي الدمية .
 - ضعي إحدى يديك تحت احد الثديين ودلكيه باليد الأخرى من أعلى منطقة باتجاه الحلمة مستخدمة راحة اليد والأصابع معاً .
 - دلكي المنطقة العلوية من الثدي ثم المنطقة السفلية ثم الجوانب متبعة الطريقة نفسها (باتجاه الحلمة) على ان تدلكي كل منطقة عشر مرات على الأقل .

- أعصري الثدي الدمية بتحريك الإبهام الى الأعلى والى الأسفل بكلتا اليدين حتى يلتقيا مع أصابع يديك في الأسفل على ان يكون الثدي الدمية فوق الوعاء المعقم كرري العملية حوالي (30) مرة في الدقيقة واتركي الثدي الدمية لفترة وجيزة بعد كل مرة تعصري فيها الثدي .
- ضعي قطعة شاش او قماش ناعم على ان تكون القطعة جافة على الثدي ثم كرري الخطوات نفسها بالنسبة للثدي الآخر وكرري العمل في حالة عدم تفريغ الحليب من الثديين
- ضعي القمع في زجاجة الإرضاع المعقمة ثم اسكي الحليب في القمع بمقدار وجبة واحدة و احفظي الحليب بالطريقة نفسها في عدد من الزجاجات بعدد الوجبات.
- أغلقي زجاجات الإرضاع الذي سكب فيها الحليب بإحكام وضعيها في الثلاجة او ثبتي الحلمة على زجاجة الإرضاع وقدميها للطفل .

أسئلة وأنشطة

- 1- بيني الحالات التي يتوجب فيها عصر الثدي لإلام المرضع .
- 2- عللي ما يأتي :
 - أ- وضع قطعة قماش مبللة بالماء الفاتر على الثدي الأم المرضع قبل عصره .
 - ب- تدليك الثدي باتجاه الحلمة .
 - ج- يترك الثدي فترة قبل إعادة عملية عصره .
 - د- تخصيص زجاجة إرضاع واحدة لسكب ما مقداره وجبة واحدة من الحليب الذي تم عصره من الثدي المرضع .
- 2- ما المؤشر الذي يدل على ان الثدي افرغ من الحليب بعد عملية عصره .
- 3- وضح الطريقة الصحيحة لإغلاق زجاجة الإرضاع المليئة بالحليب التي ستحفظ في الثلاجة .
- 4- هل ترى ان بإمكان إلام ان تقوم بعملية عصر ثديها بنفسها ؟ ما الأوضاع التي تقترحها لذلك ؟

بطاقة التمرين العملي رقم (9)

اسم التمرين: شطف الحليب بالشفافة اليدوية

المعلومات النظرية :

قد تلجأ الأم الى عملية (شطف) الحليب الذي يتجمع في ثديها لحفظه وتقديمه لطفلها ، وغالباً ما يتم هذا الإجراء لأسباب صحية ولا تغير من الخصائص الطبيعية لحليب الام ، ولما كان الحليب هو الغذاء الرئيسي للطفل الوليد فان إتقان عملية (شطفه) وحفظه وتقديمه للطفل ضرورة يترتب على صحة أدائها فوائد صحية وغذائية للام والطفل .

مكان العمل / ورشة العمل

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على شطف الحليب بالشفافة اليدوية.

التسهيلات التعليمية

جسم دمية (امرأة) ، صابون ، منشفة صغيرة ، ماء ، قطعة قماش صغيرة الحجم ، شافطة يدوية، زجاجة إرضاع معقمة ولوازمها ، قمع ، وعاء عميق مناسب .

خطوات العمل :

- إحضار الأدوات اللازمة لإجراء عملية شطف الحليب (بالشفافة) اليدوية .
- القيام بشطف الحليب من الثدي بالشفافة اليدوية .
- القيام بحفظ الحليب الذي يتم شطفه من خلال أتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - بللي قطعة قماش بالماء الفاتر وضعيها لبضع دقائق على الثدي الدمية .
 - دلكي الثدي بالطريقة المتبعة في عصر الثدي باليد ثم اشطفي الحليب بالشفافة مستخدمة يدك الأخرى واخرجي الهواء منها ثم ضعي قرص الشافطة على المنطقة المحيطة بالحلمة (الهالة) قبل ان تخفضي الضغط واضغطي برفق حتى تلتصق الشافطة بالثدي بحيث تكون الحلمة في منتصف قرص الشافطة .
 - ارفعي يديك من الشافطة (الكرة المطاطية) تاركة المجال للحليب بالخروج من الثدي الى الأنبوب الزجاجي للشفافة ، كرري عملية الشطف مرات عدة بالأسلوب السابق الى ان يصبح الثدي طرياً مما يدل على إفراغ الحليب من الثدي .
 - افرغي الحليب في زجاجة الإرضاع المعقمة بواسطة القمع بعد ان يمتلئ الأنبوب الزجاجي للشفافة ثم اغلقي زجاجة الإرضاع بإحكام وقومي بإرضاع الطفل منها او احفظيها في الثلاجة لحين الاستعمال .
 - اغسلي الشافطة بالماء والصابون وعقميها اما بالغلي او باستعمال المواد المعقمة وضعيها في مكان بعيد عن الغبار والأتربة ومصادر التلوث الأخرى .

أسئلة ونشاطات

- 1- عللي ما يأتي:-
 - أ- ينبغي ان تكون حلمة ثدي الأم في مركز قرص الشافطة .
 - ب- تكتفي المرضع بالحمام اليومي دون الحاجة لتنظيف الثديين بالماء والصابون قبل المباشرة بعملية شفط الحليب وبعد الانتهاء منها .
 - ج- يدلك الثدي قبل إجراء عملية شفط الحليب .
- 2- ما الإجراء الذي تقترحينه في حالة زيادة كمية الحليب الذي يشفط على مقدار وجبة الطفل الواحدة ؟
- 3- قد تشفط الام الحليب من ثديها وتتخلص منه دون ان تقدمه لطفلها وقد تشفطه او تقدمه لطفلها ، ما مبررات ذلك ؟

بطاقة التمرين العملي رقم (10)

اسم التمرين : تنظيف زجاجة الإرضاع.
المعلومات النظرية :

يعد تنظيف زجاجة الإرضاع ضروريا لصحة الطفل .وتعد عمليات شطف وغسل وفرك الزجاجات جميعها مهمة لإتمام التنظيف .ولها تأثيرات ايجابية على صحة الطفل ، فملئ زجاجة الإرضاع مثلا بالماء البارد بعد شطفها يعمل على إذابة خثرات الحليب العالقة في الزجاجات ، اما اذا شطفت بالماء الساخن فان ذلك يؤدي الى تخثر الحليب مما يجعل إزالتها أمرا صعبا ، اما عملية تنظيف الزجاجات فتزيل البقايا خثرات الحليب والدهن ازالة تامة ويؤثر ذلك ايجابيا في كفاية عملية التعقيم فيما بعد ، علما ان شكل زجاجة الإرضاع والمادة التي تصنع منها لها تأثير في دقة عملية تنظيفها فالزجاجات ذات العنق المتسع أسهل في تنظيفها من الزجاجات ذات العنق الضيق والزجاجات التي تصنع من الزجاج المقاوم للحرارة أسهل تنظيفا من تلك المصنوعة من البلاستيك ، وتعد عملية تنظيف زجاجة الإرضاع من المهارات الأساسية التي على الام او المربية ان تتقنها.

مكان العمل / ورشة العملي

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تنظيف زجاجة الإرضاع.

التسهيلات التعليمية

زجاجة أرضاع ولوازمها ، فرشاة خاصة بالزجاجة ، اسفنجة تنظيف ، سائل تنظيف لا ينتج رغوة ، ملح ، فرشاة خاصة بالحلحة ، إناء عميق ، صابون ، منشفة صغيرة ، حوض صغير للغسل .

خطوات العمل :

- إحضار الأدوات اللازمة لعملية تنظيف زجاجة الإرضاع .
 - غسلي يديك وجففيها
 - اشطفي زجاجة الإرضاع بملئها من ثلثها بالماء البارد وثبتي الحلمة والقرص بالغطاء عليها ورجها وافرغي محتوياتها ، يكرر العمل إذا احتاج الأمر كما في الشكل (1)



الشكل (1)

- ضعي ماء ساخن وسائل التنظيف في زجاجة الإرضاع ونظفي الزجاجة من الداخل باستخدام الفرشاة الخاصة ونظفي جوانبها من الداخل باتجاه دائري ومن الأعلى الى الأسفل مع التركيز على الزوايا والحافات كما في شكل (2) ثم نظفي الزجاجة بالماء عدة مرات بالماء حتى يزول اثر وسائل التنظيف .



شكل (2)

- نظفي زجاجة الإرضاع من الخارج بفركها بالاسفنجة المبللة بالماء الساخن ووسائل التنظيف مع التركيز على حافات الزجاجة .
- افركي حلمة زجاجة الإرضاع من الداخل بالماء الساخن مع سائل التنظيف مستخدمة الفرشاة الخاصة بذلك ثم نظفيها من الخارج مستخدمة الاسفنجة المبللة بالماء الساخن ووسائل التنظيف ثم اشطفيها جيداً ثم افركيها من الداخل والخارج بقليل من الملح بواسطة الإصبع كما في شكل (3) واشطفيها بعد ذلك بالماء عدة مرات لإزالة الملح .



الشكل (3)

○ نظفي حلقة زجاجة الإرضاع وغطاءها بأسفنجة مبللة بالماء الساخن وسائل التنظيف ثم اشطفيها جيداً وبذلك تكون زجاجة الإرضاع ولوازمها جاهزة للتعقيم .

أسئلة ونشاطات

س1 : عللي ما يأتي :

- أ- شطف زجاجة الإرضاع بالماء البارد ثم تنظيفها بالماء الحار .
 - ب- فرك حلمة زجاجة الإرضاع من الداخل والخارج بالملح .
 - ج- استعمال فرشاة لتنظيف زجاجة الإرضاع و فرشاة أخرى مختلفة لتنظيف حلمة الزجاجة .
- س2 : قارني بين الفرشاة المخصصة لتنظيف زجاجة الإرضاع والفرشاة التي تخصص لتنظيف حلمة زجاجة الإرضاع في نقاط وبرري كل نقطة من وجهة نظرك .
- س3 : اذكر أربعة احتمالات تلوث يمكن ان تحدث في أثناء عملية تنظيف زجاجة الإرضاع ثم فسري احتمالات التلوث تلك .
- س4 : تتنوع حلمات الإرضاع من حيث المادة التي تصنع منها ومن حيث عدد واتساع ثقبها ، اقترحي نوع الحلمة المناسبة لكل من :
- أ- طفل عنده المص ضعيف .
 - ب- طفل عنده المص قوي .

بطاقة التمرين العملي رقم (11)

اسم التمرين: تعقيم لوازم الإرضاع بالغليان.

المعلومات النظرية :

تتم عملية تطهير زجاجات الإرضاع ولوازمها بالغليان إضافة الى ما سبقها من عملية التنظيف ولا يتم التنظيف الجيد الا بعملية التطهير لذلك وجب التدريب على إتقان عملية التطهير هذه كونها سهلة وقليلة الكلفة وفعالة في القضاء على الجراثيم كما يمكن التحكم في درجة حرارة الغليان ويمكن

بالإضافة الى ذلك رفع درجة حرارة الغليان بإضافة مقدار مناسب من ملح الطعام ولا بد من الإشارة الى ان هناك طرائق للتعقيم زجاجة الإرضاع غير الغليان بغمرها في محاليل كيميائية .

مكان العمل / ورشة العملي

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تعقيم لوازم الإرضاع بالغليان.

التسهيلات التعليمية

- 1- وعاء معدني عميق عدد (2) .
- 2- مصدر حراري (غاز) ومصدر ماء صالح للشرب .
- 3- زجاجات الإرضاع ولوازمها ، فرشاة تنظيف الزجاجاة ، فرشاة تنظيف حلمة الإرضاع ، ملح طعام ، سائل تنظيف لاينتج رغوة .
- 4- اسفنجة تنظيف .
- 5- ملقط معقم .
- 6- مغسلة ومنشفة صغيرة

خطوات العمل :

- القيام بتحضير الأدوات اللازمة لتعقيم لوازم الرضاع بالغليان .
- تنظيف لوازم الإرضاع .
- تعقيم لوازم الإرضاع بالغليان من خلال أتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما .
 - نظفي زجاجات الإرضاع .
 - ضعي كمية مناسبة من الماء كافية لغمر الزجاجات واللوازم باستثناء الحلمت الى مقدار يسمح للماء بالغليان دون انسكابه خارج الوعاء .
 - اغمري الزجاجات في الماء ثم ضعي الوعاء على النار و عندها يبدأ الماء بالغليان واخفضي الحرارة الى أدنى حد يسمح باستمرار الغليان واتركي الوعاء على النار يغلي لمدة (10) دقائق على ان تبقى الزجاجات مغمورة خلال هذه المدة وغطي الوعاء .
 - اغمري حلمت الزجاجاة بالماء ثم ضعي الوعاء على النار وعندما يبدأ الماء بالغليان اخفضي الحرارة الى ادنى حد يسمح باستمرار الغليان واتركي الوعاء على النار يغلي لمدة (3) دقائق على ان تكون الحلمت مغمورة في الماء طوال مدة الغليان ثم غطي الوعاء .
 - استعملي الملقط المعقم عند أخراج الزجاجات والحلمت (احذري ان تصل يدك الى داخل زجاجة الإرضاع او الى داخل الحلمة) ثم تجنبي غسل اي منها بماء الحنفية .

أسئلة ونشاطات

- 1- علي : أ- يتم تطهير زجاجات الإرضاع بالغلغان لمدة (10) دقائق بينما يتم تطهير الحلقات بالغلغان لمدة (3) دقائق .
 - ب- يستعمل ماء صالح للشرب في عملية تعقيم زجاجات الإرضاع ولوازمها بالغلغان .
 - ج- تحسب المدة اللازمة للتعقيم من بدء عملية غلغان الماء .
 - د- تستعمل زجاجات الإرضاع المعقمة مباشرة دون شطفها بماء الحنفية .
 - هـ- يستعمل الملقط المعقم الخاص لإخراج الزجاجات من ماء التعقيم ونحافظ على زجاجات الإرضاع مغمورة في الماء تماماً طوال فترة التعقيم .
- س2 : اذكر خمس مزايا لطريقة التعقيم بالغلغان .
- س3 : في حالة عدم توفر ملقط كيف يمكنك إخراج زجاجات الإرضاع ولوازمها من الماء المعقم دون التأثير على صحة التعقيم .

بطاقة التمرين العملي رقم (12)

اسم التمرين : تعقيم لوازم الإرضاع بمحاليل التعقيم.

المعلومات النظرية :

ان استعمال المحاليل المناسبة في تعقيم زجاجة الارضاع عملية سهلة في أحوال كثيرة حيث لا تتوفر مستلزمات التعقيم بالغلغان كما انها تحقق الفائدة المطلوبة اذا اتبعت بالطريقة الصحيحة على ان تستعمل ماء نظيف صالح للشرب وان تعرف المدة التي يبقى فيها محلول التعقيم مؤثرة، على ان يتم تبديل المحلول قبل نفاذ هذه المدة ولا تزيد هذه المدة على (24) ساعة وقد تتغير هذه المدة من محلول لآخر بحسب الإرشادات الموجودة على العبوة مع ملاحظة تاريخ انتهاء مدة صلاحية محاليل او أقراص التعقيم قبل استعمالها كما لا بد من التأكد من الزجاجات واللوازم الخاصة بالإرضاع مغمورة في محلول التعقيم طوال المدة المحددة وان الوعاء محكم الغطاء .

مكان العمل / ورشة العملي

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تعقيم لوازم الارضاع بمحاليل التعقيم .

التسهيلات التعليمية

- 1- زجاجات الإرضاع ولوازمها .
- 2- محلول او أقراص التعقيم المعتمدة .
- 3- وعاء بلاستيكي ذو عمق مناسب وله غطاء محكم
- 4- ملعقة خشب او بلاستيك .

- 5- فرشاة تنظيف للزجاجات .
- 6- ملح .
- 7- فرشاة لتنظيف الحلمة .
- 8- اسفنجة تنظيف وماء مغلي مبرد .
- 9- منشفة صغيرة .
- 10- سائل تنظيف لا يحدث رغوة وماء صالح للشرب .

خطوات العمل :

- إحضار الأدوات والمواد اللازمة لتعقيم لوازم الإرضاع باستخدام محاليل التعقيم .
- تنظيف لوازم الإرضاع .
- تعقيم لوازم الإرضاع باستعمال محاليل التعقيم من خلال اتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك وجففيها
 - نظفي زجاجات الإرضاع
 - اقرئي الإرشادات الموجودة على غلاف العبوة الخاصة بالتعقيم .
 - ضعي كمية الماء المطلوبة حسب الإرشادات في وعاء عميق ثم أضيفي إليها المحلول أو أقراص التعقيم المحدد كما في شكل (1) وحركيه جيداً مستخدمة ملعقة الخشب أو البلاستيك ، تحذير (عدم استخدام الأدوات المعدنية) .



شكل (1)

- اغمرى الزجاجات والحلمات في الوعاء واتركيها مغمورة مدة (2-3) ساعة ولا تستعملها قبل ذلك كما في شكل (2) (تختلف المدة المطلوبة للتعقيم حسب نوع الأقراص أو محاليل التعقيم).



شكل (2)

- اتركى الزجاجات والحلمات داخل المحلول وأغلقى الوعاء بإحكام كما في شكل (3) .



شكل (3)

- استعملي الملقط المعقم عند إخراج الزجاجات والحلمات من المحلول (إياك ان تصل يديك الى داخل زجاجة الإرضاع او الحلمة) كما موضح في الشكل (4) ثم اغسلي الزجاجات والحلمة بماء بارد سبق غليه .



الشكل (4)

أسئلة ونشاطات

- 1- ام لطفلين أصيب احدهما بمرض معد يتطلب التعقيم للأدوات الخاصة به حتى لا تنتقل العدوى لشقيقه ، أذكر خطوات التعقيم :-
 - أ- أدوات طعامه .
 - ب- ملابسه .
 - ج- أدوات نظافته الشخصية .
- 2- عللي ما يأتي:
 - أ- يتغير محلول التعقيم بعد انقضاء المدة التي تحددها إرشادات الاستعمال .
 - ب- استعمال ملعقة خشبية او بلاستيكية لتحريك محلول التعقيم .
 - ج- المباشرة باستعمال زجاجات الإرضاع بعد انقضاء (3) ساعات من غمرها في المحلول وليس قبل ذلك .
 - د- غسل زجاجات الإرضاع ولوازمها بماء سبق غليه قبل استعمالها .
- 3- اذكر احتياطات السلامة التي يجب اتخاذها عند تعقيم زجاجات الإرضاع ولوازمها بمحاليل التعقيم.
- 4- اذكر الشروط التي تكمل صحة عملية تعقيم زجاجات الإرضاع ولوازمها بمحاليل التعقيم .
- 5- بيني الظروف التي تفضل فيها طريقة تعقيم زجاجات الإرضاع بمحاليل التعقيم على غيرها من الطرق .

بطاقة التمرين العملي رقم (13)

اسم التمرين: إرضاع الطفل الوليد بزجاجة الإرضاع.

المعلومات النظرية :

عملية الإرضاع هي الوسيلة الوحيدة لتغذية الطفل سواء أكان عن طريق الثدي أم من زجاجة الإرضاع ، فضلا عن التغذية ، ان عملية الإرضاع تعد وسيلة للاتصال بين الطفل و امه عن طريق الملامسة المباشرة والاتصال البصري مما يؤثر ايجابيا في نمو الطفل النفسي ويمنحه الشعور بالأمان والثقة بمن حوله .

ان عملية الإرضاع بالزجاجة يمكن ان ينتج عنها تأثيرات سلبية صحية ونفسية اذا لم تنفذ بأتقان فقد يبتلع الطفل كمية من الهواء تسبب له المغص والقيئ والمضايقة في بعض الأحيان ، واذا تدفق الحليب بغزارة فقد يسبب له (الاختناق) وكذلك الأمر اذا تدفق قليلا من الحليب فقد تتعب عضلات المص وعضلات الصدغين فيتوقف عن الرضاعة مما يؤثر في نموه .وقد تلتهب اذن الطفل الوسطى اذا تركت زجاجة الإرضاع بدون إسناد بيد الام او المربية فضلا عن شعوره بعدم الأمان وبالقلق ولا سيما اذا تكرر ذلك ، كما يجب على الام او المربية ان تراعي نظافة الطفل وعدم انسداد مجرى التنفس .

ان المشكلات التنفسية تلك يمكن ان تحول دون إعطائه الحليب عن طريق الزجاجاة ، وعندما تلاحظ الام ذلك تباشر باستبدال الأشياء المناسبة كالمعلقة بدلا من الزجاجاة ، كما يجب إعداد وجبة مناسبة لعمر الطفل ووزنه النموذجي لا لوزنه الحقيقي ، كما يجب على الام ان تقوم بتغيير حفاظه طفلها قبل عملية الإرضاع الى غير ذلك من الأمور التي تساعد الام أرضاع طفلها بالشكل الصحي المطلوب.

مكان العمل / ورشة العمل

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على إرضاع الطفل الوليد بزجاجاة الإرضاع .

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دموية بحجم طفل وليد .
- 2- زجاجاة إرضاع مملوءة بالحليب .
- 3- كرسي ، وسادة صدرية ، منشفة صغيرة ناعمة ، ماء ، صابون أطفال .
- 4- قطعة قماش ناعمة وصغيرة .

خطوات العمل :

- التأكد من ملائمة زجاجاة الحليب والحلمة لعملية الإرضاع .
 - الجلوس مع الطفل جلسة الإرضاع الصحيحة .
 - تنفيذ عملية إرضاع الطفل من الزجاجاة .
 - تجشنة الطفل بشكل مناسب وفي الوقت المناسب .
 - تنظيف فم الطفل وما حوله بعد عملية الرضاع من خلال أتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك وجففيها جيدا
 - تأكدي من درجة حرارة الحليب (ان يكون دافئا) ومن تدفق الحليب بشكل مناسب (التدفق من 2-3)
- نقاط في الثانية من حلمة زجاجاة الإرضاع كما في شكل (1)



شكل (1)

- ألبسي الطفل الصدرية (المرييلة) الخاصة به ،ثم اجلسي بشكل مريح وظهرك مستند الى وسادة ثم ضعي طفلك في حضنك نصف جالس بحيث تكون يديك تحت رقبته وتمتد حولها لتصل الى كتفه البعيدة عنك كما في شكل (2)



شكل (2)

- المسي بإحدى أصابعك خد الطفل كما في شكل (3) وفي حالة عدم الاستجابة دعي بعض قطرات من الحليب يلامس شفثيه ليتذوق ويفتح فمه ثم أعطيه الحلمة بحيث يكون لسانه تحتها وتكون الحلمة داخل فم الطفل كما في شكل (4)



شكل (3)

- حافظي على وضع الزجاجاة مائلا بحيث تكون الحلمة ممتلئة بالحليب طوال فترة الوجبة (لماذا) ؟ كما يبين الشكل (4)



الشكل (4)

- راقبي حركة الفك السفلي وحركة الأذنين ومنطقة الصدغين لتستدلي منها على ان الطفل يرضع بشكل صحيح فان لم تلاحظ ما يدل على الرضاعة الصحيحة اخرجي الحلمة بإدخال إصبعك برفق بين الحلمة وجانب فم الطفل ثم اسحبي الزجاجة برفق كما في الشكل (5)



الشكل (5)

- في حالة التصاق جداري الحلمة التصاقاً يمنع تدفق الحليب (يعرف ذلك من عدم نقص الحليب من زجاجة الإرضاع او توقف الطفل عن المص). اخرجي الحلمة من فم الطفل وافتحي الحلقة البلاستيكية المحيطة بعنق الزجاجة المتصلة بالحلمة الى ان تعود الى وضعها الطبيعي كما في شكل (6) ثم اعيدي الحلمة الى فم الطفل متبعة الخطوات نفسها دون لمس الحلمة



شكل (6)

- حافظي على وضع الزجاجة بصورة مائلة بشكل مناسب حتى تبقى الحلمة ممتلئة بالحليب طوال مدة الإرضاع كما في الشكل (7)



الشكل (7)

- جشئ الطفل في أثناء عملية الإرضاع وبعدها (في بعض الأحيان تكون بعد عملية الإرضاع) ثم نظفي حول فم الطفل ورقبته وخلف أذنيه بالماء والصابون وجففيها مستخدمة الفوطة الناعمة (المنشفة) ثم ضعي الطفل في مكان مريح
- اشطفي زجاجة الإرضاع واحتفظي بها ممتلئة بالماء البارد لحين تنظيفها وتعقيمها.

أسئلة ونشاطات

- س1 - عللي ما يأتي:-
- أ- عندما تلمس الام خد الطفل قبل عملية الإرضاع يستجيب الطفل بتحريك رأسه نحوها .
 - ب- يجب وضع زجاجة الإرضاع في أثناء الإرضاع مانلا والحلمة مليئة بالحليب .
 - ج- تحتضن الام او المربية الطفل اثناء عملية الإرضاع بالزجاجة كما تحتضنه أثناء عملية الإرضاع الطبيعية .
 - د- تتحقق الام او المربية من درجة حرارة الحليب ومن تدفقه من حلمة زجاجة الإرضاع قبل البدء بعملية الإرضاع .
 - هـ- يحتاج الطفل الى تجشنه أكثر من مرة في اثناء عملية الإرضاع عن طريق الزجاجة .
 - و- تراعي الام او المربية ان تسحب زجاجة الإرضاع من فم الطفل بلطف بين فترة واخرى. س2 ما رأيك في ام ترضع طفلها وتتبادل الحديث مع من حولها في أثناء ذلك .
 - س3 بيني رابع مؤشرات تدلك على صحة عملية الإرضاع من الزجاجة عند الطفل .
 - س4 اذكري الأهداف التعليمية التي يجب ان تتخذ لجعل عملية الإرضاع من الزجاجة تحقق اكبر عدد من مزايا الإرضاع الطبيعي .
 - س5 اذكري الأمور التي يجب على الام او المربية ان تسجلها حول عملية أرضاع الطفل من الزجاجة لتقدمها للام للمتابعة .

بطاقة التمرين العملي رقم (14)

اسم التمرين : تجشنة الطفل

المعلومات النظرية :

تجشنة الطفل هي عملية إخراج هواء ابتلعه الطفل قبل الرضاعة او في إثناءها ، وتجري هذه العملية في أوضاع مختلفة تتناسب مع عمر الطفل وسلوكه المزاجي وكمية الهواء التي ابتلعها ، ومن الطبيعي ان تختلف كمية الهواء التي قد يبتلعها الطفل في إثناء عملية الإرضاع الطبيعي عن كمية الهواء التي يبتلعها في إثناء عملية الإرضاع من الزجاجاة علماً بأن عملية الإرضاع الطبيعي الصحيحة لا تسمح بابتلاع الهواء حيث ان أطباق فم الطفل على الحلمة يكون كاملاً ومستمرًا بينما لا يتيسر ذلك في حالة الإرضاع من الزجاجاة .

ومن ناحية أخرى فقد تحتاج الام او المربية الى تجشنة الطفل النهم (الشراه) مثلا أكثر من مرة في أثناء عملية الإرضاع .

ان لعملية التجشنة الصحيحة فوائد صحية ونفسية للطفل اذا تمت بلطف وحنان لانها تمنع الانتفاخ والقيئ والمغص ، كما ان عملية التربيت والحضن تهدئ الطفل وتزيد من ارتباطه بمن يقوم بارضاعه .

مكان العمل / ورشة العملي

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تجشنة الطفل .

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دموية بحجم طفل وليد .
- 2- فوطة او منشفة ناعمة او اي قطعة قماش نظيفة بالإضافة الى قطعة قماش صغيرة .
- 3- ماء صابون أطفال ، منشفة .

خطوات العمل:

- تجشنة الطفل بالطريقة المناسبة .
- تنظيف فم الطفل وما حوله بعد عملية التجشنة من خلال أتباع ما يأتي :-
 - اجلسي في وضع مريح وضعي قطعة القماش الصغيرة على كتفك اذا كنت ستقومين بعملية تجشنة الطفل في وضع الاستلقاء على البطن وضعي الصدرية على صدر الطفل اذا كنت ستقومين بتجشنة الطفل في وضع الجلوس .

- في حالة تجشنة الطفل في وضع الحمل المستقيم احملني الطفل ورأسه على كتفك كما في الشكل (1) ثم ضعي إحدى يديك تحت مقعد الطفل وافركي بلطف منطقة الظهر بين كتفي الطفل بيديك الأخرى الى ان تسمعي صوت خروج الهواء من فمه.



الشكل (1)

- في حالة تجشنة الطفل في وضع الجلوس، اجلسي في وضع مريح ثم اجلسي الطفل في حضنك على ان يكون وجهه متجهاً الى احد الجانبين كما في الشكل (2) ثم ضعي إحدى يديك على صدر الطفل وافركي بيدك الأخرى ظهر الطفل بين منطقة الكتفين بلطف الى ان تسمعي صوت خروج الهواء من فمه



الشكل (2)

- في حالة تجشنة الطفل في وضع الاستلقاء على البطن اجلسي في وضع مريح على ان تكون ساياك متلاصقتين وكذلك فخذك وضعي قطعة القماش فوقهما كما يبين الشكل (3) ثم ضعي الطفل في حضنك مستقيماً على بطنه ووجهه الى الأسفل على ان تكون منطقة معدة الطفل على إحدى فخذيك وان يكون باقي جسمه ممتداً على فخذك الأخرى ثم اسندي رأس الطفل ورقبته ومنطقة أعلى صدره بإحدى يديك وافركي بلطف بيدك الأخرى منطقة الظهر بين الكتفين الى ان تسمعي صوت خروج الهواء من فمه



شكل 3

- بعد ان تتأكدني من خروج الهواء وارتياح الطفل امسحي فمه وما حوله بقطعة القماش المبللة بالماء والصابون ، ثم جففي المنطقة جيداً .

أسئلة ونشاطات

- س1 / اذكرني الوضع المناسب للتجشنة :
 - أ- طفل عمره أسبوعان .
 - ب- طفل عمره خمسة أشهر .
 - ج- طفل عمره سنة .
- س2 من الضروري فرك منطقة الظهر بين كتفي الطفل بلطف في جميع أوضاع التجشنة . بيني السبب
- س3 اذكرني شروط السلامة التي يجب تطبيقها في كل وضع من أوضاع التجشنة .

بطاقة التمرين العملي رقم (15)

اسم التمرين : تنظيف منطقة الخروج من جسم الطفل.
المعلومات النظرية :

الخروج عملية حيوية تتكرر عدة مرات يومياً في حياة الطفل و بها يتخلص جسم الطفل من الفضلات والبقايا السائلة والصلبة التي لم تعد صالحة لجسمه فاذا تراكمت الفضلات في منطقة الخروج والتي تغطي عادة بفوطه الطفل (الحفاضة) فان منطقة المخرج تصبح مرتعاً خصباً لتكاثر الجراثيم وإحداث الالتهابات في جلد الطفل في تلك المنطقة . وقد تكون التهيجات أكثر ضرراً في حالة وجود التهابات جلدية أخرى في تلك المنطقة من جسم الطفل ، علماً ان التهاب منطقة المخرج ، نادراً ما يحدث عند الأطفال الذين يرضعون من أمهاتهم، بعكس الأطفال الذين يرضعون حليباً صناعياً .
والذي يجب ان نعلمه ان جلد الطفل في منطقة المخرج يصبح متقرحاً اذا بقيت آثار من الامونيا حتى وان كانت قليلة (الامونيا موجودة في إدرار الطفل) ، او اذا بقيت آثار من مواد التنظيف العالقة بالفوطه في حالة عدم شطفها جيداً .

كما ان استعمال اللباس البلاستيكي الخارجي (النايلون) قد يسبب تقرحات في هذه المنطقة لا سيما اذا كان ضيقاً ومشدوداً حول فخذي الطفل او بقي على جسم الطفل فترة طويلة ،لانه سيمنع حركة الهواء حول جلد الطفل في تلك المنطقة ويرفع درجة حرارة جلده ، فاذا وجد مقدار من الرطوبة في تلك المنطقة من الجسم بسبب وجود بقايا البول او البراز فان التقرحات الجلدية سوف تظهر ، لذا يجب ان تنظف بشكل تام لوقايتها من حدوث الطفح . ولا بد من معالجة الطفح او التقرحات بمرهم اكسيد الزنك وينصح عدم استعمال اي مرهم اخر يعمل كطبقة عازلة بين الجلد والهواء .

وينصح بترك منطقة المخرج معرضة للهواء ولأشعة الشمس بقدر الإمكان (مدة 10-15) دقيقة مع ضرورة المحافظة على جسم الطفل دافئاً أثناء ذلك .

مكان العمل / ورشة العمل

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تنظيف منطقة الخروج والبول من جسم الطفل .

التسهيلات التعليمية

- 1- صابون خاص بالطفل ، فرشاة غيار .
- 2- منشفة ، كيس بلاستيك ، قطعة قماش ناعمة صغيرة .
- 3- ماء ، سائل تنظيف خاص بالأطفال ، منشفة ناعمة .
- 4- مرهم واق خاص بالأطفال ، فوطة .
- 5- جسم دمية بحجم الطفل .
- 6- مناديل ورقية ناعمة غير معطرة .

خطوات العمل :

- إحضار الأدوات اللازمة لتنظيف منطقة المخرج من جسم الطفل .
- تنظيف منطقة المخرج تنظيفاً جيداً .
- القيام بالأهداف التعليمية الوقائية التي تستلزمها عملية التنظيف من خلال أتباع ما يأتي :-

- اغسلي يديك وجففيهما
- ضعي الطفل على فوطة التغيير ثم انزعي ملابس الطفل السفلى وفك الفوطة ثم انتظري قليلاً قبل فتح الفوطة كما في الشكل (1)



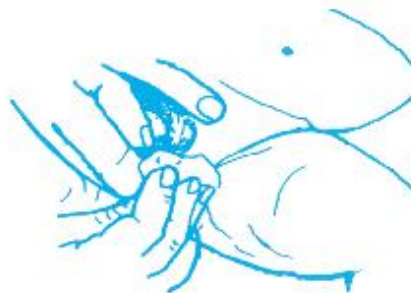
شكل (1)

○ أفتحي الفوطة واستخدمي إحدى زواياها لتنظيف البراز عن جسم الطفل وفي حالة استخدام القماش استخدمى المنديل الورقي لتنظيف البراز ثم ضعيه في الكيس البلاستيكي
○ ارفعي ساقى الطفل بإحدى يديك ونظفي بطرف من الفوطة منطقة الشرج من البراز ثم اجمعي زاويتي الفوطة بيدك الأخرى واسحبها من تحت الطفل كما في شكل (2) وضعيها في الكيس البلاستيكي



شكل (2)

○ امسحي بقايا البراز من منطقة المخرج بقطعة شاش او قطعة قماش ناعمة كما في شكل (3)



شكل (3)

○ امسحي أسفل بطن الطفل من الأعلى في اتجاه منطقة السرة ومنطقة جوانب الردفين مستخدمة قطعة قماش او قطن مرطب بالماء او سائل التنظيف الخاص على ان يكون المسح باتجاه

الشرح كما في شكل (4) ثم نظفي ثنايا الداخلية الأمامية للفخذين من الأعلى الى الأسفل
مستخدمة قطعة قماش أخرى



شكل (4)

○بالنسبة للطفل الذكر ارفعي الخصيتين بإحدى يديك ونظفي تحتها بقطعة قماش مرطبة على ان
يكون التنظيف باتجاه الشرج كما يبين الشكل (5) ثم ارفعي ساقى الطفل ونظفي القضيب
والمنطقة المحيطة به دون القلفة من الأعلى الى الأسفل ومن الداخل الى الخارج مستخدمة
قطعة قماش أخرى لتنظيف المنطقة بشكل جيد.



الشكل (5)

○نظفي منطقة الردفين والفخذ بقطعة قماش مرطبة بالماء باتجاه الشرج ثم بقطعة قماش أخرى
مرطبة .

○جففي منطقة الشرج جميعها مع التركيز على ثنايا الجلد واطركي الطفل دون فوطه فترة وجيزة
قبل وضع الفوطه الثانية النظيفة

○ضعي قليلاً من المرهم على باطن الأصابع وادهني حول المنطقة التناسلية ومنطقة الردفين
والشرج دهناً خفيفاً في الاتجاه المتبع عند التنظيف نفسه ثم البسي الطفل فوطه نظيفة وضعيه
في مكان امن.

○ تخلصي من الكيس البلاستيكي بطريقة صحيحة واذا كنت استعملت الفوطة القماشية فاشطفيها جيداً وضعيها في الوعاء الخاص بها لحين غسلها او اغسليها فوراً
○ نظفي فرشاة التغيير الغيار جيداً وجففيهما وضعيهما في مكانها واغسلي يديك جيداً وجففيهما

نشاط

اذكري خطوات تنظيف منطقة المخرج في جسم طفل (ذكر) ثم حددي شروط السلامة التي يجب مراعاتها عند القيام بذلك .

اسئلة ونشاطات

1- عللي ما يأتي

- أ- تنتظر الام قليلاً بعد فك الفوطة وقبل ان تباشر في عملية تنظيف منطقة المخرج .
 - ب- اجراء عملية تنظيف منطقة المخرج باتجاه فتحة الشرج دائماً وباتجاه واحد .
 - ج- ترك الطفل لفترة وجيزة دون فوطة بعد تنظيف منطقة المخرج .
 - د- استعمال المرهم حسب وصفة الطبيب وبالمقادير المناسبة .
 - هـ- غسل منطقة المخرج بالماء دون الصابون العادي .
- 2- ما النتائج السلبية المترتبة على كل ما يأتي :-
- أ- ترك الطفل فترة طويلة بعد تبرزه دون تغيير حفاظته .
 - ب- تنظيف منطقة المخرج بشكل غير جيد .
 - ج- ابقاء منطقة المخرج دون تجفيف جيد .
- 3- أيهما أفضل اختيار فوطة قماشية ام فوطة جاهزة ؟ برري ذلك .
- 4- قدمي إرشادات لام طفل يعاني من طفح في منطقة المخرج لتساعدها على تنظيف طفلها .
- 5- اقترحي إرشادات تساعد الام في التعامل مع طفلها كثير الحركة عند تغيير الفوطة .

بطاقة التمرين العملي رقم (16)

اسم التمرين : الباس الطفل ملابسه الداخلية والخارجية.

المعلومات النظرية :

ان جسم الطفل اكثر تعرضاً للبرد من جسم البالغ لذا يجب ان تكون ثيابه من الصوف الناعم وواسعة ، ما أمكن لكي لا تضغط على عضو من أعضاء جسمه ، اذا فالملابس من ضروريات الحياة للطفل لكونها الوسيلة الوحيدة لتدفئة جسمه . فاذا تعرض الطفل للبرودة يضطر جسمه لتعويض ما يفقده من حرارة عن طريق حرق السعرات المتوفرة لديه لتوفير الطاقة الحرارية اللازمة للنشاط والدفئ ، وكلما زادت حاجته للدفئ كلما زاد معدل التمثيل الغذائي وزادت عدد دقات القلب وتسارع تنفسه . وبذلك

فانه يستهلك السرعات الحرارية المتوفرة لديه في تدفئة جسمه على حساب استخدامها للنمو والأنشطة الحياتية الأخرى. لذلك فان الطفل الذي يشعر بالدفئ المناسب يكون مسروراً ومرتاحاً ويتواصل مع غيره بشكل طبيعي وينمو نمواً صحيحاً .

هناك أمران يتحكمان في توفير الحرارة الملائمة لجسم الطفل وهما درجة حرارة الوسط المحيط بالطفل وملابس الطفل فإذا كان الطفل عارياً فانه يحتاج الى وسط درجة حرارته 35° وهذه الدرجة غير مناسبة لمن حوله وهذا يجعل توفر هذه الحرارة من حوله صعباً ، اما اذا كان الطفل يرتدي ملابس مناسبة (غالباً ما تكون ثلاث طبقات خفيفة من الملابس الداخلية والخارجية) فانه يحتاج الى وسط درجة حرارته (20°) وهو وسط سهل توفيره لانه مناسب للطفل ولمن حوله. وتعد الملابس القطنية هي أفضل أنواع الملابس التي تناسب الطفل لأنها تمتص العرق وناعمة ودافئة ويسهل تنظيفها .

مكان العمل / ورشة العمل

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على لباس الطفل ملابسه الداخلية والخارجية.

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم طفل بحجم طفل وليد .
- 2- فانيليا قطنية تغلق من الاسفل .
- 3- منضدة للتغيير او أي مكان مريح للطفل .

خطوات العمل :

- لباس الطفل ملابسه الداخلية بطريقة صحيحة .
- لباس الام ملابسه الخارجية من خلال اتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - ضعي الطفل على منضدة او أي مكان مريح لعملية التغيير بحيث يكون مستلقياً على ظهره
 - استعملي الفانيليا بحيث يكون جزؤها الامامي مواجهاً للام او المرابية وامسكي اجزاؤها بين يديك ووسعي فتحة الرأس كما يبين شكل (1) ثم ادخلي بلطف المنطقة الامامية من رأس الطفل ثم المنطقة الخلفية كما في الشكل (2)



الشكل (2)



الشكل (1)

○ ضعي اصابع احدى يديك في فتحة الكم ثم اجمعي بيدك الاخرى باقي الكم نحو اصابع يديك ثم ادخلي يد الطفل في اتجاه فتحة الكم وامسكي راحة يده باصابعك ثم اسحبي الكم باتجاه كتف الطفل كما يبين الشكل (3) واعد الخطوة نفسها بالنسبة للكم الثاني ثم انزلي الفانيليا (القميص الداخلي) على جسم الطفل بلطف بكلتا يديك



الشكل (3)

○ ارفعي المنطقة الخلفية من الفانيليا ثم اغلقي الكباسات مبتدئة من الكباسات الموجودة بالقرب من منطقة الفخذين متجهة الى الداخل كما في الشكل (4) ارفعي الطفل بوضع إحدى يديك تحت ظهره واسحبي المنطقة الخلفية من الفانيليا وانزليها الى الأسفل وأغلقها بالأزرار او الكباسات على ان يتم الإغلاق من الجانبين



الشكل (4)

- ضعي قطعة الملابس الخارجية على طاولة او مكان التغيير وجزؤها الأمامي الى أعلى وجميع الأزرار والكباسات مفتوحة ثم ضعي الطفل فوق قطعة الملابس على ان يكون بمستوى الجزء الأعلى منها كما في الشكل (5)



شكل (5)

- امسكي إحدى ساقَي قطعة الملابس بيدك ثم ادخلي فيها ساق الطفل الذي يقابلها بلطف ثم ثبتي أصابع القدم في مكانها المخصص كما في شكل (6) ثم اسحبي ساق القطعة الى الأعلى وكرري الخطوة لساق الطفل الأخرى



شكل (6)

- اجمعي بين يديك طرف الكم وامسكي الطفل بيدك الأخرى وادخليها ووجه يده تلامس يدك التي تمسك طرف الكم فوق ذراع الطفل كما في الشكل (7) ثم أعيدي الخطوة فقط ليد الطفل الأخرى



الشكل (7)

- ضعي أصابع إحدى يديك في فتحة الكم ثم امسكي بيدك الأخرى باقي الكم نحو أصابع يدك ثم ادخلي يد الطفل في اتجاه فتحة الكم وامسكي راحة يده بأصابعك ثم اسحبي الكم باتجاه كتف الطفل كما في الشكل (8) وأعيدي الخطوة نفسها للكم الثاني ثم انزلي اللباس على جسم الطفل بلطف بكنتا يديك وتأكدي من ان الطفل مرتاح داخل الملابس ولا يوجد ضيق منها



شكل 8

- أغلقي الأزرار ابتدائاً من الأسفل حول الفخذين الى الأعلى باتجاه الرقبة كما في الشكل (9) وفي حالة وجود سحاب بدلا من الأزرار ضعي إحدى يديك بين جسم الطفل وبين السحاب وأغلقي السحاب باليد الأخرى



الشكل (9)

أسئلة ونشاطات

س1 : عللي ما يأتي:-

- أ- يعد القطن من أفضل الخيوط التي ينسج منها ملابس الأطفال .
 - ب- يفضل اختيار الملابس الداخلية التي تغلق من أعلى الكتفين وما بين الفخذين .
 - ج- تؤثر الملابس الضيقة سلباً على نمو الطفل .
 - د- يسحب كم قطعة الملابس فوق ذراع الطفل ولا يسحب ذراعه عند الباس الملابس .
 - هـ- نبدأ بالباس الطفل من الأسفل (ساقيه) باتجاه الأعلى يديه في الباس ملابس الخارجية ويفضل ان تكون ملابس الطفل مقاومة للحريق .
- س2 : اذكر قواعد السلامة التي يجب ان تتبع اثناء الباس الطفل ملابس .
- س3 : اذا بكى الطفل فور الباسه ملابس اذكر الاسباب المحتملة لهذا البكاء .
- س4 : قدمي مقترحات تساعد الام او المربية في الباس طفلها اذا كانت احدى ذراعيه مكسورة وملبسه بالجص .

بطاقة التمرين العملي رقم (17)

اسم التمرين : خلع ملابس الطفل الخارجية والداخلية.

المعلومات النظرية :

يلبس الطفل ملابس لفترات محدودة ويحتاج الى خلعها بين فترة واخرى من اجل تنظيف جسمه وتغيير الملابس نفسها ولا تخلو عملية خلع الملابس من تحريك عضلات جسمه وبهذا يجب ان تتم هذه العملية بانتباه وحرص شديد ، وقبل البدء بخلع ملابس الطفل لابد من التمهيد لها وبتواصل مع الطفل يشعره بالامان لان الطفل في الغالب يشعر بالانزعاج عندما يلامس الهواء جسمه العاري ولا بد في اثناء خلع الملابس ان نراعي ان تكون رقبة الطفل ورأسه مسنودين ، وان لا يسحب اي طرف من اطراف الطفل بقوة بل تسحب بلطف الملابس عن اطرافه . ويفضل ان نخلع ملابس وهو على سطح صلب كطاولة التغيير او السرير . اما اذا تمت عملية خلع الملابس في حضن الام او المربية فيجب ان تضع احدى ساقيه فوق الاخرى لاسناد الجزء السفلي من جسم الطفل وان تسند باحدى يديها الجزء العلوي ، لاسيما رأسه ورقبته .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على خلع ملابس الطفل الخارجية والداخلية.

التسهيلات التعليمية

جسم دمية بحجم طفل وايد ، قطعة ملابس خارجية واخرى داخلية ، طاولة تغيير .

خطوات العمل :

- خلع ملابس الطفل الخارجية .
- خلع ملايسه الداخلية .
- تطبيق اجراءات السلامة اللازمة لعملية خلع ملابس الطفل من خلال اتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - ضعي الطفل على طاولة التغيير او السرير مستلقياً على ظهره وافتحي الازرار او الكباسات الخاصة بقطعة الملابس.
 - امسكي احدى كاحلي الطفل من داخل قطعة الملابس واسحبي طرف قطعة الملابس الخاصة باحدى ساقيه كما يبين الشكل (1) ثم اعلمي الشيء نفسه للساق الاخرى



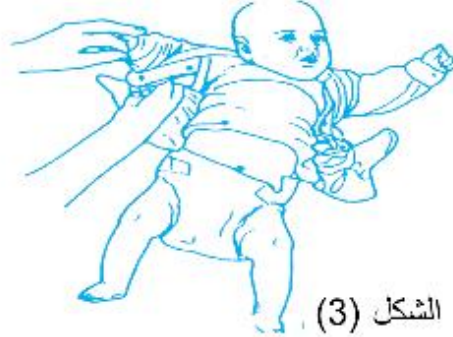
شكل 1

- افتحي الازرار او الكباسات الخاصة من القميص الداخلي وارفعي الجزء السفلي من جسم الطفل بالامسك به بلطف من كاحليه وارفعي قطعة الملابس الخارجية والقميص الداخلي معاً من تحت الطفل كما في الشكل (2)



الشكل (2)

- ضعي يدك داخل كم قطعة الملابس الخارجية وامسكي بكوع الطفل بلطف وامسكي بيدك الاخرى طرف الكم واسحبيه بلطف حتى تخرج من الكم كما في الشكل (3) افعلي نفس الشيء لليد الاخرى



الشكل (3)

- ضعي احدى يديك تحت رأس الطفل ورقبته وارفعي الجزء العلوي في جسمه واسحبي باليد الاخرى قطعة الملابس الخارجية الى اعلى كما في الشكل (4)



الشكل (4)

- امسكي كوع الطفل باحدى يديك واسحبي كم القميص الداخلي من فوق يد الطفل كما في الخطوة رقم (4) افعلي الشيء نفسه لليد الاخرى
- امسكي جميع اجزاء القميص الداخلي بيدك احذري ان يبقى اي جزء فوق وجه الطفل عند خلع القميص كما في الشكل (5) افتحي فتحة رقبة القميص لتتسع بقدر الامكان وبحركة لطيفة وسريعة ارفعيه من فوق وجه الطفل ليصل الى جبهته كما في الشكل (6) ثم ضعي احدى يديك تحت رأس الطفل ورقبته وارفعي الجزء العلوي من جسمه واسحبي باليد الاخرى القميص الداخلي كما في الشكل (7)



الشكل (7)



الشكل (6)



الشكل (5)

اسئلة ونشاطات

س1 : عللي ما يأتي

- أ- اسناد جسم الطفل ورأسه في اثناء خلع ملابسه امر ضروري لسلامة الطفل .
- ب- تخلع الاجزاء السفلى من ملابس الطفل قبل الاجزاء العلوية .
- ج- يجب التأكد من فتح جميع الازرار او الكباسات او السحابات قبل الشروع في عملية خلع ملابس الطفل .

- د- لابد من توسيع فتحة رقبة ملابس الطفل وسحبها من امام وجهه وليس من خلفه في اثناء خلعهما .
- س2 : بيني شروط السلامة التي يجب أن تجري فيها عملية خلع ملابس الطفل .
- س3 : اذكرى ثلاثة مخاطر محتملة يمكن ان تهدد حياة الطفل اذا جرى خلع ملابسه بطريقة غير صحيحة .

بطاقة التمرين العملي رقم (18)

اسم التمرين :

طي طرف القوط القماشية وإلباسها للطفل.

المعلومات النظرية :

ان عملية وضع القوطة للطفل عملية مهمة وتحتاج الى مهارة ، وحاجة الطفل اليها حاجة طبيعية ومستمرة على مدار الساعة يوميا فهي تمتص السوائل والفضلات وتجلب الدفئ للطفل ؟ فقد تصنع القوط من القطن او من الخيوط الصناعية الاخرى وتتفاوت في قدرتها على الامتصاص وفي المحافظة على بشرة الطفل وكذلك في كلفتها أقل بالنسبة للأم .

علما أن القوط المصنوعة من القطن هي أفضل الانواع لأنها تمتص الرطوبة وتكون اكثر نعومة على جسم الطفل .

وكذلك من الافضل ان تعمل للقوطة حواشي حتى لا تنسل خيوطها عند استعمالها أو غسلها ، كما يجب طي القوطة باشكال مختلفة قبل وضعها للطفل وبطيات متعددة لان زيادة سمكها يزيد من قابليتها

على الامتصاص لذا يجب على الام او المربية ان تتقن طي الفوطة بالشكل المناسب لجسم الطفل وحجمه واجراء التعديل المناسب عند وضعها ،على ان تتجنب الام او المربية ترك اية جزء من قماش الفوطة ضاغطاً على جسم الطفل او غير رخوة حول جسمه. وان لا يستعمل في تثبيتها الدبابيس التي يجب غلقها بعد سحبها من الفوطة وحفظها مغلقة في مكان امن كذلك عدم سحب ساق الطفل بقوة عند وضع الفوطة حتى لا تخرج عظمة الفخذ من مكانها فتسبب تشوها دائماً للطفل .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على طي طرف الفوط القماشية وألباسها للطفل.

التسهيلات التعليمية

- 1- فوطة قماشية .
- 2- مصدر ماء وصابون .
- 3- منشفة او مناديل ورقية .
- 4- سطح مستو او طاولة او اي مكان مريح للطفل للتغيير .

خطوات العمل :

- اغسلي يديك وجففيهما جيداً .
- اطو الفوطة القماشية باحدى الطرق من خلال أتباع مايتي :-

اولاً : طريقة الطي المستطيل :

- أ- ابسطي الفوطة القماشية على مكان التغيير .
- ب- اطو الفوطة طية مستطيلة وذلك بنثيها من المنتصف بحيث تصبح طبقتين (بتضاعف سمكها) ثم اطو الفوطة المستطيلة من المنتصف او اطو ثلثها المجاور بحيث يصبحان طبقتين ويبقى الثلث الاخر دون طي .

- ج- ضعي الطفل فوق الثلث من الفوطة ثم ارفعي الجزء الذي لم يطو ومرريه بين ساقي الطفل واجمعي نهايته مع نهاية الجزء السفلي الموجود تحت الطفل بحيث تكون نهاية الجزء السفلي فوق نهايتي الجزء الذي مررتيه من بين ساقي الطفل وقبل تثبيتها بدبوس تأكدي من صحة وضع الفوطة بادخال يدك مابين جسم الطفل والفوطة (لماذا) .

ثانياً : طريقة الطي المثلثة

- أ- ابسطي الفوطة القماشية المربعة الشكل على مكان التغيير .
- ب- اثني طرفي الفوطة لتحصلي على مثلث ذي سمك مضاعف .
- ج- ضعي الطفل فوق المثلث بحيث تكون قاعدة المثلث تحت خصر الطفل ورأس المثلث تحت ساقيه ثم ارفعي رأس المثلث ومرريه من بين ساقي الطفل وثبتيه بيدك بلطف فوق بطن الطفل وبيدك الاخرى

ارفعي رأس المثلث الايمن من اسفل الطفل ليأتي فوق رأس المثلث المثبت فوق بطنه ثم ارفعي رأس المثلث الايسر وضعيه فوق رأسي الفوطة المثبتين فوق بطن الطفل وقبل تثبيت رؤوس الفوطة الثلاثة بدبوس تأكدي من صحة وضع الفوطة بادخال يدك بين جسم الطفل والفوطة .

ثالثاً : طية الطيارة الورقية

- أ- افرشي الفوطة القماشية فوق طاولة التغيير او اي (مكان مريح للطفل عند التغيير) .
- ب- اطو الزاوية العليا في الاتجاه السفلي بحيث يأتي رأسه في مركز الفوطة ثم اطوي الجانبين الاخرين بحيث يلاقيان رأس الزاوية العليا في مركز الفوطة واخيراً اطوي الزاوية السفلى لتتقابل الزوايا الاخرى في المركز ثم عدلي طول الفوطة ليتناسب طول الطفل وحجمه .
- ج- ضعي الطفل على الفوطة بحيث يكون خصره عند المثلث الكبير ويكون المثلث الصغير بين ساقيه ثم اجمعي الاطراف الثلاثة لتلتقي فوق بطن الطفل وقبل تثبيتها معاً بدبوس تأكدي من صحة وضع الفوطة بادخال يدك بين جسم الطفل والفوطة .

اسئلة ونشاطات

س1: عللي ما يأتي :

- أ- يختلف مكان طي الفوطة باختلاف جنس الطفل .
 - ب- افضل انواع الفوط القماشية هي المصنوعة من القطن .
- س2: اقترحي طريقة طي فوطة لتناسب :
- أ- طفل ينام على بطنه .
 - ب- طفل كثير الحركة .
- س3: اقترحي وسيلة اخرى غير الدبابيس لتثبيت الفوطة القماشية وبرري اقتراحك .
- س4: بيني قواعد السلامة التي يجب ان تتبع في اثناء طي الفوطة القماشية ووضعها للطفل .

بطاقة التمرين العملي رقم (19)

اسم التمرين : وضع الفوطة الجاهزة للطفل.

المعلومات النظرية :

تعد هذه الفوط مفيدة للمرأة العاملة كونها توفر لها الوقت والجهد بعد ان كانت تصرف وقتها في غسل وتجفيف فوط القماش الذي تستعملها لطفلها الوليد وقد تكون الفوط الجاهزة بأنواع واحجام متعددة ومختلفة ، وحسب وزن الطفل ، علماً بانها مكلفة وترهق ميزانية العائلة ولا سيما المتوسطة والفقيرة منها ، الا ان لها صفات تجعل استعمالها مناسباً في ظروف معينة ،فهي سهلة الاستعمال ولا سيما في السفر والرحلات فهي سهلة التخلص منها دون أثار سلبية وسهلة في وضعها للطفل. اذ لا تحتاج الى مهارة معقدة كما انها تحتفظ بالبلل بعيداً عن جسم

الطفل مدة طويلة ولا سيما الحديثة منها . وهي آمنة لا تحتاج الى تثبيت بالدبابيس لاحتوائها على أشرطة لاصقة تمنعها من السقوط او تسرب اللبل الى ملبسه الخارجية .

مكان العمل / ورشة العملي

الأهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على وضع الفوطة الجاهزة للطفل.

التسهيلات التعليمية

- 1- فوطة جاهزة .
- 2- صابون ومصدر ماء .
- 3- جسم دمىة بحجم طفل وليد .
- 4- طاولة او اي مكان مناسب للتغيير .

خطوات العمل :

- احضار الفوطة وتجهيز الطفل لعملية وضعها .
- وضع الفوطة الجاهزة للطفل بشكل مناسب .
- أخذ الاحتياطات اللازمة للسلامة في اثناء وضع الفوطة .
- تأكدي من نظافة منطقة المخرج عند الطفل من خلال أتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - ضعي الفوطة بحيث تكون المنطقة الخلفية منها التي تحمل الشريط اللاصق على مكان التغيير ثم
 - ضعي الفوطة حتى يكون خط الحافة العلوية للفوطة تحت خصر الطفل كما في الشكل (1)



- ارفعي جانب الفوطة الموجودة بين ساقى الطفل الى الاعلى باتجاه منطقة السرة وابقى راحة يدك فوقه لتثبيته كما في الشكل (2)



الشكل (2)

- افتحي وزيلي غطاء الشريط اللاصق بيدك الاخرى عن الزاوية السفلى للفوطة واسحبي هذه الزاوية الى الامام والصقيها على الواجهة الامامية فوق بطن الطفل وافعلي الشيء نفسه مع الزاوية الجانبية الاخرى كما في الشكل (3)



الشكل (3)

- تأكدي من ان الفوطة مريحة حول فخذي الطفل وليست مطوية ثم افحصي مدى سعة الفوطة من منطقة الوسط بوضع اصبع واحد بين بطن الطفل والفوطة واذا اتسع اكثر من الاصبع تعد الفوطة واسعة نوعاً ما مما يتطلب فك الشريط اللاصق واعادة الخطوات السابقة حتى يصبح الوضع مناسباً كما في الشكل (4)



الشكل (4)

- اطوي الحافة العلوية من الفوطة في منطقة حزام البطن الى الداخل وتأكدي من عدم احتكاكها بالسرة ثم البسي الطفل ملابسه الخارجية ثم ضعيه في وضع مريح وامن.

اسئلة ونشاطات

س1: عللي مايتي :-

أ- ينبغي التأكد من عدم وجود اثار لأي مرهم او دهنون (كريم على اليدين قبل مباشرة وضع الفوطه الجاهزة) .

ب- تطوى حافة الفوطه العلوية الى الداخل .

س2: قارني بين الفوطه الجاهزة وبين الفوطه القماشية من حيث :

أ- الكلفة .

ب- توفير الوقت .

ج- سهولة الاستعمال .

س3: بيني الامور التي تقرر على اساسها اختيار فوط جاهزة للطفل .

س4: قارني بين فوطه جاهزة لطفل (الذكر) واخرى لطفل (انثى) محددة خصائص كل منهما مع بيان رأيك .

بطاقة التمرين العملي رقم (20)

اسم التمرين : التنظيف اليومي لجسم الطفل.

المعلومات النظرية :

ان الغرض من تنظيف جسم الطفل هو تخليصه من الافرازات التي قد تسبب تهيج وتقرح جسمه ،من بقايا الحليب والغبار التي تعلق في مناطق معينة من جسمه لذا فالطفل يحتاج الى التنظيف اليومي لأن جسمه يقوم بوظائفه الحيوية وهوشديد التاثر بافرازات جسمه كالعرق . علماً أن بعض مناطق جسمه كالاجزاء الخارجية من جهازه التناسلي تنظف نفسها بنفسها وكذلك الامر بالنسبة للاذن التي تنظف نفسها بنفسها بافراز الشمع ،والأنف ينظف نفسه بافراز المخاط والعين تنظف نفسها بافراز الدموع ويجب الانتباه بان التنظيف التلقائي هذا ينبغي ان لا يحول دون تنظيف هذه الاعضاء يومياً وحسب الحاجة من قبل الام او المربية .

ان تنظيف جسم الطفل يتم بطريقتين هما :

1- التنظيف اليومي للوجه والاطراف ومنطقة المخرج وثنائيا الجلد .

2- الحمام الكامل للجسم وقد تقوم الام بتنظيف الطفل بالطريقتين يومياً .

اذا لزم الامر وخاصة في فصل الصيف الحار وقد نكتفي بالتنظيف اليومي في حالات معينة وكما ياتي:-

1- في حالة مرض الطفل او عدم ملائمة مكان الحمام من حيث التدفئة اللازمة ودرجة الحرارة

2- في حالة تعرض الطفل الى خلع او كسر في اليد او الرجل .

3- في حالة عدم معرفتها بكيفية غسل الطفل وخوفها من الانزلاق من بين يديها .

وفي جميع الاحوال يجب ان يتم تنظيف الجسم بدقة وتأتي وبالسرعة الممكنة مع الحرص على التحفيف الجيد لمناطق التنظيف ،ودهن جسم الطفل بزيت او كريم خاص للمحافظة على ليونة جلده ومنع تشققه بطريقة مريحة وغير مزعجة للطفل .
ان تنظيف جسم الطفل اليومي يكون من اعلى الجسم الى اسفله (الوجه ثم الجسم) ومن الداخل الى الخارج (من طرف العين القريب من الانف الى الخارج) .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على التنظيف اليومي لجسم الطفل.

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دمية بحجم طفل وليد .
- 2- قطع من القطن الطبي ، صابون ، مصدر ماء .
- 3- منشفة صغيرة او قطعة قماش نظيفة وناعمة .
- 4- ماء مغلي ومبرد (فاتر) ، وعاء عميق .
- 5- طاولة وفرشة تغيير او اي مكان صالح للتغيير ، كريم واق .
- 6- ملابس نظيفة للطفل ، فوطة (حفاضة) كيس بلاستيكي .

خطوات العمل :

- احضار الادوات اللازمة لتنظيف جسم الطفل .
- تهيئة الغرفة لعملية تنظيف جسم الطفل .
- القيام بعملية التنظيف .
- دهن جسم الطفل (بالزيت او الكريم) الواقى وحسب الحاجة .
- الباس الطفل الملابس النظيفة من خلال اتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - صبي الماء في وعاء عميق ثم ضعي الطفل على المكان المعد للتغيير (السريير او الطاولة) كما في الشكل (1)



الشكل (١)

○ اغمسي قطعة قطن مناسبة الحجم في الماء وامسحي بها احدى عيني الطفل مبتدئاً من طرف العين القريب من الانف باتجاه الاذن واستخدمي قطعة قطن جديدة لكل عين وبكل مرة كما يبين الشكل (2) ثم جففي بالاسلوب نفسه بواسطة قطعة قماش ناعمة او قطعة قطن نظفي العين الاخرى وامسحيها بالطريقة نفسها ثم تخلصي من قطع القطن بوضعها في الكيس البلاستيكي



الشكل (2)

○ لفي قطعة قطن مناسبة على شكل اسطواني ونظفي بها فتحة الانف الخارجية على ان لاتدخل القطن داخل فتحة الانف كما في الشكل (3) وفي حالة وجود افرازات عالقة في الانف لفي قطعة قطن اخرى ورطبيها بالماء وادخليها بلطف في فتحة الانف وحركيها حركة نصف دائرية مما يساعد على اخراج الافرازات (المخاط) العالقة سواء باثارة العطاس عند الطفل او بالخروج مع قطعة القطن ثم تخلصي من قطع القطن التي استعملتها بوضعها في الكيس البلاستيكي



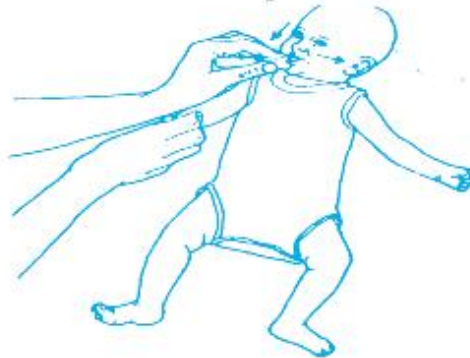
الشكل (3)

- رطبي قطعة مناسبة بالماء وامسحي بها اذن الطفل ثم امسحي مدخل القناة الخارجية (الصوان) كما في الشكل (4) لاحظي ان يكون المسح من الداخل للخارج من الاعلى الى الاسفل ثم جففي اذنه بقطعة صغيرة ناعمة مستخدمة طريقة التنظيف نفسها ثم نظفي الاذن الاخرى وجففيها بالطريقة نفسها وبقطعة او قطعة قطن جديدة ثم تخلصي من قطع القطن التي استعملتها في الكيس البلاستيكي



الشكل (4)

- بللي قطعة قطن بالماء (والصابون عند الضرورة) وامسحي وجه الطفل من الوسط الى الجانبين ومن الاعلى الى الاسفل كما في الشكل (5) بدلي قطعة القطن كلما دعت الحاجة ثم امسحي وجه الطفل بالطريقة نفسها وتخلصي من قطعة القطن التي استعملتها بوضعها في الكيس البلاستيكي



الشكل (5)

- امسحي بقطعة القطن المبللة اسفل ذقن الطفل ورقبته من الاعلى الى الاسفل ومن الوسط الى الجانبين كما في الشكل (6) مع التركيز على ثنايا الجلد ثم جففي المنطقة بالطريقة نفسها وضعي قطع القطن في الكيس البلاستيكي



الشكل (6)

- اخلعي ملابس الطفل الخارجية وابقيه بالقميص الداخلي ثم ارفعي بلطف احدى يديه وامسحي الثنايا تحت الابط بقطعة قطن مبللة بالماء من الوسط الى الجانبين ثم نظفي الثنيات تحت الابط الاخرى وجففيها بالطريقة نفسها ثم تخلصي من قطع القطن المستعملة بوضعها في الكيس البلاستيكي كما في الشكل (7)



الشكل (7)

- امسحي ذراع الطفل من الاعلى الى الاسفل وركزي على قبضة اليد بفتحها وتنظيفها بقطعة مبللة من القطن مع التركيز على تنظيف ما بين الاصابع وراحة اليد كما في شكل (8) ثم جففي بقطعة قماش ناعمة او قطن بالطريقة نفسها ثم نظفي ذراع الطفل الاخرى وجففيها بالطريقة نفسها ثم تخلصي من القطن المستعمل بوضعه بالكيس.



شكل (8)

- ارفعي القميص الداخلي للطفل عن منطقة الفوطة ونظفي هذه المنطقة كما في الشكل (9) ثم ادھني المنطقة بالكريم الواقي ثم ضعي فوطة نظيفة مكان الفوطة التي اتسخت.



الشكل (9)

- نظفي منطقة السرة باستخدام قطعة مبللة وامسحي الثنيات الجلدية حول السرة من الوسط الى الجانبين بعناية كما في الشكل (10) ثم جففيهما بالطريقة نفسها



الشكل (10)

- اخلي قميص الطفل الداخلي والبسيه اخر نظيف ثم البسي الطفل ملابسه الخارجية وضعيه في مكان امن ومريح
- نظفي فرشاة التغيير واعيديها الى مكانها ثم نظفي طاولة التغيير وتخلصي من الكيس البلاستيكي .
- اغسلي يديك وجففيهما جيداً.

اسئلة ونشاطات

س1: عللي ماياتي :-

- أ- ينبغي زيادة مراقبة الطفل كلما زاد عمره عند القيام بعملية تنظيف جسمه على طاولة التغيير .
 - ب- تجنب ادخال قطع القطن في داخل اذن الطفل او انفه .
 - ج- لا تعتمد على احساس الشخص البالغ في تقدير درجة حرارة الغرفة التي يجري فيها التنظيف .
 - د- نركز على تنظيف منطقة الرقبة بشكل خاص .
 - هـ- نهتم بان يتم التنظيف للطفل بلطف وبالسرعة الممكنة .
- س2: بيني قواعد السلامة التي يجب اتباعها في اثناء تنظيف جسم الطفل .
- س3: بيني الحالات التي تلجأ فيها الأم الى تنظيف جسم الطفل بدلا من تحميم جسمه .
- س4: اقترحي ثلاثة بدائل يمكن استعمالها في حالة عدم توفر طاولة التغيير مع بيان سبب مقترحاتك .

بطاقة التمرين العملي رقم (21)

اسم التمرين : قص أظفار الطفل الوليد.

المعلومات النظرية :

هناك بعض الامهات والمربيات يتخوفن من جرح اصابع اطفالهن عند قص اظفارهم لذلك ينبغي على الام تنظيفها مرة واحدة في الاسبوع وقصها مرة كل اسبوعين وليس من الضروري ان يكون القص مفرطاً لنلا يتسبب في جرح الاصابع الطرية .

ان الأظفار تتكون من الأنسجة الحية المرتبطة مع جلد الأصابع وهي غنية بالأوعية الدموية الدقيقة وبالأعصاب وبأنسجة الكيراتين المينة التي تدفع الخلايا الحية باستمرار الى أعلى حيث تبرز عن مستوى رأس الإصبع مما يجعلها مكاناً تتجمع فيه الجراثيم والأوساخ كما قد يخدش الطفل بها وجهه فتسبب الجراثيم المتجمعة في الأظفار التهابات من مكان الخدش اذا لم تقص باستمرار وبالطريقة الصحيحة ، والصحية فإذا تجاوز القص الحد بقص جزء من المنطقة الحية والطرية يشعر الطفل بالألم لانه حساس جداً لذلك فان قص أظفاره باعتدال وبالطريقة الصحيحة امر صحي شريطة ان يتم تثبيت الطفل جيداً اثنا القص (على ان يكون القص بشكل محدب في اظفار اصابع اليد وبشكل مستقيم في اظفار اصابع القدمين على ان يستعمل مقص غير حاد .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على قص اظفار الطفل الوليد.

التسهيلات التعليمية

- 1- مقص خاص .
- 2- كحول طبي .
- 3- قطن طبي ، قطعة ورق ، ماء وصابون ، منشفة صغيرة نظيفة .
- 4- دمية مجسمة بحجم طفل وليد .

خطوات العمل :

- إحضار الأدوات اللازمة لقص أظفار الطفل الوليد .
- تنظيف المقص الخاص بقص الأظفار وتطهيره .
- القيام بقص أظفار أصابع اليدين والقدمين للطفل من خلال أتباع ما يأتي :-
 - عمي المقص بقطعة قطن مبللة بالكحول ثم ضعي الطفل في حضنك ووجهه للأمام وامسكي الثلث الأعلى من أصبع الطفل بإحدى يديك كما في الشكل (1)



الشكل (1)

- ضعي طرف المقص عند طرف ظفر الطفل مستخدمة يدك الأخرى وقصيه في اتجاه محدب (تجنبي المبالغة في القص) كما يبين الشكل رقم (1) وضعي الظفر المقصوص على الورقة



الشكل (2)

- تلمسي بأطراف أصابعك من الظفر المقصوص وتأكدي من عدم وجود نهايات غير مقصوصة واتبعي الطريقة عينها لقص اظفار اليد الأخرى
- اغسلي يدي الطفل بالماء والصابون وجففيهما جيداً
- امسكي قدم الطفل كما في الخطوة (1) وضعي المقص عند طرف الظفر وقصي بطرف مستقيم مع تجنب تجاوز الحد من القص كما في الشكل (2) ثم تلمسي بأطراف أصابعك من عدم وجود نهايات غير مقصوصة والطريقة نفسها في القدم الأخرى
- اغسلي قدمي الطفل بالماء والصابون وجففيهما
- ضعي قطعة الورق التي جمعت فيها الاظفار المقصوصة وضعيها في سلة المهملات ثم نظفي المقص بالكحول واعيديه الى مكانه مع تغليفه

اسئلة ونشاطات

- س1: عللي ما يأتي :-
- أ- يستعمل مقص غير حاد الطرفين لقص اظفار الطفل الوليد .
 - ب- قص اظفار اصابع يد الطفل الوليد باستمرار ضرورة صحية .
 - ج- قص اظفار اصابع الطفل الوليد بشكل ضراً وازعاجاً للطفل اذا لم يتم بالطريقة الصحيحة
 - د- تقص اظفار اصابع الطفل بشكل محدب .
 - هـ- تقص اظفار قدمي الطفل بشكل مستقيم .
 - و- يفضل قص اظفار اصابع يدي الطفل الوليد وهو في حضن امه .
 - ز- تحرص الام على قص اظفار يدي الطفل الوليد بعد تحميمه مباشرة .
 - ح- تغسل اصابع يدي الطفل وقدميه بعد قص اظفاره مباشرة .
- س2: برري قيام ام بقص اظفار طفلها في اثناء نومه .
- س3: لماذا يتم تثبيت الطفل جيداً في اثناء قص اظفاره وضحي ذلك .

بطاقة التمرين العملي رقم (22)

اسم التمرين : حمام الطفل الوليد .

المعلومات النظرية :

- ان تحميم الطفل له فوائد صحية ونفسية متعددة فهو :
- 1- يتيح للطفل اللعب وتحريك اطرافه بالرفس في الماء .
- 2- يعطي الأم فرصة التواصل مع ولدها وتفقد جسمه .
- 3- ملاحظة اي اثار سلبية على جلده .
- 4- مراقبة نموه .

ويتم التحميم على سطح ثابت وبارتفاع مناسب لا يسبب الاما لظهر الأم وعدم وجود تيارات هوائية في الغرفة على ان تتراوح درجة حرارة الغرفة (23 – 26 °) بينما تكون درجة حرارة الماء بين (37.5 – 40.5 °) لحمام الطفل الوليد ولا تتعدى (35 °) لحمام الطفل الأكبر سناً وعلى الأم ان تنظم وقت تحميم الطفل بحيث يكون في موعد محدد بقدر الامكان. ويفضل ان يكون هذا الموعد ليلاً وقبيل نومه لان عملية تدليك جسم الطفل تعطيه شعوراً بالاسترخاء والنوم المريح .

يتم تحريك جسم الطفل واسناده بلطف في اثناء التحميم وان يوضع في الماء تدريجياً فوق قطعة البلاستيك او المنشفة التي توضع فوق قاعدة حوض الاستحمام لمنع انزلاق الطفل .

اما الصابون فيجب ان يكون من النوع الخاص بالطفل لا يحتوي على مواد مهيجة لجلد الطفل وان يتم التحميم بقطعة قماش ناعمة والتجفيف بمنشفة نظيفة وناعمة ايضاً اما رأس الطفل فيجفف بلطف وبحركة دائرية وان يدلك جسم الطفل بالزيت الخاص بعد تحميمه تدلياً خفيفاً كي يساعده على الاسترخاء وينشط اجهزة الجسم ، كذلك على الام ان تراعي الفترة التي يجب ان لاتزيد مدة تحميم الطفل على (7) دقائق وان لاتترك طفلها ولو لثانية واحدة دون ملاحظة ومراقبة مباشرة وان تتجنب استعمال المساحيق (بودرة اطفال) لانها قد تنشف جلد الطفل وقد تتجمع في الثنايا الجلدية وتشكل نقاط ضغط على الجلد قد يؤدي الى التهابات وكذلك يمكن ان تهيج اغشية الانف والحلق وقد تدخل الى رنتي الطفل فيسبب له مشكلات صحية نفسية. واذا استعملت الأم مدفأة في فصل الشتاء عليها ان تضعها في مكان بعيد عن الطفل وعن مكان تحميمه لسلامته ولئلا يصل اليها رذاذ الماء فتتطفأ .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تحميم الطفل الوليد .

التسهيلات التعليمية

- 1- حوض استحمام ، منشفة كبيرة ، منشفة صغيرة .
- 2- وعاء عميق صغير يسع الطفل .

- 3- قطن ، صابون (سائل او قطع) .
- 4- ادوات تغيير فوط الطفل .
- 5- اسفنجة استحمام (ليفة ناعمة) .
- 6- ماء فاتر بعد غليه .
- 7- مقص اظفار ، كحول طبي .
- 8- محرار مائي . شامبو للشعر خاص بالاطفال .
- 9- شامبو للشعر خاص بالاطفال .
- 10- فوطة (حفاضة) ولوازمها ، كريم واقى ، فرشاة للشعر ناعمة .
- 11- كيس بلاستيك .
- 12- ملابس داخلية وخارجية .
- 13- جسم دمىة بحجم طفل وليد .
- 14- سطل للماء ، ماء بارد وساخن .
- 15- زيت خاص بالاطفال ، قطعة بلاستيكية او فوطة (خوفاً من الانزلاق) .

خطوات العمل :

- تحضير مكان تحميم الطفل حسب الشروط الصحية .
- تحضير الادوات والمواد اللازمة لتحميم الطفل .
- تحميم الطفل الوليد بالطريقة الصحيحة .
- الالتزام بقواعد السلامة اثناء تحميم الطفل الوليد من خلال اتباع مايتي :-
- اخلي الساعة ومافي يديك من حلي والبسي (الصدرية) ورتبي الادوات والملابس حسب اولوية استخدامها وضعيها قرب حوض الاستحمام
- صبي الماء البارد في حوض الاستحمام ثم اضيفي اليه ماء ساخن لتصبح الحرارة بين 37.5° - 40.5° للطفل الوليد و 35° للاطفال اكبر سناً تأكدي من درجة حرارة الماء بواسطة (المحرار) او كوع يدك واجعلي ارتفاع الماء في الحوض ما بين 5-8 سم كما في شكل (1) ثم افرشي المنشفة فوق مكان التغيير واخلي ملابس الطفل الخارجية كما في الشكل (2) ولفيه بالمنشفة



شكل (2)



شكل (1)

- احملي الطفل وهو ملفوف بالمنشفة وفي وضع يكون رأسه فوق الحوض وضعي احدى يديك خلف عنق الطفل سائدة رأسه بذراعك مع وضع ساقيه تحت ابطك وحافظي على ان يكون اتجاه وجهه للاعلى في الشكل (3).



الشكل (3)

- خذي بيدك من ماء الحوض واغسلي به رأس الطفل مستخدمة الشامبو الخاص به وذلك براحة يدك فروة الرأس ازيلتي اثر الشامبو بالماء متجنبية ان يصل الماء الى وجهه.
- احملي الطفل ونشفي شعره بالمنشفة الصغيرة وبصورة دائرية وبلطف حتى ينشف شعره كما في شكل (4) ثم اعيدي الطفل الى مكان التغيير لتغيري فوطته (حفاظته).



شكل (4)

- ارفعي فوطة الطفل عن جسمه وضعيها في الكيس البلاستيكي ونظفي المنطقة جيدا ثم احملي الطفل بلطف وضعيه في حوض الاستحمام (بعد وضع القطعة الخاصة خوفاً من الانزلاق) واسندي رأسه ورقبته بساعدك مع وضع راحة يدك حول كتفه البعيدة عنك واصابعك تحت ابطه (اجعلي يدك الاخرى تحت مؤخرته وفخذيته) كما في شكل (5) ثم اسحبي يدك بلطف بحيث يستقر حوض الطفل وفخذه في حوض الاستحمام.



شكل (5)

- اغسلي جسم الطفل بأخذ الماء وصبه على جسمه (يمكنك استعمال قطعة قماش ناعمة وعليها صابون او يدك فقط وعليها صابون) وابدئي بالاجزاء العليا مع تنظيف ثنايا الجلد كما في شكل (6) اقلبي الطفل بلطف بحيث يكون ساعدك تحت بطنه واغسلي ظهره ومؤخرته مع استمرار دعم الرأس واشطفي جسم الطفل بيدك الاخرى كما في شكل (7) ثم ضعي الطفل على المنشفة الموجودة على مكان التغيير ونشفيه جيدا كما يبين الشكل (8) وتأكدي من تنشيف الثنايا (استعملي منشفة اخرى اذا دعت الحاجة)



شكل (8)



شكل (7)



شكل (6)

- دلكي جسم الطفل بقليل من الزيت وبحركة لطيفة تشعره بالرضا والاسترخاء وتنشيط جسمه ثم البسيه ملابسه الداخلية بعدها الخارجية .
- نظفي عيني الطفل ووجهه وانفه واذنيه (يمكن تنفيذ هذه الخطوة بعد الخطوة رقم (5) اذا كانت درجة حرارة الغرفة دافئة او حسب الظروف المناسبة
- قصي اظفاره (اذا احتاج الامر) ومشطي شعره وضعيه في سريره ثم ضعي ملابسه المتسخة في كيس بلاستيكي خاص لغسلها فيما بعد واعيدي الادوات الى مكانها ثم نظفي المنطقة من الماء الذي يكون قد تناثر عليها ثم اغسلي يديك وجففيهما.

اسئلة وانشطة

س1: علني ماياتي :-

- أ- وضع منشفة او قطعة بلاستيكية فوق قاعدة حوض الاستحمام .
- ب- تجفيف جسم الطفل بلطف من فوق المنشفة بدون الفك .
- ج- تحميم رأس الطفل في وضع يكون وجهه الى الاعلى ورأسه مستندا الى راحة يد الشخص الذي يقوم بتحميمه فوق حافة الحوض .
- د- اسناد جسم الطفل وخاصة رقبته وبدنه امر ضروري في كل خطوة من خطوات التحميم .
- هـ- يفضل ان لا تزيد مدة تحميم الطفل على سبع دقائق في الاحوال العادية .
- و- تنصح الام بقص اظفار اصابع يديها قبل تحميم الطفل .
- ز- تضع بعض الامهات يدها فوق جسم الطفل مباشرة وتصب الماء على يدها عندما تقوم بشطف جسم طفلها .

س2: وضحي رأيك في استعمال بودرة الاطفال بعد تحميم الطفل .

س3: اقترحي امور يجب ان تتجنبها الام لكي لا يكون التحميم امراً مزعجاً لطفلها .

س4: بيني الاماكن التي يمكن ان يحمم فيها الطفل في المنزل وماهو رأيك وضحيه .

س5: اذكرى اجراءات السلامة التي يجب ان تتبعها الام او المربية عند تحميم طفلها في فصل الشتاء .

بطاقة التمرين العملي رقم (23)

اسم التمرين :

نقع فوط القماش الخاصة بالطفل وتطهيرها .

المعلومات النظرية :

ان الطفل الوليد بامس الحاجة الى فوط نظيفة. ويتطلب من الام او المربية تنظيف الفوطة التي يستعملها الطفل تنظيفاً صحياً كاملاً وتشمل هذه العملية شطف الفوط وازالة الاوساخ منها ونقعها وتطهيرها وغسلها ثم غليها وتجفيفها على ان تتم عملية التنظيف باتقان .
اما بالنسبة للمواد المطهرة التي تستخدم في هذه العملية . يجب التأكد منها وملانمتها من حيث خصائصها كما يجب التقيد بتعليمات كيفية الاستعمال من حيث المدة ودرجة التركيز وتاريخ صلاحيتها وطريقة الخزن والحفظ بعد الاستعمال.

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على نقع فوط القماش الخاصة بالطفل وتطهيرها.

التسهيلات التعليمية

- 1- سطل (دلو) عدد 2 متوسط الحجم بلونين مختلفين .
- 2- سطل (دلو) كبير للتطهير .
- 3- مصدر ماء ، مادة مطهرة .
- 4- اداة مناسبة لازالة البراز .
- 5- فوط (حفاظة) من القماش .
- 6- ملقط غسيل .

خطوات العمل :

- احضار الادوات ولوازم النقع للفوط وتطهيرها .
- اعداد الفوط لعملية النقع والتطهير .
- انقاع فوط الطفل وتطهيرها من خلال اتباع ماياتي :-
 - املئي كلا السطلين (الدلوين) الخاصين بنقع الفوط الى نصفه بالماء ثم اضيفي كمية من المادة المطهرة حسب التعليمات الموجودة على العبوة
 - ضعي الفوط المبللة بالبول في احد الدلوين
 - ازيلي البراز من الفوط في المراض بواسطة الاداة المخصصة ثم اشطفي الفوط فوق فتحة المراض ثم نظفيها
 - ضعي الفوطة التي تم تنظيفها من البراز في الدلو الاخر واتبعي الخطوات نفسها عند كل عملية تغيير لفوط الطفل حتى نهاية اليوم
 - ضعي كمية من المادة المطهرة في الدلو الثالث الكبير متبعاً التعليمات الموجودة على العبوة ثم ارفعي بواسطة الملقط الخاص بالغسيل الفوط المعمورة في الدلوين السابقين وضعيهما في الدلو الثالث واتركيهما لمدة 6 ساعات على الاقل ثم اغسلي الدلوين الاول والثاني وضعيهما في محلها

اسئلة و نشاطات

- اذكرى مواصفات الدلو (السطل) الذي يستعمل في نقع الفوط .
- بيني الفوائد العملية التي تحصلين عليها من قراءة التعليمات للمواد المطهرة .
- عللي ماياتي :-
 - أ- تفصل مجموعة فوط الطفل المبللة بالبول عن المتسخة ببرازه .
 - ب- نشطف الفوط المتسخة بالبراز بالماء فوق فتحة المراض قبل نقعها .

بطاقة التمرين العملي رقم (24)

اسم التمرين : غسل الفوط القماشية.

المعلومات النظرية :

لابد ان نقوم بغسل الفوط القماشية وغليها كما يجب لان عملية تنظيف الفوط لاتتم بمجرد نقعها وتطهيرها .كما يجب حفظها بعد تجفيفها لكي تكون جاهزة للاستعمال فان عملية الغسل والغلي هي خطوة مهمة في تنظيف فوط الطفل وفي سلامة استعمالها ومن الضروري ان نقوم الام بغسل الفوط كلما تجمع عدد مناسب منها لكي لاتنفذ الفوط النظيفة لديها مما قد يضطرها الى عدم تنظيفها تنظيفاً جيداً وبالخطوات الصحيحة في فصل الشتاء عندما لاتتوفر تجهيزات للتجفيف .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على غسل الفوط القماشية.

التسهيلات التعليمية

- 1- فوط منقوعة (حوض غسيل) ، صابون او مسحوق تنظيف .
- 2- كفوف واقية ، ماء ساخن (60°) ، وعاء الفوط .
- 3- صابون او بقايا صابون خالي من المواد المهيجة للجلد ،مصدر حرارة ، ماء دافئ وماء بارد ، مطهر خاص .
- 4- ملقط ، حبل لنشر الغسيل او اي مكان لنشر الفوط التي تغسل .
- 5- قطعة صغيرة من القماش ، منشفة صغيرة ، ملاقط غسيل .
- 6- ملعقة كبيرة ، طشت للغسيل .

خطوات العمل :

- القيام بتحضير متطلبات الفوط القماشية المعدة لتنظيف الطفل الوليد .
- القيام بغسل الفوط القماشية .
- القيام بتجفيفها تجفيفاً صحياً .
- طي فوط الطفل القماشية التي تم غسلها وتجفيفها وحفظها لحين الاستعمال مرة ثانية من خلال اتباع ماياتي :-
- ضعي الصابون او مسحوق التنظيف في حوض الغسيل الخاص المملوء الى منتصفه بالماء الساخن (60°س) وتأكدي من ذوبانه على ان تلبس كفوف خاصة للغسيل (شكل 1)



شكل (1)

○ ارفعي بالملقط الخاص كما في شكل (2) الفوط من ماء النقع وضعيها في حوض الغسيل ثم اغسلي دلو النقع جيداً



شكل (2)

○ افركي الفوط ببعضها فركاً شاملاً حتى يتخلل الماء والصابون مسامات النسيج كما في شكل (3) مركزاً على الاجزاء الذي فيها البقع كما في شكل (4) (راعي على ان لا يكون الدعك على يدك) ثم اغمري ما تفركيه من أن لآخر في ماء الغسل ثم افركي الفوط فركاً او دعكاً كلياً بالماء والصابون مرة اخرى ثم اعصريها وضعيها في طشت الغسيل او المكان المعد للغسل ثم ضعي ماء دافئاً واشطفي به الفوط جيداً ثم اعصريها

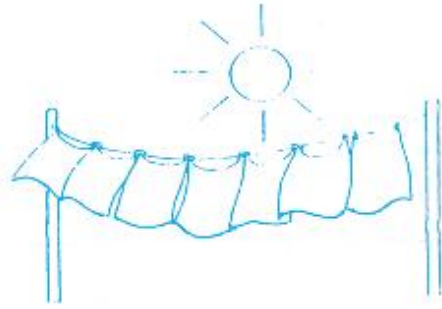


شكل (4)



شكل (3)

- املئ اناء الغلي الى ثلثيه بالماء وضعي به ملعقتين كبيرتين من الصابون المبروش ودعيه حتى يغلي وافتحي الفوط قبل وضعها في اناء الغلي واطريها فيه لمدة ربع او ثلث ساعة وقلبيها بين الحين والاخر ثم ارفعيها بالملقط الخاص
- اشطفي الفوط بالماء الدافئ ثم البارد وكرري الشطف حتى تتأكدي من زوال اثر الصابون
- اضيفي المطهر في حالة تحسس جسم الطفل وبناء على استشارة الطبيب ،ثم اشطفي الفوط للتخلص من اثر المطهر الخاص واعصريها جيداً ثم اخلي الكفوف وانتشري الفوط في مكان مشمس جيد التهوية كما يبين الشكل (5) بعد تنظيف حبل الغسيل بقطعة مبللة بالماء والصابون



الشكل (5)

- اغسلي الكفوف من اثر مواد التنظيف ثم اغسلي يديك جيد وجففيهما (لماذا)
- اطوي الفوط بعد جفافها بالشكل الذي ستستخدمها فيه فيما بعد ثم ضعها في مكانها الخاص

اسئلة ونشاطات

- س1: علي مايتي :-
- أ- تعد عملية شطف الفوط القماشية خطوة مهمة لسلامة جلد الطفل الوليد .
 - ب- يفضل تجفيف الفوط القماشية تحت اشعة الشمس .
 - ج- تفرك او تدعك اجزاء الفوط القماشية ببعضها البعض .
 - د- تغمر الفوط القماشية غمراً كاملاً في ماء مغلي .
 - هـ- يجب ان تتأكدي من ذوبان المسحوق المنظف في حوض الغسيل قبل غسل الفوط القماشية .
- س2: بيني الامور التي تحدد عدد الفوط القماشية التي يجب ان تجهزها الام لتستعملها في تنظيف طفلها.
- س3: بيني الوسائل التي يمكن ان تلوث الفوط القماشية عن طريقها بعد الانتهاء من غسلها .

الطفل الرضيع

نمو الطفل الرضيع وتقويمه

- ان للطفل الرضيع في هذه المرحلة خصائص معينة تتطلب رعاية شاملة ومتوازنة مثل:
- مساعدة الطفل على تطوير تناسق عضلاته الكبيرة من خلال التسلق والركض .
 - مساعدة الطفل على تطوير تناسق عضلاته الرقيقة (يده وانامله) .
 - مساعدة الطفل على قدرة جسمه بصورة فعالة .
 - اعداد وجبات غذائية مناسبة لطفل رضيع وتقديمها له بالطريقة الصحية .
 - مساعدة الطفل على اللعب بصورة فعالة مع ادوات الاخرين .
 - تنفيذ اجراءات النظافة اليومية المتعلقة بالطفل الرضيع وملابسه وكل شيء يحيط به .
 - توفر البيئة المناسبة لنوم الطفل وهدوئه .
 - مساعدة على النمو الاجتماعي واللغوي عند الطفل الرضيع بواسطة القصص والانايب والاعاني .
- لذا يجب على الام او المربية ان تقوم بالتشاطات العملية المدونة اعلاه .
- ان ملاحظة نمو الطفل الرضيع وتقويمه من خلال هذه الملاحظات من ابرز متطلبات تربيته فهي تطمئن الاسرة والوالدين وتساعدهم على اكتشاف الخلل والاطفاء في نمو الطفل كما ان هذه الملاحظة تساعد الاهل والمربين على اكتشاف علامات الصحة والعافية .
- وكذلك ان نمو الطفل الرضيع يجب ان تشمل جميع الجوانب الجسمية والحركية والانفعالية والمعرفية واللغوية .

نموذج تقويمي اولي

ملاحظة النمو الجسمي عند الطفل الرضيع

لاحظي طفلاً رضيعاً ثم قيسي مظاهر نموه الجسمي كما في القائمة ادناه ثم قارني النتائج بما درستيه ثم قيسي نموه في ضوء ذلك .

اسم الطفل	مدة الملاحظة
عمره	مكان اجراء الملاحظة
التاريخ	

الرقم	المظهر الطبيعي	النتائج	الملاحظات
1	الوزن	كيلو غرام	
2	طول محيط الرأس	سنتيمتر	
3	طول الجسم	سنتيمتر	
4	معدل سرعة التنفس	مرة في الدقيقة	
5	معدل سرعة النبض	مرة في الدقيقة	
6	درجة الحرارة في الشرج	درجة س	
7	الاسنان		
8	عدد القواطع العلوية		
9	عدد القواطع السفلية		
10	عدد الانياب		

اسم الطالبة الملاحظة

التقويم الشامل

ملاحظة النمو الحس حركي عند الطفل الرضيع

تمتد مرحلة المهد من عمر (يوم - سنتين) ويعتمد الرضيع الحواس والحركة لممارسة نشاطاته المختلفة. راقبي طفلاً رضيعاً ثم لاحظي مظاهر نمو الحس حركي في ضوء القائمة ادناه وضعي اشارة (صح) في المكان المناسب امام كل مظهر ثم قارني النتائج مع مظاهر النمو السليم التي درستها وقيسي نموه الحركي .

اسم الطفل	مدة الملاحظة
عمره	مكان اجراء المرحضة
التاريخ	

الرقم	نعم	لا	غير واضح	ملاحظات
1				يتابع الضوء بتحريك بؤبؤ عينه
2				يحرك رأسه باتجاه الصوت
3				يرفع رأسه قليلاً وهو مستلق على بطنه
4				يثبت رأسه عند محاولتنا رفعه باليدين
5				يرفع رأسه مع الجزء العلوي من صدره وهو مستلق على ظهره
6				ينقلب على احد جنبيه
7				ينعكس على ظهره
8				يجلس وظهره مستقيماً الى الامام اذا اسند جانباه
9				يجلس وظهره مستقيماً ويرفع رأسه دون اسناد
10				يثني ركبتيه الى الامام وقدمه الى الخلف عند الامساك به للوقوف
11				يقف دون مساعدة
12				يحبو دون مساعدة
13				يتسلق الدرج دون مساعدة
14				يمشي بمساعدة او يستند على شيء
15				يمشي دون مساعدة
16				يحاول ان يمسك الاشياء الكبيرة براحة يده
17				يحاول ان يمسك الاشياء الكبيرة باصابعه
18				يحاول ان يمسك الاشياء الصغيرة براحة يده
19				يحاول ان يمسك الاشياء الصغيرة باصابعه
20				يصل الى الاشياء التي يراها (على بعد مناسب)

اسم الطالب الملاحظ

التقويم الشامل للنمو الحس حركي

يقصد بالاشياء الكبيرة تلك الاشياء ذات الحجم المناسب ليد الطفل الرضيع

ملاحظة النمو المعرفي عند الطفل الرضيع

راقبي طفلاً رضيعاً مع ملاحظة علامات النمو المعرفي والعقلي عنده على ضوء مادون ادناه في الجدول وضعي اشارة (ع) في المكان المناسب ازاء كل مظهر، ثم قارني النتائج للنمو السليم للطفل التي درستها ثم قيمه نموه المعرفي.

اسم الطفل	مدة الملاحظة
عمر الطفل	مكان اجراء الملاحظة
التاريخ	

الرقم	المظهر الطبيعي	نعم	لا	غير واضح	ملاحظات
1	ينظر في الوجوه				
2	يدقق في الاشياء				
3	يكرر حركات معينة (كهز الخشخشة)				
4	يستجيب عند المناداة باسمه				
5	يبحث عن الاشياء او اللعبة التي اخفت عنه				
6	يقلد حركات معينة كتقليد حركة اليدين او الوجه				
7	ينتبه للصورة ويركز بصره عليها				
8	يفرغ ويملا الاوعية باللعب				

اسم الطالب الملاحظ

التقويم الشامل للنمو المعرفي

ملاحظة النمو اللغوي عند الطفل الرضيع

من اهم مظاهر النمو التي شغلت الباحثين النمو اللغوي للطفل الرضيع واكتساب اللغة لان الكلام هو الوسيلة التي يتصل الانسان ببيئته فيغير من افكاره ورغباته وميوله واللغة هي ظاهرة تميز الانسان عن غيره من الكائنات الحية الاخرى .

راقبي النمو اللغوي لطفل رضيع في ضوء القائمة المدونة ادناه وضعي علامة (صح) في المكان المناسب ازاء كل مظهر ثم قارني النتائج مع مظاهر النمو السليم التي درستوها وقيمي نموه اللغوي .

اسم الطفل	مدة الملاحظة
عمر الطفل	مكان اجراء الملاحظة
التاريخ	

الرقم	المظهر الطبيعي	نعم	لا	غير واضح	ملاحظات
1	يبكي تعبيراً عن حاجة				
2	يصرخ تعبيراً عن حاجة				
3	يناعي في حالة الرضا				
4	يخرج اصواتاً تشبه اصوات الحروف الشفوية (أ - ب) مثلاً				
5	يبتسم ويناعي عندما تتحدث المربية او الام معه (دلالة على انه يستمع)				
6	يكرر الاصوات الشفوية فتخرج على شكل ماما وبابا ولكن لايعني ويقصد والديه				
7	يلفظ حروفاً غير موجودة في اللغة التي يسمعاها				
8	يلتفت لمصدر الصوت الذي يسمعه				

اسم الطالب الملاحظ

التقويم الشامل للنمو

ملاحظة النمو الانفعالي عند الطفل الرضيع

من اهم الامور التي يجب ملاحظتها عند الاطفال في سن المهد، قوة انفعالاتهم فهم لا يعباون بتعديلها او ضبطها وفقا لرغباتهم وسبب ذلك عدم قدرتهم العقلية وقدرتهم على ضبط انفسهم . ويمكن ان تتركز اعراض استجابات الطفل الانفعالية في سن المهد الاولى (الطفل الرضيع) في امرين :

1- راحته الجسمية .

2- اشباع حاجته للطعام .

لذا راقبي طفلاً رضيعاً ثم لاحظي مظاهر النمو الانفعالي عنده في ضوء القائمة ادناه وضعي اشارة (صح) في المكان المناسب ازاء كل مظهر ثم قارني النتائج مع مظاهر النمو السليم التي درستوها وقيمي نموه الانفعالي .

اسم الطفل	مدة الملاحظة
عمر الطفل	مكان اجراء الملاحظة
التاريخ	

الرقم	المظهر الطبيعي	نعم	لا	غير واضح	ملاحظات
1	يهدأ لرؤية وجه انسان غير امه				
2	يهدأ عندما يحمله شخص بلطف				
3	يهدأ عندما يتحدث اليه احد				
4	يهدأ عندما يضمه احد برفق وحنان				
5	يلتفت عند سماع صوت ابيه او امه				
6	يبتسم للوجه المعروف لديه كأمه مثلا				
7	يحرك يديه او رجليه لرؤية الام او المربية				
8	يضحك لمثير ايجابي				
9	يبكي لمثير سلبي				
10	تتغير تعابير وجهه بحسب ارتياحه او عدمه				
11	يتعلق بشيء معين (لعبة مثلا)				
12	يستجيب للعطف والحنان				
13	يبكي عندما تبتعد امه عنه				
14	يبكي عند اقتراب شخص غير معروف لديه				

15	يتوقف عن البكاء عندما يشبع			
16	يحاول ان يمد يده لأمه او المربية			
17	بيكي اذا بقي وحده طويلا			
18	ينتفض للصوت المرتفع			
19	بيكي للصوت المرتفع			
20	يحملق عند رؤية نفسه في المرآة			

اسم الطائب الملاحظ

التقويم الشامل للنمو الانفعالي

اسئلة ونشاطات

- س1: بيني الاسباب التي تحول دون وصولك الى تقويم شامل دقيق لنمو الطفل الرضيع في جوانبه المختلفة .
- س2: قيمى النمو الانفعالي لطفل رضيع دوني نتائج ذلك واعيدها مرة اخرى بعد اسبوعين ودوني النتائج ايضاً ثم قارني بينهما
- س3: ما تأثير الاختلال في النمو الجسمي لطفل رضيع على نموه الانفعالي .

بطاقة التمرين العملي رقم (25)

اسم التمرين :تنظيف لثة طفل رضيع واسنانه.

المعلومات النظرية :

يكون نمو أجهزة الطفل الرضيع سريعة ، فقد تبدأ اسنانه بالظهور في منطقة اللثة وهي منطقة رقيقة جداً وشديدة الحساسية لذا يجب تنظيفها بالطريقة الصحيحة والصحية وهي ضرورية للمحافظة على نمو الطفل جسدياً ونفسياً وانفعالياً .

وبما ان انسجة اللثة رقيقة جداً ،لا تتحمل ضغط فرشاة الاسنان لذلك يجب على الأم او المربية ان تكون حذرة جداً وان تتقن اداء التنظيف ابتداء من اليوم الاول من ولادته .ويجب ان تكون الادوات المستعملة مناسبة فضلاً عن ذلك ينبغي ان تتم عملية التنظيف بلطف حتى لاتتكون عنده اتجاهات سلبية نحوها.

كذلك ان تنظيف اللثة بالشكل المناسب والصحيح هو شرط من شروط صحة اسنان الطفل التي ستظهر فيما بعد. علماً أن هناك عوامل كثيرة تؤثر في صحة اسنان الطفل في مرحلته المقبلة ومنها التغذية الصحية المناسبة والعوامل الوراثية وثقافة الاهل .

أذ تعمل نظافة الاسنان واللثة على تقليل اثار هذه العوامل الى اقصى حد ممكن فيجنب الطفل مشكلات التسوس التي تتأثر بنوع الغذاء الذي يتناوله الطفل .

ومن الجدير بالذكر على الأم ان تتفادى حدوث مشكلات تصيب الفم عند الارضاع الاصطناعي، فقد تبقى زجاجة الارضاع في فم الطفل لحين نومه وحتى في اثناء نومه ،ولان الطفل لا يبتلع الحليب جيدا خلال نومه لذلك تبقى المواد الكربوهيدراتيه الموجودة في الحليب. في فمه فتعمل البكتريا الموجودة في الفم على انتاج انزيمات تحلل المواد الكربوهيدراتيه الى حامض اللاكتيك وحمض تهاجم طبقة المينا في السن كما تهاجم جذور الاسنان فينتج عنها ضعف الاسنان المؤقتة (اللبنية) مما يؤدي الى ضعف الاسنان الدائمة .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تنظيف لثة طفل رضيع واسنانه.

التسهيلات التعليمية

- 1- قطعتا قماش نظيفتان .
- 2- جسم دمية بحجم طفل رضيع .
- 3- معجون اسنان خاص بالطفل .
- 4- صحن عميق ، ماء مغلي ومبرد ، مصدر ماء ، صابون ، منشفة صغيرة .

خطوات العمل :

- احضار الادوات اللازمة لتنظيف فم الطفل واسنانه .
 - اجلاس الطفل الرضيع في الوضع المناسب لعملية تنظيف اللثة واسنانه .
 - القيام بتنظيف لثة الطفل الرضيع .
 - القيام بتنظيف اسنان الطفل الرضيع من خلال اتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - ضعي الطفل في حضنك ورأسه على احدى ذراعيك بحيث تسنديه من فوق كتفه الى ماتحت ابطه
- كما في شكل (1)



شكل 1

- بللي قطعة قماش نظيفة بالماء وفيها على سبابة احدى يديك ثم ضعي عليها قليلاً (بحجم حبة الحمص) من معجون الاسنان الخاص (ولاحاجة اليه اذا عارض الطفل ذلك)
- افركي لثة الطفل في الفك العلوي من الاعلى الى الاسفل بلطف ثم افركي لثة الطفل السفلى من الاسفل الى الاعلى ونظفي اسنانه في حالة ظهورها في الاتجاه نفسه ثم نظفي رؤوس الاسنان باتجاه افقي بدأ من الداخل الى الخارج
- بللي قطعة القماش الاخرى بالماء ونظفي اللثة والاسنان بالطريقة نفسها كرري الخطوة اذا شعرت بالحاجة اليها ثم ضعي الطفل في وضع مريح وامن واغسلي الادوات واعيديها الى مكانها ثم اغسلي يديك
- يمكن استخدام محاليل خاصة لتنظيف لثة الطفل واسنانه وذلك حسب استشارة الطبيب ومنها محلول فوق اوكسيد الهيدروجين المخفف او محلول الماء والملح بتركيز مناسب

اسئلة ونشاطات

س1: عللي ما يأتي:-

- أ- استعمال قطعة شاش بدلا من فرشاة الاسنان في تنظيف لثة الطفل واسنانه حتى يصل الطفل لعمر (18) شهر .
- ب- يكون اتجاه تنظيف لثة الطفل من اسفل الى اعلى في الفك السفلي ومن اعلى الى اسفل في الفك العلوي .
- س2: اقترحي بديلا لزجاجة الارضاع التي تبقىها الام في فم الطفل اذا كان الطفل لاينام الا اذا وضعت الزجاجة في فمه .
- س3: اقترحي طرقا يمكن للام اتباعها لتجعل عملية تنظيف اللثة والاسنان عملية محببة وممتعة للطفل .

بطاقة التمرين العملي رقم (26)

اسم التمرين : اعداد وجبة فواكه لطفل رضيع.

المعلومات النظرية :

تتوفر في حليب الام او الحليب الاصطناعي الذي يتناوله الطفل جميع العناصر الغذائية اللازمة . فقد يحتاج الطفل بجانب الرضاعة الى بعض المواد الغذائية وخاصة حين يبلغ اربعة الى ستة اشهر من العمر، إذ تبدأ حاجته الى الاغذية التكميلية بالتدرج لتوفر له الاحتياجات الصحية المناسبة لنموه ومنها الفواكه التي تحتوي على الفيتامينات والاملاح المعدنية والالياف والبروتينات التي تقيد نمو جسم الطفل كذلك تقي الطفل من الاصابة بالامساك ومن المهم جدا ان تختار الام وقت تقديم وجبة الفاكهة للطفل .

ان افضل وقت لذلك عندما يصبح الطفل قادراً على تحريك الطعام من بداية فمه الى مؤخرته اضافة الى الحليب علماً ان عليها ان تراعي تقديم كل نوع من الفاكهة بكميات قليلة ومتباعدة وان لا تصيف نوعاً اخر الا بعد ان تتأكد من تكيف الطفل للنوع السابق . و تتأكد من عدم وجود اثار جانبية كالتحسس وغيره (على الأم مراقبة براز الطفل لمعرفة ذلك) وان لا تنتقل من نوع الفاكهة الى اخر انتقالاً مفاجئاً حتى لا تحدث عنده اختلالات هضمية حادة .

وعلى الام ان تتنقي الثمار الطازجة السليمة وان تقدمها لطفلها اما نية او مطبوخة وفي حالة طبخ الفواكه تراعي الأم استخدام طريقة الاعداد الصحيحة للتقليل من فقدان بعض عناصرها الغذائية كالفيتامينات وخاصة فيتامين (C) .

بالإمكان اعطاء الطفل العصير الطازج مع الفواكه المطبوخة لتعويض مايفقده من قيمة غذائية عن طريق الطبخ واذا لم تتوفر الفواكه الطازجة يمكن تقديم الفواكه المعلبة على ان يصفى من المحلول السكري الذي تحفظ فيه ولا بد من غسلها بالماء للتخلص من اثار المحلول ، ان وجبة الفاكهة تعد بالمقدار اللازم لوجبة واحدة وان تقدم اعدادها خوفاً من التأكسد .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمريين ان تكون الطالبة قادرة على اعداد وجبة فواكه لطفل رضيع.

التسهيلات التعليمية

الفواكه بانواعها (المنوفرة مثل التفاح ، البرتقال ، الخوخ ، الموز) .

- 1- سكين .
- 2- صحن ، وعاء معدني عميق ، صحن متوسط العمق ، صحن تقديم خاص بالطفل .
- 3- مصدر ماء ومصدر حرارة .
- 4- ملعقة صغيرة ، شوكة ، عصارة فواكه ، ملعقة صغيرة .
- 5- صابونة ، منشفة صغيرة .

خطوات العمل :

- اختيار الفواكه المناسبة لاعداد وجبة فواكه خاصة للطفل .
- تنظيف الفواكه التي تختارها تنظيفاً صحياً .
- احضار العدد والادوات اللازمة لاعداد وجبة للفواكه الخاصة بالطفل .
- اعداد وجبة الفواكه من خلال اتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - اغسلي الفاكهة كما في الشكل (1) ثم قشريها على ان تكون القشرة رقيقة ثم قطعها قطعاً مناسبة (التفاح مثلاً)



الشكل (1)

- ضعي قطع الفاكهة (تفاح مثلاً) في الوعاء واغمريها بالماء فوراً وضعي الوعاء على نار هادئة كما في الشكل (2) وابقه على النار حتى ينضج وتأكدي من نضجه بفرز الشوكة فيه فإذا سهل غرزها فهي ناضجة (بالامكان اعطاء الطفل التفاح دون طبخ)



الشكل (2)

- قشري الموز مثلاً وضعيه في الصحن واهرسه مستخدمة الشوكة وكرري العملية حتى يتم الهرس وكذلك التفاح بالطريقة نفسها كما في الشكل (3)



الشكل (3)

- اعصري البرتقال مستخدمة العصارة مع التأكد من عدم وجود بذور كما في الشكل (4) ثم اضيفي العصير الى الموز والتفاح او اي فاكهة اخرى المهروسة واخلطهم جيداً ثم ضعي الخليط في الصحن الخاص بالطفل كما يبين الشكل (5) وقدميه له مباشرة وإذا لم يتمكن الطفل من تناول الوصفة كاملة لايجوز اعطاؤه البقية الباقية في وجبة اخرى



شكل (5)



شكل (4)

نشاط

حضري وجبة فاكهة من انواع الفواكه الاخرى غير التي ذكرت في التمرين مع تحديد خطوات اعدادها بالتفصيل .

اسئلة ونشاطات

س1: عللي ما يأتي :-

- أ- استعمال اقل كمية من الماء في سلق التفاح .
 - ب- المبالغة في تقشير التفاح امر غير صحي .
 - ج- اضافة عصير البرتقال الى الفواكه المهروسة امر صحي ومفيد .
 - د- تجنب تقديم الجزء المتبقي من الوجبة الى وجبة اخرى .
 - هـ- غمر التفاح فور تقشيريه وتقطيعه في الماء .
- س2: كيف تحدد الكمية المناسبة من وجبة الفواكه لطفل رضيع عمره (8) اشهر .
- س3: اقترحي تعديلات على وجبة الفواكة لتناسب طفلاً رضيعاً يعاني من الاسهال .

بطاقة التمرين العملي رقم (27)

اسم التمرين :تحضير وجبة حبوب (جريش القمح).

المعلومات النظرية :

ان تغذية الطفل الجيدة والصحية مهمة جداً لنموه وسلامة جسمه وعقله وقد تتزايد احتياجاته الغذائية مع تقدم عمره وان عدم التدرج في كمية الطعام واختيار نوع الطعام غير المتوازن يؤدي الى تعرض الطفل لسوء التغذية .

ولتلبية هذه الاحتياجات تقدم اليه الاغذية التكميلية ومنها الحبوب ففيها كمية من الحديد ومقادير من الأملاح والفيتامينات والألياف والبروتينات .

تعطى هذه الحبوب في بداية الشهر الرابع سواء أكانت التغذية طبيعية (عن طريق حليب الام) ام اصطناعية (عن طريق الرضاعة الاصطناعية) وان تكون في البداية مخففة وقليلة ومهروسة مع التأكد

على مراقبة حالة الطفل وملاحظة اي تغييرات تشير الى حدوث تحسس عنده من الحبوب التي أعطيت له.

كما نؤكد على تجنب خلط نوعين من الحبوب او أكثر في البداية وكذلك عدم إضافة السكر بكميات زائدة على الوجبة لكي لا يتعلق الطفل بالطعم الحلو ويترك الأنواع الأخرى وتقدم وجبة الحبوب بالملعقة عادة .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تحضير وجبة حبوب (جريش القمح).

التسهيلات التعليمية

- 1- كوب جريش قمح ، كوب حليب مجفف خاص بالأطفال ، ماء مغلي ومبرد ، ملعقة صغيرة ، زبدة او زيت الزيتون .
- 2- 3 ملاعق صغيرة سكر ناعم .
- 3- قدر صغير ، مصدر حرارة .
- 4- وعاء عميق ، مصفاة ، ملعقة صغيرة ، صحن متوسط العمق ، وعاء للحفظ ، ماء ، صابون ، منشفة صغيرة .

خطوات العمل :

- إحضار الأدوات والمواد الخاصة بتحضير جريش القمح .
- إعداد جريش القمح .
- حفظ جريش القمح بشكل صحي لحين استعماله .
- إحضار وجبة من جريش القمح للطفل الرضيع من خلال اتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - اخذي كمية القمح واغسليها ثم نقيها في الماء بعد ذلك ارفعي القمح المنفوع او المغمور في الماء وضعيه في وعاء آخر واستمري في غسله حتى ينظف القمح ثم صفيه في المصفاة تحت ماء حار للتخلص من بقايا ترسبات الأتربة كما في شكل (1)



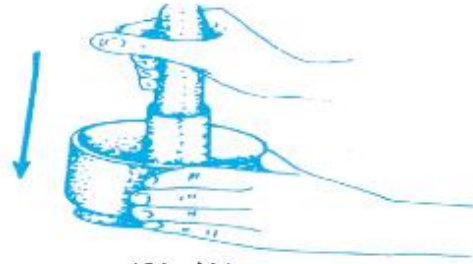
شكل (1)

○ افرشي القمح على قطعة قماش نظيفة في مكان مناسب بعيداً عن الأتربة والغبار حتى يجف
 ○ خذي كوباً من القمح وضعيه في مقلاة او قدر صغير وحمصيه جيداً على نار معتدلة الحرارة و
 استمري في تقلبيه حتى يصبح لونه بنياً كما في شكل (2) ثم أطفئي النار وأضيفي الزيت
 واستمري في تقليب القمح لمدة نصف ساعة



شكل (2)

○ ضعي الحبوب المحمصه على سطح نظيف جاف بارد وان يكون معرضاً للتهوية واتركيه حتى
 يبرد ثم دقي الحبوب في هاون (يفضل ان يكون الهاون خشبي) دون ان تطحن وضعيه في
 صحناً ناعماً كما في شكل (3)



شكل (3)

○ أضيفي الى الجريش كوباً من حليب الأطفال المجفف واخلطيه حتى يتجانس كما في شكل (4) ثم
 أضيفي ملعقة صغيرة من السكر الناعم لكل سبع ملاعق كبيرة من الخليط حتى يتجانس الخليط
 مع السكر كما في شكل (5) ثم ضعي الجميع في وعاء الحفظ المعقم وأغلقه بإحكام وضعيه
 في الثلاجة (لماذا)



شكل (5)



شكل (4)

○ضعي كمية من الجريش في صحن متوسط العمق تكفي لوجبة واحدة كما في شكل (6) ثم أضيفي كمية كافية من الماء وأمزجيهما حتى يصبح قوامها متجانساً وقدميه للطفل



شكل (6)

○يمكن عد هذه الوجبة مماثلة لوجبة السيريلاك الذي يشتري جاهزاً ويمكن زيادة هذه المقادير بحسب استهلاك الطفل على ان تبقى نسب المواد ثابتة

أسئلة ونشاطات

س1: علي ما يأتي:

- أ- إضافة الزبدة على الحبوب المحمصة بعد رفعها من النار .
 - ب- الحرص على إضافة حليب مجفف خاص بالأطفال لتحضير وجبة حبوب للطفل الرضيع.
 - ج- حفظ خليط جريش القمح بعد إعداده في رف الثلاجة .
 - د- انتظار فترة قبل طحن الحبوب بعد تحميصها .
- س2: بيني وجهة نظرك في وضع جريش القمح في زجاجة الإرضاع مع الحليب و لا تقدميه كوجبة منفصلة .
- س3: ما التعديلات التي تقترحونها لأم تقوم بتحضير وجبة جريش القمح بعصير البرتقال بدلا من الحليب .

بطاقة التمرين العملي رقم (28)

اسم التمرين : إعداد وجبة خضروات لطفل رضيع.

المعلومات النظرية :

ان تناول وجبة من الخضروات يضمن حصول الطفل على عدد من العناصر الغذائية اللازمة لنموه فهي غنية بالأملاح والفيتامينات والألياف والبروتينات بالإضافة الى الكربوهيدرات والقليل من الدهون .

كما تختلف الخضروات في قيمتها الغذائية وتختلف في الطعم والرائحة لذلك يجب ان تختار الخضروات ذات الطعم المتقارب لعمل وجبة من عدة أنواع وذلك للتأكد من سلامة ردود فعل الجهاز الهضمي للطفل لتلك الأنواع .

بإمكان الام ان تعد وجبة الخضروات التي تعدها للأسرة على ان تحسن اختيار أنواعها من حيث النضج والسلامة من الآفات وننصح الأم ان لا تضيف إليها التوابل والبهارات والملح حيث ثبت وجود ارتباط بين تناول مقادير كبيرة من الملح في مرحلة الطفولة وبين ضغط الدم في المراحل اللاحقة وكذلك فالملح يضر الكليتين .

تهرس الخضروات بطرق متعددة كالهرس بالشوكة وآلة الهرس اليدوي او بالخلاط الكهربائي بعدها نضعها في وعاء على نار هادئة لفترة وجيزة لكي تصبح ذات قوام متجانس يسهل تقديمه للطفل ويسهل عليه تناوله ، اما عندما يبلغ الطفل (شهره الثامن) فتهرس الخضروات بالشوكة لكي يعتاد الطفل مضغ الطعام .

مكان العمل / ورشة العمل

الأهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على إعداد وجبة خضروات لطفل رضيع .

التسهيلات التعليمية

- 1- جزر عدد (2) متوسط الحجم .
- 2- حبة بطاطا متوسطة الحجم .
- 3- حبة شجر عدد (2) متوسط الحجم .
- 4- مجموع وزن الخضروات ما يقارب 2/1 كيلو .
- 5- ماء ، سكين او مقشرة .
- 6- أوعية معدنية عميقة عدد (3) .
- 7- مفرمة او لوح خشب .
- 8- مصدر حراري .
- 9- فرشاة متوسطة خشنة .
- 10- وعاء متوسط العمق ، شوكة ، خلاط كهربائي ، أوعية زجاجية صغيرة .

خطوات العمل :

- اختيار الخضروات المناسبة والطازجة لإعداد وجبة الطفل الرضيع .
- القيام بتحضير الأدوات اللازمة لتحضير وجبة خضروات لطفل رضيع .
- إعداد وجبة خضروات لطفل رضيع من خلال أتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما

- نظفي الجزر بالماء والفرشاة بحيث تزيل جميع الأتربة العالقة فيه كما في شكل (1) ثم قشري او أبرشي كما في شكل (2) وقطعيه قطعاً رقيقة وصغيرة



شكل (2)



شكل (1)

- اغسلي البطاطا بالماء والفرشاة ثم قشريها وقطعيها قطعاً رقيقة على اللوح الخشبي كما في شكل (3) وحافظي على لونها من ان يتغير وذلك بغمرها في ماء فاتر



شكل (3)

- اغسلي الشجر (الكوسا) جيداً ثم قشريه بحيث تكون القشرة المنزوعة رقيقة ثم قطعيه قطعاً صغيرة مستخدمة لوحة الخشب او المفرمة كما في شكل 4



شكل 4

- ضعي جميع الخضروات في أوعية منفصلة واغمري كل منها في الماء ثم ضعي كل وعاء من الأوعية الثلاثة على نار هادئة حتى تنضج وتصبح قابلة للهرس كما في شكل 5



شكل (5)

- ضعي الخضروات الناضجة مع الماء الذي سلقناه في وعاء واحد واتركيه على نار هادئة فترة من الوقت مناسبة حتى تتضج معاً ثم اتركها حتى تبرد ثم اهرسيها بوضعها في وعاء مناسب واستخدمي الشوكة او الخلاط الكهربائي كما في شكل 6



شكل 6

- عبئي الخضروات التي هرست في قناتي صغيرة يكفي الواحد منها وجبة واحدة لطفل واحد كما في شكل 7 وضعهم في الثلاجة لحين استعمالها على ان لا تزيد مدة الحفظ على يومين



شكل 7

- أحفظي الوجبات التي تم عدها.

ملاحظة :

- 1- في حالة عدم توفر الثلاجة يجب أن تحضر كل وجبة على حده في اليوم الذي ستقدم فيه .
- 2- يفضل سلق البطاطا بقشرها اذا لم تكن الأم بحاجة الى استعمال ماء سلق البطاطا لان قشرة البطاطا تحافظ على معظم العناصر الغذائية فيها وخاصة فيتامين (ج) .

3- يمكن استعمال مرق اللحم القليل الدسم بدلاً من الماء في سلق الخضروات ويعتمد ذلك على عمر الطفل ودرجة تقبله للخضروات والمرق .

نشاط

اختاري ثلاثة أنواع أخرى من الخضروات وبيني طريقة إعداد وجبة خضروات منها لطفل رضيع في خطوات .

أسئلة ونشاطات

س1: عللي ما يأتي:-

- أ- سلق كل نوع من أنواع الخضروات على حدة عند تحضير وجبة الخضروات للطفل الرضيع .
 - ب- سلق الخضروات جيداً قبل هرسها .
 - ج- البدء بتقديم صنفاً واحداً من الخضروات في الوجبة الواحدة قبل تقديم وجبة من الخليط .
 - د- تجنب إضافة ملح الطعام عند إعداد وجبة الخضروات للطفل الرضيع .
 - هـ- تجنب إضافة التوابل والبهارات الى وجبة الخضروات المعدة للطفل .
 - و- سلق البطاطا بدون تقشير .
 - ز- تنظيف الجزر والبطاطا بفرشاة خاصة .
- س2: اقترحي خطوات إعداد وجبة خضروات في السفر حيث لا تتوفر أدوات للسلق والهرس والحفظ .
- س3: اذكرى خطوات طريقة تعقيم القناني الصغيرة والواسعة الفوهة الزجاجية قبل تعبئتها بوجبات الخضروات .

بطاقة التمرين العملي رقم (29)

اسم التمرين : اعداد وجبة من اللحوم لطفل رضيع.
المعلومات النظرية :

نؤكد ان حليب الام هو الغذاء الافضل والأمثل للطفل خلال الشهور الأربعة او الستة الأولى من عمره ولكن كلما كبر ونما الطفل زادت احتياجاته الغذائية لذلك يجب ان يعطى اغذية اخرى على وفق التطور الذي يحصل لجسم الطفل مع الاستمرار بالرضاعة الطبيعية كي يكسب الطفل زيادة ملائمة في وزنه وتسمى هذه الاغذية بـ (الاعذية التكميلية) فهي تزود الطفل بالحديد والبروتين اللازمين لنموه لذا تعد وجبة اللحوم مع الخضروات في بعض الاحيان وجبة اساسية في تغذية الطفل الرضيع ، فاذا كانت وجبة اللحوم مناسبة من حيث الاعداد والكمية فانها تقي الطفل من الاصابة بفقر الدم الناجم من نقص الحديد وكذلك تساعد على بناء خلايا الجسم وانسجته .

ان وجبة اللحوم تشمل اللحوم الحمراء والبيضاء كالمسك والدجاج والكبد وغيرها على شرط ان تكون مستوفية جميع الشروط الصحية ، ولايجوز نقع قطعة اللحم عند اخراجها من المجمدة في الماء حتى لايتحلل جزء من بروتيناتها واملاحها في الماء بل يجب تركها لتذوب ثم تستعمل للطبخ .

ان طريقة طبخ قطع اللحم تختلف باختلاف الحاجة اليها والغرض منها فاذا كان الغرض الحصول على مرق مركز فلا بد من تقطيعها قطعاً صغيرة وغمرها في الماء البارد وتركها على نار هادئة لتتضج ببطئ كي تتسرب العناصر الغذائية الموجودة في اللحم الى المرق اما اذا كانت الحاجة للحصول على طعم اللحم المطبوخ فتوضع قطع اللحم المتوسط الحجم في ماء مغلي يساعد على تماسك السطحية من اللحم فتتمنع تسرب العصارات الى المرق

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اعداد وجبة من اللحوم لطفل رضيع .

التسهيلات التعليمية

- 1- قطعة لحم حمراء او بيضاء (دجاج) .
- 2- مصدر حراري .
- 3- وعاء معدني عميق .
- 4- سكين ، ملعقة ، شوكة .
- 5- ماء ، لوح خشبي (مفرمة) .
- 6- خلاط كهربائي .
- 7- عبوات (اواني زجاجية) معقمة .

خطوات العمل :

تحضير الادوات والمواد اللازمة لتحضير وجبة اللحوم لطفل رضيع .

- اعداد وجبة اللحوم
- حفظ وجبة اللحم من خلال اتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك وجففيها
 - ضعي قطعة اللحم او قطعة الدجاج على اللوح الخشبي وثبتها باحدى يديك ونظفها بالسكين من الدهون والجلد من الدجاج ثم قطعها قطعاً صغيرة كما في شكل (1)



شكل (1)

- اغسلي القطعة التي تم اختيارها بوضعها تحت ماء الحنفية وتاكدي من خلوها من اثار العظم كما في شكل (2)



شكل (2)

- اغمري قطعة اللحم بالماء البارد وأتركها على نار هادئة حتى تنضج تماماً وتاكدي من نضجها بالضغط عليها بالشوكة فاذا انغرز رأس الشوكة بسهولة دل على نضجها كما في شكل (3)



شكل (3)

- اتركها حتى تبرد ثم اخلطيها بالخلاط الكهربائي جيداً حتى تصبح مزيجاً متجانساً ناعماً كما في شكل (4) ثم امزجها مع الخضروات المسلوقة بالخلاط ايضاً



شكل (4)

- عبني الخضروات واللحوم التي هرسيتها في العبوات المعقمة وكل عبوة وجبة واحدة للطفل كما في الشكل (5) واحفظها في الثلاجة لحين استعمالها على ان لا تزيد مدة الحفظ عن يومين



الشكل (5)

ملاحظة : اذا لم تتوفر الثلاجة فيجب ان تحضر وجبة على حدة في اليوم الذي ستقدم به للطفل.

نشاط

بيني خطوات طريقة اعداد وجبة من السمك والخضروات لطفل عمره سنة واحدة

اسئلة ونشاطات

- س1: كيف يؤثر تلوث الطعام على صحة الطفل ؟ .
- س2: بيني العلامات التي تدلك في اثناء عملية السلق على نضج كل قطعة من
 - 1- اللحوم الحمراء .
 - 2- الدجاج (اللحوم البيضاء) .
- س3: اقترحي طريقة لتقديم اللحوم لطفل عمره عشرة اشهر في حالة عدم توفر خلاط كهربائي او اداة للهرس .
- س4: عللي ماياتي :-
 - أ- فصل العظم والجلد والدهن عن اللحم قبل المباشرة في اعداد الوجبة .
 - ب- سلق اللحوم جيداً قبل هرسها وتقديمها للطفل .
 - ج- غمر قطع اللحم الصغيرة في ماء بارد عند سلقها اذا اردنا ان نحصل على مرق مركز .
 - د- تقسم وجبة اللحم والخضروات المعدة الى عدد من الوجبات قبل حفظها في الثلاجة .
 - هـ- حفظ كل وجبة في عبوة خاصة بها .

بطاقة التمرين العملي رقم (30)

اسم التمرين : تحضير الطفل الرضيع لتناول طعامه .

المعلومات النظرية :

ان من اهم الخطوات التي يجب على الام او المربية اعتمادها في تحضير الطفل لتناول طعامه .
تعويد الطفل كيفية الجلوس على كرسي الطعام بطريقة محببة له ومريحة فاذا تقبل الطفل ذلك وتناول
طعامه بشكل مريح ساعده ذلك على تكوين عادات ايجابية في المراحل التالية . ويمكن اتباع التعليمات
الآتية في احضار الرضيع لتناول طعامه او اطعامه .

1- تقديم جزء من وجبة الحليب للطفل وبعدها تقدم له وجبة الطعام المكمل المخصصة له ثم تقدم له بقية
وجبة الحليب وذلك لان تقديم جزء من وجبة الحليب من البداية يشعره بالامان ويخفف حدة جوعه
وشهيته كما ان تقديم الجزء المتبقي من وجبة الحليب في نهاية الوجبة يدعم شعوره بالامن والثقة .

2- ان الفترة الزمنية التي تفصل بين التحضير والاطعام يجب ان تكون قصيرة لئلا يفقد الطفل اهتمامه
وشهيته للطعام وثقته بامه او من يقوم باطعامه مما يجعل صعوبة ارضائه فيما بعد .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تحضير الطفل الرضيع لتناول الطعام
واطعامه.

التسهيلات التعليمية

- 1- كرسي خاص لاطعام الطفل وكرسي للمربية أو الام .
- 2- مريلة (صدرية) .
- 3- ملعقة خاصة لاطعام الطفل .
- 4- وجبة مجهزة للطفل .
- 5- قطعة فماش ناعمة مبللة ، ماء ، صابون ، منشفة .

خطوات العمل :

- احضار الادوات اللازمة لاطعام الطفل .
- اجلاس الطفل في الوضع المناسب لتناول الوجبة من خلال اتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك جيداً وجفقيهما
 - البسي الطفل المريلة او الصدرية واربطيها من الخلف على ان لاتكون مشدودة كما في شكل (1) ثم اجلسي الطفل بلطف واحمليه من تحت ابطه كما في شكل (2) على الكرسي



شكل (3)



شكل (2)



شكل (1)

- ادخلي قطعة الحزام الجانبية داخل قطعة الحزام الوسطى ثم شديها الى الطرف الاخر وذلك لتثبيت الطفل على الكرسي
- احضري الكرسي (الخاص بالام أوالذي يطعم الطفل) وضعيه مقابل كرسي الطفل كما في شكل (2) واحضري عدد من المناديل الورقية وضعيها في متناول يدك
- خذي مقدار من الوجبة في الملعقة وضعيها بين شفتي الطفل بحيث يمكنه ان يمتص شيئاً من الطعام وانتظري فترة كي يتذوق طعمه وياكل مافي الملعقة وهكذا كرري العملية الى ان تنتهي الوجبةالمخصصة له
- نظفي بالمناديل الورقية بقايا الطعام من فم الطفل وذقنه ثم اغسلي هذه الاماكن بقطعة قماش ونشفيها بلطف ثم اخلي الصدرية (المريلة) وفكي حزام التثبيت ثم احلمي الطفل عن الكرسي وضعيه في مكان امن.
- نظفي كرسي الطفل ووعاء الطعام والملعقة واعيديها الى اماكنها

اسئلة وانشطة

- س1: اذكرني بنقاط فوائد تواصل الام مع طفلها في اثناء اطعامه .
- س2: كيف تقنعين الطفل الجلوس على كرسي الاطعام .
- س3: بيني الاجراء الذي يمكن اتباعه في حالة عدم توفر كرسي لاطعام الطفل .
- س4: ما الغرض من وضع مقدار قليل من الوجبة بين شفتي الطفل قبل البدء باطعامه .

بطاقة التمرين العملي رقم (31)

اسم التمرين : تقديم وجبة طعام جاهزة للطفل.

المعلومات النظرية :

يفضل ان تكون جميع الاطعمة التي تعطى للطفل طازجة وتحضر من قبل الام او المربية ولكن في بعض الاحيان تجد الام نفسها مضطرة لاعطاء طفلها اطعمة جاهزة لضيق الوقت لديها (ولا سيما اذا كانت موظفة او لديها اعمال منزلية تقوم بها) .اوليس لديها المهارة في اعداد الوجبات لطفلها او ان تكون في سفرة او زيارة .

ويتم اعداد الوجبات الجاهزة في مصانع من قبل شركات متخصصة ومرخصة وتكون عليها مراقبة شديدة ومستوفية جميع شروط السلامة والنظافة ،ومعبأة في عبوات زجاجية متنوعة الاحجام والاشكال لتتناسب اغراض الاستعمال ،لكل فئة عمرية من الاطفال .وتكون متنوعة من الفواكه أو من الخضروات واللحوم على ان تلتصق على واجهة كل عبوة ورقة توضيحية بالمكونات وتاريخ الصنع وتاريخ انتهاء الصلاحية والوزن وكيفية استهلاكها . ويجب التأكد من خلو الغطاء من اي انتفاخات او صدا أو تآكل .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تقديم وجبة طعام جاهزة للطفل.

التسهيلات التعليمية

1- عبوة طعام جاهزة ومناسبة ، ملعقة بلاستيك خاصة بالطفل ، مربلة ، قطعة قماش ناعمة

2- وعاء معدني عميق ، مناديل ورقية ، ماء ، صابون ، منشفة صغيرة .

خطوات العمل :

- القيام بتحضير الادوات اللازمة لتقديم وجبة طعام جاهز للطفل .
- تسخين وجبة الطعام الجاهز .
- تقديم وجبة الطعام الجاهزة للطفل من خلال أتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - تاكدي من صلاحية الطعام من خلال ملاحظة التاريخ المدون على العبوة.
 - ضعي ماء مغلياً في الوعاء وضعي العبوة بعد رفع غطائها في الماء على ان لايتجاوز ارتفاع الماء حول العبوة مستوى ارتفاع الطعام فيها وانتظري حتى يسخن داخل العبوة كما في شكل (1)



شكل (1)

- اخرجي العبوة من الماء وجففي جدارها الخارجي بفوطة نظيفة كما في شكل (2) وحركي محتوياتها بالملعقة وتاكدي من ان درجة حرارة الطعام مناسبة



شكل (2)

○ البسي الطفل المرييلة او الصدرية واجلسي في وضع مريح والطفل في حضنك وضميه بيدك اليسرى من تحت ابطه البعيد عنك مع وضع العبوة في متناول يدك وخذي قليلا من الطعام بمقدمة الملعقة وادخليها في فم الطفل بحيث لا تتجاوز مقدمة اللسان كما في شكل (3) انتظري حتى يبتلع طعامه ثم كرري ذلك الى ان تنتهي الوجبة المقررة لاطعامه



شكل (3)

○ نظفي فم الطفل وماحوله بقطعة قماش او منديل ورقي ناعم وجشني الطفل ثم اغسلي فمه بالماء والصابون وجففيه جيدا
○ ضعي الطفل في مكان هادئ ومن ثم اغسلي الادوات واعيديها الى مكانها واغسلي يديك وجففيهما جيدا

ملاحظة : في حالة بقاء شيء من الطعام لاتقدميه للطفل مرة ثانية اطلاقاً .

اسئلة ونشاطات

- 1- اذكرى قواعد السلامة التي يجب ان تتقيدي بها ابتداءً من انتقاء عبوة وجبة جاهزة وحتى الاستغناء عن العبوة الفارغة .
- 2- وضحي اذا تحسس الطفل من بعض المواد الغذائية والام عاملة ومضطرة لاستعمال الاطعمة الجاهزة في تغذية طفلها . ما الارشادات التي يجب تقديمها لها لتتجنب مفاجآت التحسس عند طفلها ؟
- 3- عللي ماياتي :-
أ- التاكيد من صلاحية الطعام الجاهز داخل العبوة قبل اعطائها للطفل .
ب- تسخين عبوة الطعام الجاهزة قبل تقديمها للطفل .
ج- تحريك محتويات عبوة الطعام الجاهز قبل تقديمها للطفل .
د- لا نقدم ماتبقى من الوجبة بعد ان ياخذ الطفل كفايته منها .

بطاقة التمرين العملي رقم (32)

اسم التمرين : تحضير محلول الاماهة (محلول معالجة الجفاف) واعطائه للطفل الرضيع.
المعلومات النظرية :

يعد محلول الاماهة او الارواء الفموي علاجاً بسيطاً وفعالاً ومؤثراً وهو في الوقت نفسه رخيص الكلفة وسهل التحضير بالاضافة الى فعاليته في الحد من شدة الجفاف وفي خفض نسبة الحالات التي تدخل المستشفيات .

فالطفل يفقد كثيراً من السوائل والاملاح المعدنية عندما يصاب بالاسهال ، اذ يعد الاسهال اكثر امراض الاطفال انتشاراً وهو السبب في حدوث وفيات الاطفال وتأخير نموهم الجسمي والعقلي .ويحدث الاسهال عندما تنتقل الجراثيم الى الطفل عن طريق الطعام الملوث او الماء الملوث او الايدي الملوثة او الذباب فقد يسبب الاسهال للطفل الجفاف وسوء التغذية .

ان محلول الاماهة فعال في التقليل من حدوث المضاعفات والاثار السلبية الجانبية للاسهال كسوء التغذية وعن طريق المحلول يمكن معالجة اكثر من 80% من حالات الجفاف الناتج عن الاسهال ولكن في بعض الاحيان يكون المحلول محدود الفعالية وخاصة في الحالات الحادة مثل (الجفاف الشديد ، الانسداد المعوي عند الطفل) وعدم قدرة الطفل على البلع وحالات القيء الشديد وفي مثل هذه الحالات تصبح المعالجة ضرورية في ادخاله المستشفى .وفي هذه الحالة يجب ان لاتنقطع الام عن ارضاع طفلها (الارضاع الطبيعي) ثم اعطاه الوجبات الغذائية التكميلية وخاصة الخفيفة كالثوربة او بعض الاطعمة المهروسة ليسهل على الطفل بلعها ثم المحافظة على سلامة مياه الشرب وغلبيها او اعطاؤه الماء المعقم المعبأ بالطرق الصحية أوالعصير أوماء الارز (الفوح) وتجنب اعطاؤه اية معالجات دون استشارة الطبيب .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تحضير محلول الاماهة (محلول معالجة الجفاف) واعطائه للطفل الرضيع.

التسهيلات التعليمية

- 1- كيس مسحوق الاماهة (الاكواسال) .
- 2- كوب سعة (250) مللتر .
- 3- كوب صالح للشرب مغلي ومبرد .
- 4- ملعقة معقمة .
- 5- مصدر ماء ، صابون ، منشفة صغيرة .

خطوات العمل :

- القيام بحل مسحوق معالجة الجفاف (محلول الاماهة) حسب التعليمات المثبتة على العبوة
- تقديم محلول الاماهة بالكمية المناسبة بالطريقة الصحيحة من خلال أتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - اقرأي التعليمات المبينة على العبوة وتاكدي من كمية الماء اللازمة لاذابة المسحوق
 - افرغي محتويات كيس مسحوق الاماهة في الكوب الفارغ واستخدمي الكوب المرفق بالمسحوق كما في شكل (1)



شكل (1)

- اضيفي الماء الى الكوب كما في شكل (2) وحركي المزيج بالملعقة حتى تتاكدي من ذوبان المسحوق تماماً كما في الشكل (3)



شكل (2)



الشكل (3)

- اجلسي الطفل في حضنك واعطيه المحلول بالملعقة الخاصة به تدريجياً كما في الشكل (4) (يعطى الطفل حتى عمر (6) اشهر نصف كوب من المحلول بينما يعطى كوبيين في عمر 6 أشهر الى 5 سنوات في الساعتين الاولى ثم يعطى كوب ماء عادي معقم في الساعة الثالثة بعدها كوبان من محلول الاماهة (الارواء القموي) في الساعتين اللاحقتين الى ان يتوقف الاسهال



شكل (4)

○ تخلصي من المحلول المتبقي عند توقف الاسهال

اسئلة ونشاطات

- س1: بيني العوامل التي تساعد على التلوث وتسبب الاسهال عند الاطفال .
- س2: بيني العلامات الجسدية على الطفل التي تستوجب اعطائه محلول الاماهة (الارواء الفموي) .
- س3: اذا لم يستجب جسم الطفل الذي يعاني من الاسهال الى محلول الامهة فما الاجراء المناسب الواجب القيام به في هذه الحالة من وجهة نظرك .
- س4: علي مايتي :-
 - أ- غلي الماء وتبريده قبل استعماله في تحضير محلول الاماهة .
 - ب- التخلص من بقية محلول الاماهة المتبقي .
 - ج- تجنب تقديم السوائل التي تحتوي على نسبة عالية من السكر للطفل الذي يعاني من الاسهال .

بطاقة التمرين العملي رقم (33)

اسم التمرين : تحميم الطفل في حوض حمام الكبار .

المعلومات النظرية :

يعد الاستحمام عملاً يجلب السعادة لا واجباً ينبغي تاديتة. وهو قاعدة من قواعد الصحة ينبغي ان يتم بالطريقة الصحيحة وباستخدام ادوات ولوازم مناسبة لانه يحافظ على نظافة جسم الطفل. قد تتجمع الاوساخ بين طبقات وثنايا الجلد . إذ يحول استحمام الطفل دون تكاثر الجراثيم في هذه الثنايا ،وينشط الدورة الدموية عنده ويرطب الجسم. أن تحميم الطفل في الصيف يكون اكثر . وكلما زاد عمر الطفل زادت مدة التحميم . إذ لابد من توفر شروط السلامة في مكان التحميم من حيث توفر الدفاء والتهوية المناسبة والاضاءة الجيدة . لا بد من توخ الحذر بأغلاق حنفية الماء الساخن وابعاد قطع الصابون عن متناول يده كما يجب، ان يحميم الطفل في حوض حمام الكبار، ويعد ذلك فرصة جيدة لتقديم العاب مناسبة له . لذا يجب وضع

الطفل في حوض حمام الكبار بشكل مريح وامن وان تجلس الام او المربية بالقرب لتشعره بالطمأنينة وان تحيطه باحدى يديه وتغسله باليد الاخرى .وان تحرص على ان لا ينزلق الطفل من بين يديها اثناء الاستحمام مع مراعاة ضرورة التواصل مع الطفل طوال فترة الاستحمام وفي حالة عدم قدرته على الجلوس في الحمام فانها تقوم بتحميمه وهو مستلق،وتكون احدى يديها تحت رقبته وقفصه الصدري مغموراً في الماء ،ويكون الطفل مرتاحاً اثناء تدليك جسمه .ويجب ان يجفف جسم الطفل تماماً ،لانه امر مهم ولا سيما تجفيف طيات الجلد وتحت الابطين وما بين اصابع قدميه بواسطة منشفة كبيرة وناعمة وجافة ومن المفيد تدليك جسم الطفل بزيت الزيتون او الدهون المنتجة خصيصاً له .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تحميم الطفل في حوض حمام الكبار .

التسهيلات التعليمية

- 1- دمية بحجم الطفل الرضيع .
- 2- ماء دافئ (حوض استحمام بانيو) .
- 3- منشفتان كبيرتان .
- 4- قطعة بلاستيك خاصة بحوض الحمام ، اسفنجة خاصة بالاطفال ، شامبو خاص بالاطفال
- 5- منشفة متوسطة الحجم
- 6- ميزان حرارة مائي (محرار) .
- 7- ملابس داخلية وخارجية .
- 8- لوازم تنظيف وجه واذن الطفل الرضيع ، فرشاة شعر ناعمة .
- 9- سطل متوسط الحجم ، وعاء صغير لغرف الماء .

خطوات العمل :

- تحضير الادوات اللازمة لتحميم الرضيع .
- تحميم الطفل في حوض حمام الكبار من خلال اتباع ماياتي :-
 - انزع مائلبسيه من حلي وساعة وغيرها وتأكدي من ملاءمة درجة حرارة الحمام للطفل .
 - ضع منشفة كبيرة على ارضية حمام الكبار (البانيو) او قطعة البلاستيك الخاصة ثم لوازم الاستحمام حسب الحاجة لاستخدامها ثم ضع منشفة مناسبة خارج البانيو لتجلس الام عليها في اثناء حمام الطفل

- اسكبي ماء بارد في حوض الحمام مع ماء ساخن حتى يصبح دافئاً على ان لايزيد عمق الماء على (15سم) وتأكدي من درجة حرارة الماء (38-40) درجة باستخدام محرار الحرارة او استخدام كوع يدك بوضعه في الماء للاحساس بدفي الماء.
- ضعي ماء فاتر في السطل ثم اخلي ملابس الطفل الخارجية والداخلية وارفعي القوطة (الحفاضة) عن جسم الطفل ونظفي مكانها.
- اجلسي امام حوض الحمام على ركبتك, وضعي الطفل بلطف داخل الحوض وحافظي على رأسه فوق سطح الماء مع وضع يدك اليسرى تحت رأسه كما في شكل (1)



شكل (1)

- اخذي ماء من الحوض وضعيه على رأس الطفل مع جعل رأسه مائلاً الى الخلف قليلاً تأكدي من عدم دخول الماء اذنيه وكذلك وصول الماء الى وجهه ثم ضعي كمية قليلة من الشامبو على رأس الطفل وافركيه بلطف وبحركة دائرية لفروة رأسه كما في شكل (2) ثم اشطفي شعره بماء من الحوض كرري العمل اذا احتاج الامر ثم جففي شعره بالمنشفة الجافة بلطف على شكل دائرة



شكل (2)

- دلكي جسم الطفل بالاسفنجة والصابون مبتدئة من الرقبة وحتى القدمين كما في شكل (3) مركزة على ثنايا الجلد تحت الأبط وحول الرقبة وبين الفخذين ثم اشطفي جسمه من ماء الحوض



شكل (3)

- اقلبي الطفل ليصبح في وضع الاستلقاء على بطنه مستخدمة يديك ثم ثبتي يدك اليسرى تحت ابطيه وصدره وتحت رقبته ثم افركي وادلكي ظهره من الرقبة وحتى القدمين كما في شكل (4) مركزة على الثنايا خلف الرقبة وبين اليدين وخلف القدم ثم اشطفي جسمه من ماء الحوض



شكل (4)

- اشطفي رأس الطفل وجسمه بالماء الموجود في السطل كما في شكل (5) ثم لفه بالمنشفة وضعيه في المكان المعد لالباسه بحمله من تحت الابط ثم نشفي جميع اجزاء جسمه بالترتيب الخفيف مركزة على الثنايا ثم البسي الطفل ملابسه الداخلية والخارجية



شكل (5)

- نظفي وجه الطفل واذنيه وانفه ثم مشطي شعره بالفرشاة الناعمة بعدها ضعيه في مكان مريح وامن ثم اعيدي ترتيب الادوات وتنظيف المكان واغسلي يديك وجففيهما

اسئلة ونشاطات

س1: عللي ماياتي:-

- أ- تتجنب ان يصل الماء الى وجه الطفل الرضيع واذنيه اثناء تحميمه .
- ب- تجفيف جسم الطفل بعد التحميم بالترتيب (التنشيف الخفيف) بالمنشفة الناعمة .
- ج- نجعل القفص الصدري من جسم الطفل الرضيع مغموراً في الماء اثناء التحميم (الاستحمام)
- د- شطف جسم الطفل الرضيع بالماء الموجود في السطل في المرحلة النهائية من تحميمه .

س2: ما تعليمات السلامة التي يجب مراعاتها عند

- أ- التحضير لحمام الطفل الرضيع .
- ب- تحميم الطفل الرضيع .

بطاقة التمرين العملي رقم (34)

اسم التمرين : غسل ملابس الطفل الصوفية .
المعلومات النظرية :

تعد الملابس الصوفية مهمة جداً للطفل في فصل الشتاء فهي تعطيه الدافئ وتمنع تسرب حرارة الجسم الى الخارج وكذلك تمتص العرق بسهولة من الجسم وللصوف وبراً يكسبه ملمساً دافئاً ويحافظ على حرارة جسم الطفل الطبيعية ويقيه من البرد لوجود فراغات هوائية بين شعيراته تجعله صحياً لاستعمال الملابس الداخلية علماً انه سريع التلبد ولا سيما في الماء الحار الساخن .
يعد الصوف من الاقمشة التي تحتاج الى عناية كبيرة في غسلها لانها سريعة التآثر بالحرارة .والماء الساخن يفقدها رونقها ،ويغير لونها الى الاصفر وخاصة الالوان البيضاء كذلك يجب ان لا نضغط على الانسجة الصوفية بقوة .

ولتجنب التلبد والانكماش يجب ان نتبع الطرق الآتية :-

- 1- يغسل الصوف بالماء الدافئ .
- 2- يدعك ويفرك بالضغط الخفيف .
- 3- لايجوز استعمال المواد الكيميائية كالاحماض المركزة والقلويات المركزة ايضاً والمواد المؤكسدة عند غسل الصوف .
- 4- عدم تقطيع المنسوجات الصوفية ابدأ بل تغسل بسرعة بالماء الدافئ ايضاً وتجفف وتحفظ في اكياس من النايلون .
- 5- لاتنشر الملابس الصوفية البيضاء تحت اشعة الشمس المباشرة لان ذلك يعرضها للاصفرار بفعل اشعة الشمس والاكسجين .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على غسل ملابس الطفل الصوفية.

التسهيلات التعليمية

- 1- ملابس صوفية لطفل رضيع .
- 2- اناء كبير بلاستيكي عميق (طشت) .
- 3- صابون سائل خاص للمواد الصوفية .
- 4- فوطة قطنية كبيرة .
- 5- ماء دافئ .
- 6- حبل لنشر الملابس او صينية مناسبة بحجم قطعة الملابس .

خطوات العمل :

- تجهيز ملابس الطفل الصوفية للغسل .
- تحضير الادوات والمواد اللازمة لغسل الملابس الصوفية .
- غسل الملابس الصوفية من خلال اتباع مايتي :-
 - انفضي الملابس الصوفية جيداً من الاتربة العالقة ثم تزال البقع في حالة وجودها ثم اشطفيها في الماء
 - ضعي ماء دافئ وصابون سائل في الاناء العميق المعد للغسل (الطشت) وتأكدي من ذوبان الصابون فيه تماما ثم ضعي الملابس في الطشت كما في شكل (1) وابدئي بغسلها عن طريق تحريكها في الماء والضغط عليها باليد بلطف ثم أغسليها بسرعة.



شكل (1)

- اقلبي الملابس على الوجه الاخر ، و تقلب على الظهر ثم اشطفيها بالماء الدافئ حتى يزول اثر الصابون ثم اعصري الملابس بين يديك لازالة الماء كما في شكل (2) ولفيها بالفوطة المعدة ثم اضغطي عليها لتتخلصي من الماء وفي حالة وجود غسالة اوتوماتيكية ضعي الملابس الصوفية فيها ثم اضغطي الزر الخاص بعصر الملابس



الشكل (2)

- انشري الملابس في مكان دافئ بعيداً عن الشمس والنار على حبل الغسيل او بوضعها على صينية بحجم قطعة الملابس وتجمع اجزائها ثم اتركها تجف في سطحها الخارجي قليلاً ثم افركي وبرها بلطف لياخذ الوبر وضعه الطبيعي ثم اتركها ليتم جفاف السطح وبعدها اقلبي الملابس على الوجه الاخر الداخلي واتركه يجف تماما
- اعيدي الادوات واللوازم الى امكانها ونظفي المكان واغسلي يديك وجففيهما

اسئلة ونشاطات

- س1: ما فوائد استعمال قطعة قماش قطنية في عصر الملابس الصوفية .
- س2: هناك مستجدات تستعمل لغسيل الملابس الصوفية اكثر من غيرها بيني في نقاط العلاقة بين هذه المستحضرات وبين خصائص الانسجة الصوفية .
- س3: عللي ما يأتي :-
- أ- عدم غسل الملابس الصوفية بالماء الساخن .
 - ب- غسل الملابس الصوفية بالضغط لا بالدعك .
 - ج- نفض الملابس بأزالة البقع قبل غسلها .
 - د- عصر الملابس الصوفية بالضغط .
 - هـ- نشر الملابس الصوفية في الظل بعيداً عن اشعة الشمس المباشرة .

بطاقة التمرين العملي رقم (35)

اسم التمرين : غسل ملابس الطفل القطنية البيضاء.
المعلومات النظرية :

- ان الالياف القطنية من افضل الالياف التي تصنع منها ملابس الاطفال ولا سيما الملابس الداخلية لان من خواص القطن هو قدرته على الاحتفاظ بكمية الماء الذي يمتصه من الجو المحيط به اقل من الصوف او الحرير ومن مميزاته
- 1- ان الانسجة القطنية ناعمة الملمس .
 - 2- تتحمل الغسل وتغسل بالطرق العادية .
 - 3- لاتنكمش بالغسل اذا قورنت بالمنسوجات الاخرى .

- 4- اقتصادية ومتينة وبالامكان استعمالها لمدة طويلة .
- 5- له خاصية فالنسيج القطني يمتاز باستعماله صيفاً وشتاءً لانه يسمح بتبخر العرق صيفاً وبتوصيل الاشعة البنفسجية للجسم .
- 6- سهولة صبغها فاذا كانت الالوان التي تصنع منها ثابتة فتغسل كالملابس القطنية البيضاء الا انها لاتنقع ولا تغلى . اما اذا كانت الوانها غير ثابتة فانها تنقع لمدة نصف ساعة بعد اضافة ملح الطعام اليها بمقدار مناسب وتشطف بماء مضاف اليه ملعقة من الملح وملعقة من الخل لكي نجعل اللون زاهياً وتعصر منفردة مقلوبة بعيداً عن اشعة الشمس .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على غسل ملابس الطفل القطنية البيضاء.

التسهيلات التعليمية

- 1- ملابس قطنية .
- 2- اناء عميق ستيل للغسل (طشت) .
- 3- صابون ، ماء دافئ ، ماء بارد مقدار من ملح الطعام .
- 4- حبل لنشر الملابس .
- 5- فوطة مبللة بالماء والصابون .
- 6- فوطة صغيرة ، ملاقط غسيل .
- 7- كفوف مطاطية .

خطوات العمل :

- القيام بتحضير الادوات اللازمة لغسل ملابس الطفل القطنية البيضاء .
- اعداد الملابس القطنية البيضاء للغسل .
- غسل الملابس القطنية البيضاء من خلال اتباع ماياتي :-
 - انفضي الملابس كي تتخلصي من الاتربة العالقة بها ثم ازيلي البقع ان وجدت
 - تنقع الملابس في ماء بارد فقط والصابون قبل يوم من غسلها كما في شكل (1) ثم اعصري القطع المعدة للغسل من ماء النقع واشطفيها جيداً ثم ضعها في الطشت الذي يحتوي على الماء الساخن



شكل (1)

○ اغسلي بواسطة الدعك برغوة الصابون على الجزء المراد دعه ثم ادعكي اجزاء النسيج بعضها البعض كما في شكل (2) واغمري ماتغسله من وقت لآخر في ماء الغسيل لازالة الصابون وهكذا حتى تنتهين من غسل القطع جميعها على ان يتم التركيز في الغسل على الياقة والاكمام وتحت الابط واذ كانت الملابس رقيقة ادعكيها بلطف كي لايتاثر النسيج ثم اقلبي القطعة على الوجه الاخر واغسلها بالطريقة نفسها



شكل (2)

○ اشطفيها بالماء الدافئ الصافي مرات حتى تزول اثار الصابون ثم اشطفيها بالماء البارد واعصريها
○ امسحي حبل الغسيل بقطعة مبللة بالماء والصابون وجففيه ثم افردى قطع الملابس وانفضيها ثم انشريها على الحبل
○ اعيدي الادوات الى اماكنها ونظفي المكان واغسلي يديك وجففيهما

اسئلة ونشاطات

- س1: علي ماياتي :-
أ- نقع الملابس القطنية قبل غسلها لفترة مناسبة .
ب- نفض الملابس القطنية المغسولة قبل نشرها على الحبل .
ج- استعمال مقدار مناسب من ملح الطعام في نقع الملابس القطنية ذات الالوان غير الثابتة وفي شطفها .
د- التأكيد على نظافة الحبل الخاص بنشر الملابس المغسولة وملاقط الغسيل قبل نشر الملابس القطنية .
س2: كيف يمكن ان نستفيد من خاصية تحمل الملابس القطنية لدرجات حرارة عالية .
س3: ما مقترحاتك حول الاهداف التعليمية لترشيد استهلاك الماء بالامكان اتباعها في غسل الملابس القطنية .

بطاقة التمرين العملي رقم (36)

اسم التمرين : ترتيب سرير الطفل .

المعلومات النظرية :

من الحاجات الطبيعية والضرورية والمهمة للطفل هو النوم فقد يساعد جسمه على الاسترخاء بالإضافة الى تجديد نشاطه وتفريغ انفعالاته ومساعدته على النمو يبدأ نمو الطفل غير منتظم في بداية عمره ولكن بتقدم العمر يتزايد انتظامه الى ان يصبح الانتظام في عادات النوم الخاصة .

على الام اكساب الطفل عادات نوم صحيحة فهي تقوم بترتيب مكان نومه وتسيطر وتعالج اسباب توتره قبل نومه وتهياه جسمياً ونفسياً للنوم . وعليها تعويد طفلها على النوم بمفرده . وفي سرير مستقل وقريب من سرير الام .

تستطيع الام ان تربط بين حاجة الطفل للنوم وبين الظروف التي تحيط به سواء اكانت مكانية او زمانية علماً بان الطفل ينام في اي مكان او زمان ، اذا كان محتاجاً الى النوم فعلياً ان نخصص له مكاناً مريحاً . لا بد ان نراعي الشروط الصحية في الغرف المعدة لنومه كدخول اشعة الشمس ووضع الاضاءة والتهوية . والمظاهر في سرير الطفل ليست ذات اهمية بقدر توفر شروط النظافة والسلامة له، ذلك سيكون اكثر اهمية .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على ترتيب سرير الطفل .

التسهيلات التعليمية

- 1- سرير طفل عليه فراش ومخدة .
- 2- شرشفان كبيران ثم شرشف صغير غطاء مخدة .
- 3- غطاء بلاستيكي (مشمع) بحجم مناسب للفراش .
- 4- بطانية .
- 5- ماء ، صابون ، منشفة صغيرة او مناديل ورقية .

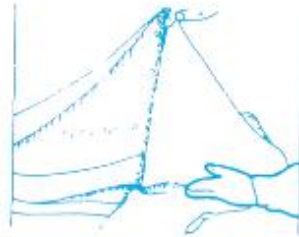
خطوات العمل :

- احضار الادوات اللازمة لترتيب السرير .
- ترتيب سرير الطفل بالطريقة الصحيحة من خلال اتباع ماياتي : -
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - ارفعي مخدة الطفل من السرير وضعيه جانباً ثم ارفعي الشرشاف الموجودة على السرير واطويها وضعيها للغسيل

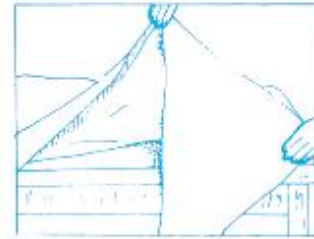
- اقلبي الفراش على الوجه الآخر ومن الاسفل الى الاعلى ثم افرشي الشرشف الكبير على السرير حتى يلاحظ منتصف الشرشف على منتصف الفرشة وثبتها العريضة تجاه الرأس
- ادخلي حافتي الشرشف من جهة الرأس ومن جهة القدمين تحت طرفي الفراش ثم ارفعي احدى زوايا الشرشف الى اعلى كما في شكل (1) واسحبيه ليصبح على شكل مثلث قائم الزاوية ثم ادخلي الطرف السفلي للمثلث القائم الزاوية تحت الفراش كما يبين الشكل (2) ثم انزلي طرف الشرشف المرفوع وادخله تحتها كما في شكل (3) اتبعي الاسلوب نفسه للزوايا الأخرى



شكل (3)

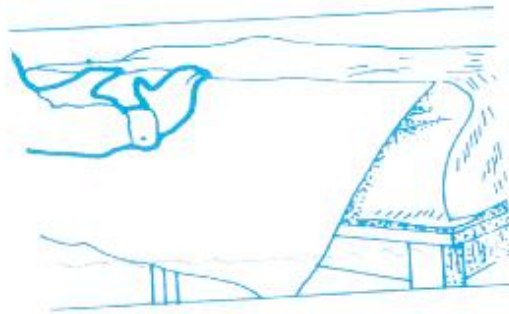


شكل (2)



شكل (1)

- شدي الشرشف جيداً حتى تختفي الثنيات وادخله تحت الفرشة من الوسط كما في شكل (4)



شكل (4)

- ضعي الغطاء البلاستيكي (المشمع) في منتصف السرير عند مستوى منطقة الاخراج للطفل فوق الشرشف الكبير ثم ضعي الشرشف الصغير فوقه حتى يغطيه تماماً وادخلي جانبيه تحت الفرشة
- ضعي الشرشف الكبير الثاني على السرير حتى تكون حافته العلوية موازية لحافة السرير العلوية ثم ثبتي الجوانب الثلاثة الأخرى تحت الفرشة بحيث تترك مجالاً لحركة قدمي الطفل
- ضعي البطانية فوق الشرشف على ان تبعد (20) سم تقريباً عن حافة السرير العلوية ثم ثبتي الجانب السفلي بوضعه تحت الفرشة وكذلك للجانبين الآخرين
- اطوي الطرف العلوي من الشرشف الثاني الموضوع تحت البطانية مباشرة

○ ادخلي المخدة في غطائها ثم ضعها فوق المنطقة العلوية من السرير ويمكن وضع غطاء خارجي مزركش فوق البطانية

ارشادات حول كيفية ترتيب سرير الطفل

- 1- يمكن قلب الفراش بين حين وآخر بحيث يصير الوجه الاسفل اعلى والجيب الايمن لكي يحتفظ الفراش بهيئته .
- 2- يفرش الشرف فوق الفراش بحيث تكون الجهة العريضة من الثانية جهة الرأس ويكون وجهها الاعلى ثم نثني اطرافها وتوضع تحت الفراش بنظام .
- 3- توضع الوسائد ثم الشرف الذي فوق الفراش على ان يكون الشرف اطول من الوسادة بقدر 4/1 متر .
- 4- توضع البطانية بترتيب بحيث تصل الى ثلثي الوسادة .
- 5- يثنى الجزء الزائد من الشرف العليا فوق البطانية .
- 6- يغطي السرير بفرشة خارجية على ان يتدلى من الجانبين ويجب ان يغطي جميع محتويات السرير .

اسئلة ونشاطات

س1: عللي ما يأتي :-

- أ- وضع غطاء بلاستيكي (مشمع) في منتصف سرير الطفل تحت الفرشة .
 - ب- قلب فراش سرير الطفل من حين لآخر .
- س2: بيني قواعد السلامة التي يجب ان تراعيها الام في اثناء حركتها لترتيبها سرير الطفل .
- س3: اذكر طريقة غير الواردة لتثبيت الشرف فوق فراش سرير الطفل .

بطاقة التمرين العملي رقم (37)

اسم التمرين : وضع الطفل للنوم .

المعلومات النظرية :

على الأم ان تتبع الطرق الصحيحة التي يوضع فيها الطفل للنوم فاذا حدث ان كان نومه غير مريح ومزعجا وقلقا فهذا يعود الى الطريقة التي وضع فيها الطفل للنوم .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على وضع الطفل للنوم.

خطوات العمل :

- تقوم بتحضير الادوات والمواد اللازمة لوضع الطفل للنوم .
- تحضر الطفل للنوم .

- تضع الطفل للنوم في المكان الذي اعدته له من خلال اتباع ماياتي:-
- حملته وتهدنته .
- لفه بغطاء النوم (كالبطانية مثلا) والتي يتوفر فيه خصائص معينة كان يكون ذا سمك مناسب له او يكون مصنوعاً من قماش له قابلية للتمدد وقليلاً يسمح للطفل بالحركة الخفيفة لكي يساعده على حفظ درجة حرارة جسمه ويعطيه شعوراً بالامان .
- على الأم ان تحتضن طفلها عند وضعه في الفراش .
- ان لاتكون عملية اللف شديدة بحيث تثبت يديه ورجليه على شكل مستقيم بل يكون اللف مرناً قليلاً بحيث يسمح للطفل بثني ساقيه وذراعيه قليلاً .
- اذا لاحظت الأم عند لف طفلها قبل وضعه للنوم انه غير مرتاح وتظهر عليه علامات القلق والانزعاج فعليها ان تتواصل مع طفلها في اثناء لفه ووضعها للنوم بان تضمه بلطف وتهدنه لتشعره بالامان والحنان ليستجيب للوضع الذي سوف تضعه فيه .

اسئلة ونشاطات

من 1: عللي ماياتي :-

- أ- نضع حزاماً مطويّاً بشكل طولي بين جسم الطفل وجانب السرير .
 - ب- نضع الطفل على جانبه الايمن لينام .
 - ج- تهدد الأم طفلها في اثناء وضعه للنوم .
- من 2: يلف الطفل بحيث يكون الغطاء الذي يلف فيه مرخياً قليلاً بيني فوائد ذلك.

بطاقة التمرين العملي رقم (38)

اسم التمرين :تهدئة الطفل الرضيع .

المعلومات النظرية :

قد يبدو الطفل في بعض الاحيان غير مرتاح لسبب او لآخر .لذا توجب على الام ان تتفهم سبب انزعاجه الناتج عن شعوره بالجوع او احساسه بالبرد اوناتج عن ارتفاع درجة حرارته اوالم أصابه .وقد لايزول انزعاجه بزوال السبب .لذا لا بد لنا في هذه الحالة من معرفة السبب النفسي والانفعالي , وهنا نجد الطفل بحاجة الى الحمل والاحتضان والحنان .

ان استخدام التهدئة تساعده على تخفيف الانزعاج الذي يحسه الطفل بأختيار الام الطريقة المناسبة لتهدنته . إذ اظهرت البحوث والدراسات الحديثة ان سرعة الحركة المؤثرة في تهدئة الطفل قد تبلغ (60) هزة في الدقيقة .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تهدئة الطفل الرضيع.

التسهيلات التعليمية

1- دمية بحجم طفل رضيع .

2- كرسي هزاز .

ملاحظة : تشمل الطفل عمره 6 أشهر فما فوق .

خطوات العمل :

- تهدئة الطفل الرضيع بوضعه في حجرها خلال أتباع مايتأتي :-
 - احملي الطفل بلطف واجلسيه في حجرك على ان يكون مواجهاً لك وحركي ساقيك معاً الى الاعلى والاسفل بحركة خفيفة وانت تمسكين به ثم غني له اغنية مناسبة للاطفال او هدهده بصوت منغم
 - ضعي احدى يديك بين فخذي الطفل واليد الاخرى حول صدره مسندة ظهره الى صدرك وتمشي في الغرفة قليلاً وغني للطفل اغنية مناسبة او هدهده بصوت منغم
 - ضعي احدى يديك على صدره واليد الاخرى بين قدميه لتلامس بطنه ثم حركي الطفل الى الامام والى الخلف مرات عدة وغني له اغنية مناسبة او هدهده بصوت ملحن

اسئلة ونشاطات

- س1: بيني فوائد الكرسي الهزاز للأم التي تقوم بتهدئة طفلها .
- س2: هل باعتقادك ان الحركة التي تقوم بها الأم عند تهدئة الطفل هي السبب الوحيد في تهدئته ولماذا ؟
فسري ذلك .
- س3: ما ارشاداتك لأم تحاول تهدئة طفلها بكل الطرق ؟

بطاقة التمرين العملي رقم (39)

اسم التمرين :تدريب الطفل على عبور الشارع .

المعلومات النظرية :

ان التوعية المرورية الناجحة التي تقدم للاطفال في مرحلة الطفولة .خاصية لها نتائجها الايجابية في جميع مراحل حياتهم فهي عادة صحيحة وسليمة فاذا نجحت الاسرة ودار الحضانة ورياض الاطفال من تكوين العادات هذه عند الاطفال فانها تؤدي الواجب اداء فعالا . وعلى الجميع ان يعتمدوا اساليب متعددة في توعية الاطفال مرورياً ومن هذه الوسائل

- 1- التدريب على عبور الشارع في ساحة البيت او ساحة دار الحضانة او الروضة .
- 2- تدريب المربين على هذه النشاطات المرورية وان تؤخذ بالجدية والالتزام المناسبين .

علما ان حوادث المرور تتزايد في كل يوم ولا سيما عند الاطفال من المشاة خاصة وذلك لعدم معرفتهم بالاحطار التي تسببها حركة المرور لذا يجب ان تقوم المؤسسات التربوية بالتوعية المرورية وكذلك الاسرة ويتحمل الابوان والمربون هذه المهمة .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية :

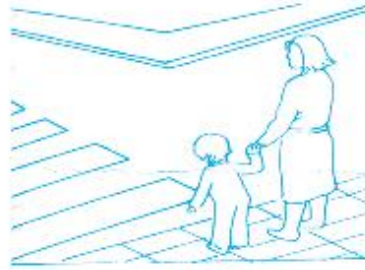
يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تدريب الطفل على عبور الشارع.

التسهيلات التعليمية

- 1- طباشير .
- 2- ساحة مغطاة بالاسفلت .

خطوات العمل :

- اختيار مكان التدريب المناسب في ساحة دار الحضانة .
- القيام بتخطيط المكان الذي تختاره على شكل شارع ذي رصيفين وممر مشاة.
- تدريب الطفل على عبور الشارع من خلال إتباع ما يأتي :-
 - خططي اللانحة باستخدام الطباشير الابيض على شكل شارع ذي رصيفين وممر مشاة
 - امسكي يد الطفل وقفي على احد الارصفة امام ممر المشاة كما في شكل (1)



الشكل (1)

- انظري يمينا ويسارا واشرحي للطفل ماتقومين به ثم اعبري الشارع مع الطفل الى الرصيف المقابل وكرري العمل حتى تتأكدي من ان الطفل فهم التعليمات واصبح قادرا على تطبيقها
- اطلبي من الطفل عبور الشارع بالطريقة الصحيحة وراقبي ذلك ثم قومي بتوجيهه وكرري التدريب كلما احتاج الطفل

اسئلة ونشاطات

- 1- اذكر أسباب تدريب الاطفال على عبور الشارع في دار الحضانة او رياض الاطفال قبل تطبيقها في الشوارع الحقيقية .
- 2- ما الاسباب التي يمكن تطبيقها باشكال اكثر فعالية من وجهة نظرك .
- 3- اقترحي الوسائل والاساليب التي تحفز الاطفال على المشاركة في تطبيق خطوات التمرين

بطاقة التمرين العملي رقم (40)

اسم التمرين :تدريب الطفل على الصعود الى مركبة الباص والنزول منها .

المعلومات النظرية :

معظم الاطفال في الرياض والحضانة يذهبون ويعودون بواسطة المركبات (الباصات) وان هذه المركبات تتحرك بسرعة وهذا يشكل خطراً عليهم .لذلك فان الطفل الذي لايعرف كيفية الصعود الى المركبة اوالوصول الى المقعد اوالجلوس او القيام او النزول من المركبة بالطريقة الصحيحة يعرض حياته للخطر لذا فتدريب الاطفال في دور الحضانة والرياض بالطريقة المناسبة والصحيحة يعد واجباً اساسياً من واجبات المربية والام .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تدريب الطفل على الصعود الى مركبة

الباص والنزول منها.

التسهيلات التعليمية

1- مجموعة من الاطفال .

2- مركبة باص .

3- سائق المركبة .

خطوات العمل :

- تهيئة الاطفال والمركبة لتطبيق التمرين .
- القيام بتدريب كل طفل على الصعود الى المركبة والنزول منها .
- تطبيق قواعد وشروط السلامة في اثناء التدريب من خلال اتباع مايتي :-
 - اطلبي من السائق ان يوقف المركبة امام دار الحضانة من الخارج واطلبي من الاطفال الوقوف بنظام في داخل دار الحضانة او الروضة وافتحي باب المركبة
 - امسكي يد الطفل الاول وسيري في اتجاه المركبة واطلبي منه رفع احدى قدميه الى الدرجة السفلى لباب المركبة ثم ارفعي قدمه الثانية والوقوف بثبات على هذه الدرجة ثم اطلبي منه صعود بقية الدرجات بالطريقة نفسها
 - اطلبي من الطفل ان يتجه الى الكرسي المخصص له داخل المركبة وان يجلس على الكرسي المخصص ثم اربطي حزام الامان بالشكل الصحيح حول الطفل
 - كرري الخطوات حتى تتأكدي من ان الطفل اتقنها
 - بعد ان تتحرك المركبة وتتوقف في المكان المطلوب اتجهي نحو الطفل وفكي حزام الامان من حوله ثم اطلبي منه ان ينهض ويتجه صوب باب المركبة ويعد نفسه للنزول

- اطلبي من السائق فتح باب المركبة وامسكي يد الطفل واطلبي منه ان ينزل قدميه على الدرجة العليا من باب المركبة ثم ينزل قدمه الاخرى على الدرجة نفسها واطلبي منه ان ينزل الى الدرجة السفلى بالطريقة نفسها
- اطلبي من الطفل ان يضع احدى قدميه على الرصيف وان ينقل قدمه الاخرى على الرصيف ثم اطلبي منه ان يتوجه معك الى داخل المبنى
- كرري هذا التدريب حتى تتأكدي بان الطفل قد اتقن الصعود والنزول من والى المركبة .

اسئلة ونشاطات

- س1: ما الاسباب التي تلزم الأم او المربية بربط حزام الامان بنفسها للطفل وحله فيما بعد .
- س2: ما الاخطار التي يتعرض لها الطفل الذي لم يتدرب على صعود مركبة دار الحضانة والنزول منها.
- س3: بيني دور سائق المركبة في تحقيق شروط السلامة للاطفال في اثناء صعودهم ونزولهم من المركبة .

بطاقة التمرين العملي رقم (41)

اسم التمرين: تدريب طفل على ركوب دراجة بثلاث عجلات .
المعلومات النظرية :

تعد الدراجات وسيلة لتسلية الاطفال اذا تدربوا على ركوبها بصورة جيدة وصحيحة وانها من الالعب التي تساعد على نمو الطفل الجسمي والانفعالي .
ان التدريب على ركوبها تعد مهمة جداً ولا سيما في مرحلة الطفولة من حيث التأثير الايجابي في جميع نواحي النمو علما ان اللعب بالدراجة له السيطرة على جهاز الطفل العضلي.
في بداية تدريب الطفل على استعمال الدراجة يجب ان يراعي مستوى نضج الطفل وقابليته على التدريب وقدرته عليه وكذلك يراعي شروط السلامة وملامحة مكان التدريب كما يفترض منه ان يحسن التواصل مع الطفل بحيث يوضح للطفل فوائد التدريب ويشجعه على الاقبال عليه ويحفز لاتقانه بالوسائل المناسبة.
هناك مشاكل قد تحدث بعد اتقان الطفل قيادة الدراجة لذا يجب مراقبة الاطفال والحذر من خروجهم بالدراجات الى الشوارع بشكل مفاجئ وتتمثل الفائدة الرئيسية في تدريب الطفل على ركوب الدراجة في انه يقدم للطفل خبرات متنوعة تتعلق بحياته في المراحل المقبلة .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على تدريب طفل على ركوب دراجة بثلاث عجلات.

التسهيلات التعليمية

- 1- دراجة اطفال بثلاث عجلات .
- 2- مكان للتدريب .

خطوات العمل :

- تختار المكان المناسب لاجراء التمرين .
- تتأكد من صلاحية الدراجة للتدريب .
- تقوم بتهيئة الطفل للتدريب .
- تدريب الطفل على ركوب الدراجة بشكل صحيح وامن من خلال اتباع ماياتي :-
- ضعي الدراجة على ارض مستوية غير متعرجة لايوجد فيها من الاحجار او الصخور.
- امسكي مقود الدراجة باحدى يديك وامسكي الطفل بيدك الاخرى واطلبي منه ان يصعد ويجلس على مقعد الدراجة ويمسك بمقبض الدراجة بيديه كما في شكل (1)



شكل (1)

- ساعدي الطفل على وضع قدميه على البدالتين تحريكها كما يبين الشكل (2) بشكل نصف دائرة مع ابقاء قدميه على البدالتين ليكمل دائرة وتابعي توجيه الدراجة وامساك الطفل في اثناء تدريبيه على استعمال البدالات حتى يستطيع استعمالها دون مساعدة .



شكل 2

- اطلبي من الطفل ان يسوق الدراجة الى الامام على ان تكوني بجانبه طوال الوقت وتاكدي من امساكه للمقود بشكل صحيح فاذا لم يستطيع فامسكي بالمقود الى ان يتمكن الطفل من السيطرة على الدراجة
- اتركي الطفل على الدراجة بعد ان تتاكدي من اتقانه سياقة الدراجة بتحريك البدالتين والامسك بالمقود وتوجيه الدراجة دون ان يرتكب اخطاء

الاسئلة والنشاطات

- 1- اذكرى شروط السلامة التي يفترض على المربية او الأم ان يراعوها اثناء هذا التدريب على الدراجة والمكان الملائم لذلك.
- 2- اقترحي الوسائل التي ترينها مناسبة لتحفيز الطفل على الاقبال على هذا التدريب واتقانه بمهارة .
- 3- ما الشروط المتوفرة في الطفل ليكون قادراً على التدريب على ركوب الدراجة
- 4- ما ابرز المخاطر التي قد يتعرض لها الطفل بعد ان يتقن ركوب الدراجة .

بطاقة التمرين العملي رقم (42)

اسم التمرين : استعمال سائل مطهر.

المعلومات النظرية :

في بعض الاحيان يتعرض الاطفال في اثناء لعبهم لكدمات وجروح مختلفة يستوجب على المربي ان يبادر بسرعة لكي لا تتحول الى حالات خطيرة فاذا اصيب الطفل بجرح بسيط او خدش سطحي مثلا فعلى الأم او المربية ان لاتهمله وعليها ان تسرع بتطهيره بالشكل الصحيح وبالوسائل المطهر علما بان هناك انواع مختلفة من تلك السوائل في الصيدليات عليها بطاقة توضيحية عن طريقة الاستعمال وعلى الأم او المربية ان تكون حذرة وتنتبه الى ما يذكر من تلك البطاقة فبعضها يحتاج الى تخفيف والبعض الاخر لا يحتاج بل يستعمل مباشرة .

عند استعمال السائل المطهر يجب ان يكون بعيداً عن متناول الاطفال واغلاق الزجاجات فوراً وباحكام وان يلاحظ الخدش او الجرح الذي قام بتطهيره بين فترة واخرى .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على استعمال سائل مطهر.

التسهيلات التعليمية

- 1- سائل مطهر .
- 2- سلة مهملات .
- 3- مغسلة .
- 4- وعاء معقم .
- 5- قطع شاش طبي .

خطوات العمل :

- تحضير الادوات والمواد اللازمة لاستعمال المطهر .
- التأكد من صلاحية السائل المطهر ومن ملائحته للاستعمال .
- سكب السائل المطهر بطريقة صحيحة .
- استعمال السائل المطهر بطريقة امنة من خلال اتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - لاحظي المعلومات المبينة على بطاقة التوضيح الملصقة على الزجاجاة وارفعي غطاء الزجاجاة وضعيه مقلوباً على سطح نظيف كما في شكل (1)



شكل (1)

- امسكي الزجاجاة من الجهة التي الصقت عليها البطاقة واسكبي قليلا من السائل في المغسلة
- ارفعي الزجاجاة بيدك بالطريقة نفسها فوق الوعاء المعقم على ارتفاع يتراوح بين (10-15) سم ثم اسكبي الكمية اللازمة من السائل المطهر كما في شكل (2) واحذري ان تسكبي شيئاً خارج الوعاء



شكل (2)

- اوقفي السكب باسناد الزجاجاة بحيث لايسيل قطرات من السائل المطهر من حافة الزجاجاة الى جوانبها
- اغلقي الزجاجاة بغطائها ثم امسحي جوانبها الخارجية بقطعة شاش واعيديها الى مكانها

- امسكي قطعة من الشاش الطبي من جميع جوانبها بين اطراف اصابعك واغسليها في السائل المطهر ثم امسح بها مكان الخدش او الجرح في اتجاه واحد ومن الداخل الى الخارج ثم تخلصي من هذه القطعة وارميها في سلة المهملات ثم استعملي قطعة اخرى من الشاش اذا اقتضى الامر
- جففي مكان الخدش بقطعة شاش جافة اخرى بالطريقة نفسها ثم تخلصي منها
- تخلصي من السائل المطهر بسكبه في المغسلة ثم نظفي الوعاء جيداً وجففيه ونظفي المغسلة والمكان.

اسئلة ونشاطات

- س1: على المربي ان يتفقد صيدلية دار الحضانة او الروضة بين فترة واخرى . بيني الاسباب
 - س2: ما قواعد السلامة التي يتوجب على الأم او المربي اتباعها في اثناء استعماله السائل المطهر من تطهير الجرح او الخدش .
 - س3: عللي مايتي :-
- أ- ملاحظة المعلومات الملصقة على زجاجة السائل المطهر قبل استعمالها .
 - ب- بعد فتح الزجاجة نضع غطاءها مقلوباً على سطح مطهر .
 - ج- تسكب السائل المطهر من الحافة المقابلة للجانب الذي الصقت عليه بطاقة المعلومات .
 - د- تسكب قليلاً من السائل المطهر في المغسلة قبل سكبها في الوعاء الخاص بالاستعمال .
 - هـ- نمسك بقطعة الشاش الطبي من جميع اطرافها بين اصابعنا قبل غمسها في السائل المطهر .

بطاقة التمرين العملي رقم (43)

اسم التمرين : اجراء التنفس الاصطناعي.

المعلومات النظرية :

التنفس الاصطناعي هو عملية اعادة الانعاش والتنفس للمصاب الذي اصابه الاختناق لتوفير الاوكسجين للجسم ودفع الهواء الى الرئتين واخراجه منها الى ان يتمكن المصاب من التنفس بصورة سليمة وذلك اما عن طريق الفم او عن طريق الأنف على ان يكون اجراء التنفس بالسرعة الممكنة وعدم التماهل .

من اهم العلامات التي تدل على توقف تنفس الطفل هو:

- 1- توقف حركة ارتفاع وانخفاض الصدر والبطن وعدم سماع صوت زفير الطفل .
- 2- يصبح لون وجه الطفل ازرقاً .

ملاحظة : على المسعف في اثناء عملية التنفس الاصطناعي ان ينفخ في فم الطفل او انفه مرة كل ثلاث ثوان وان تكون النفخة خفيفة ومستمرة وان يتوقف عندما يبدأ صدر الطفل يرتفع علماً بان نجاح عملية

التنفس الاصطناعي للطفل قد يعيده للحياة وان الفشل منها يكون له مضاعفات خطيرة قد تؤدي بحياة الطفل .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية :

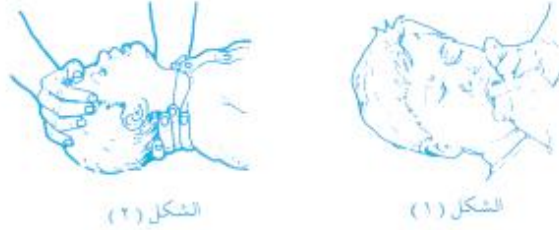
يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اجراء التنفس الاصطناعي.

التسهيلات التعليمية

جسم دمىة بحجم طفل

خطوات العمل :

- وضع الطفل في الوضع المناسب لاجراء عملية التنفس الاصطناعي .
- اجراء عملية التنفس الاصطناعي من خلال أتباع ماياتي :-
 - ازيلى الاجسام الغريبة من فم الطفل حتى تفتح مجرى التنفس وفكي الملابس الضاغطة
 - مددي الطفل المصاب على ظهره وعلى سطح صلب ومستو ثم قفي بجانب الطفل من الجهة اليسرى لرأسه .
 - ارجعي الرأس الى الخلف كي تفتح المجرى التنفسي وضعي احدى اليدين اسفل عنقه والثانية فوق جبهته مع الضغط عليها بلطف للخلف ويكون فمه وانفه في وضع مرتفع كما في شكل (2)
- ملاحظة : عدم وضع اي شيء تحت رأسه .



- لاجراء التنفس الاصطناعي بطريقة الفم للفم وتسمى هذه بقبلة الحياة ، لقد ثبت في الوقت الحاضر ان طريقة الفم للفم هي انجح الطرق جميعاً ، اغلق انف الطفل المصاب باليد التي على الجبهة وابق الفم مفتوحاً ثم خذي شهيقاً عميقاً واطبقي بفمك على انف الطفل باحكام وانفخي نفخة واحدة (خفيفة ومستمرة) وحتى يرتفع صدر الطفل ثم ابعدي فمك وخذي شهيقاً عميقاً مرة اخرى .
- لاحظي تنفس الطفل بين نفخة واخرى وراقبي حركة هبوط وصعود صدره وكرري العملية بانتظام وبمعدل (20 مرة) في الدقيقة الواحدة للطفل الرضيع و (15 مرة) في الدقيقة للطفل عن (1-7) سنوات مع التأكد من ان صدره يرتفع مع كل نفخة الى ان يستعيد تنفسه الطبيعي.
- انقلي الطفل الى اقرب مركز صحي او مستشفى اذا دعت الضرورة .

اسئلة ونشاطات

- س1: قد يستعمل الشخص الذي يقوم باسعاف الطفل قطعة شاش او قطعة قماش نظيفة لتفصل بين فمه و فم الطفل برري ذلك .
- س2: ما العلامات التي تدل على توقف التنفس عند الطفل اذكريها .
- س3: ما علامات نجاح عملية التنفس الاصطناعي للطفل بينها .
- س4: عللي ما يأتي :-
- أ- يقف الذي يقوم باسعاف الطفل على الجانب الايسر عن رأس الطفل .
- ب- نستدعي فريق الاسعاف المختص في اثناء قيامنا بعملية التنفس الاصطناعي .
- ج- نتوقف عن النفخ عندما يرتفع صدر الطفل .
- د- ننفخ في فم الطفل او في انفه بلطف .

بطاقة التمرين العملي رقم (44)

اسم التمرين : الانعاش القلبي الرنوي.

المعلومات النظرية:

يكون الاسعاف الاولي الناجح في معظم حالات الاصابة عند الاطفال هو كل مايلزم وبخاصة في الاصابات التي يتوقف فيها التنفس او القلب فهي تشكل خطراً مباشراً لانقطاع الاوكسجين عن الدماغ وحدث الموت للدماغ . لذا يجب الاسراع والاسعاف الفوري الاولي الناجح لمثل هذه الحالات على ان يكون من يقوم به متدرباً جيداً على القيام به بعد تحديد الاوليات والمباشرة بها خطوة بخطوة ومن هذه الاوليات

- 1- تقييم حالة الطفل .
 - 2- التأكد من ان مجرى التنفس عنده مفتوحاً او يتم تنظيف مجرى التنفس واجراء عملية التنفس الاصطناعي .
- ومن العلامات الدالة على توقف التنفس عند الطفل توقف حركة صدره صعوداً وهبوطاً ويكون لون وجهه ازرقاً وكذلك اصابعه .
- اما اذا استمر توقف التنفس عند الطفل فيجب تفقد ضربات القلب عن طريق الشريان السباتي الموجود جانب الرقبة وتحت الفك السفلي فاذا لم يشعر المسعف بنبض الطفل فعليه ان يجري عملية الانعاش القلبي الرنوي التي تختلف باختلاف عمر الطفل .
- فالطفل الرضيع يضغط على صدره بلطف بواسطة الابهامين اما الطفل الاكبر فيتم الضغط المعتدل براحة اليد واذا كان وضع الطفل صعباً فعلى المربي ان يستدعي فريق الاسعاف لاجراء عملية الانعاش القلبي الرنوي ثم الذهاب به الى اقرب مستشفى او مركز صحي .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على الانعاش القلبي الرئوي.

التسهيلات التعليمية

جسم دمىة بحجم الطفل

خطوات العمل :

- تقييم حالة الطفل المصاب .
- تحديد اولويات عملية الاسعاف الاولي التي سيقوم بها .
- اجراء عملية الانعاش القلبي الرئوي للطفل المصاب بطريقة امناه .
- مراعاة قواعد السلامة في تنفيذ عملية الاسعاف .
- في اثناء نقل الطفل المصاب الى المستشفى او الى المركز الصحي يجب اتباع ماياتي:
- حركي الطفل ثم نادي عليه بصوت عالٍ .
- ضعي الطفل على ظهره فوق سطح مستو صلب وفي حالة الطفل الرضيع احمليه وضعيه على ركبتيك في وضع الاستلقاء الظهرى .
- افتحي مجرى التنفس بارجاع رأس الطفل للخلف بلطف وذلك بوضع احدى يديك فوق جبهته وسحب فكه السفلي الى اسفل باليد الاخرى .
- ادخلي اصبعك في فم الطفل وازيلي اي جسم غريب من داخله .
- املاي رنتيك بالهواء باخذ نفس عميق ثم ضعي فمك على فم الطفل وانفخي بلطف وراقبي ارتفاع صدر الطفل اوقفي النفخ واستمعي الى صوت التنفس او قربي خدك من فم الطفل لتتحقي من تنفسه .
- في حالة عدم ارتفاع الصدر جسي النبض في الشريان السباتي في منطقة الرقبة فاذا لم تشعرى بوجوده اضغطي بلطف براحة احدى يديك فوق منتصف عظمة القص وتجنبي الضغط الشديد ، اما الطفل الرضيع فيجب استخدام الابهام بدلا من راحة اليد .
- اضغطي بمعدل (5) مرات لكل نفخة تنفس على ان تنفخ مرة واحدة في كل (2-3) ثوان اي بمعدل (20-30) تنفس في الدقيقة الواحدة .
- اذا عاد التنفس للطفل توقفي عن اجراء الانعاش القلبي او عند الوصول للمستشفى .

اسئلة ونشاطات

س1: عللي ماياتي :-

أ- يمدد الطفل المصاب في وضع الاستلقاء الظهرى فوق سطح صلب مستو عند اجراء عملية الانعاش القلبي الرئوي .

ب- يتم ارجاع رأس الطفل المصاب الى الخلف عند محاولة فتح مجرى تنفسه .

ج- تختلف قوة الضغط على الصدر باختلاف عمر الطفل .

س2: ما النتائج المتوقعة عند :

أ- انقطاع الاوكسجين عن دماغ الطفل لفترة طويلة .

ب- الضغط القوي على صدر الطفل .

س3: ما الشروط التي يجب ان يتصف بها المربي او يتصف بها المسعف ليتمكن من اجراء عملية الانعاش القلبي الرئوي بنجاح .

بطاقة التمرين العملي رقم (45)

اسم التمرين : اسعاف كدمة .

المعلومات النظرية :

بما ان الطفل الصحي والسليم يكون كثير الحركة والنشاط لذا فيكون معرضاً للسقوط والتعثر ثم التعرض لاصابات متنوعة منها الرضوض والكدمات ، فالكدمة اذن هي جرح مغلق ينتج عن الاصطدام بجسم صلب يؤدي الى ارتشاح الدم من الاوعية الدموية الى الانسجة المحيطة بها التي تعرضت الى الكدمة فيتبدل لون الجلد في مكان الكدمة فيصبح ازرقاً قاتماً وذلك لان الدم المرشح يفقد الاوكسجين وبعد ايام يمتص الجسم هذا الدم المتجمع فيتحول لون الجلد تدريجياً الى اللون الاخضر ثم الاصفر ثم تختفي اثاره نهائياً بعد فترة وقد تختلف من طفل الى اخر .

ملاحظة : توضع كمادات ماء بارد ومثلج على مكان الكدمة يساعد على وقف ارتشاح الدم (نزيف الدم داخل الانسجة) .

اما اذا كانت كمية الدم المتجمع كثيرة فقد تظهر على شكل انتفاخ (ورم دموي) واذا كانت الكدمة فوق مكان فيه عظم فيجب نقل الطفل الى اقرب مستشفى او مركز صحي واذا لم ينقل بالسرعة الممكنة فقد تتحول الكدمة الى تكلس او تعفن وتكون النتائج خطيرة على حياة الطفل.

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف كدمة .

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دموية بحجم طفل .
- 2- ماء جاري .
- 3- قطع شاش طبي (كمادات) .
- 4- ثلج ، ماء ساخن .
- 5- وعاء عدد (2) .

خطوات العمل :

- احضار الادوات والمواد اللازمة لاسعاف الكدمة .
- تسعف طفلاً مصاباً بكدمة من خلال اتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما
 - عرض المكان المصاب بالكدمة للماء الجاري البارد حتى يخفف الالم
 - ضعي الماء البارد والثلج في الوعاء واغمسي قطعة الشاش فيه واعصريها جيداً ثم ضعيتها فوق المكان المصاب وارفعي الجزء المصاب اعلى من مستوى القلب حتى تساعد على سريان الدم في اتجاه القلب
 - ضعي ماء ساخناً في الوعاء واغمسي قطعة شاش فيه واعصريها جيداً ثم ضعيتها على مكان الكدمة عندما يبدأ لونها بالتغير الى اللون الاخضر لكي تساعد الجسم على امتصاص الارتشاح الدموي

اسئلة ونشاطات

- س1: عللي ماياتي :-
- أ- وضع كمادات ماء ثلج فوق مكان الاصابة بكدمة .
 - ب- وضع ماء ساخن في الوعاء ونغمس قطعة شاش فيه عندما يبدأ لونها بالتغيير الى اللون الاخضر .
- س2: اقترحي اجراءات يمكن العمل بها في دار الحضانة لوقاية الاطفال من الاصابة بالكدومات.

بطاقة التمرين العملي رقم (46)

اسم التمرين : اسعاف الجرح البسيط .

المعلومات النظرية:

الجلد هو سور الجسم العظيم الذي يحصنه ضد الاخطار . وحدث جرح باي مكان مهما كان صغيراً يسمح بعبور الجراثيم والمكروبات للداخل .
والجرح هو قطع في انسجة الجسم سواء اكانت الجروح بسيطة ام نزفية فعلى الأم او المربية ان توقف النزيف وتنظف وتطهر المنطقة التي فيها الجرح ، وهناك اربعة انواع من الجروح
1- جروح (قاطعة) تحدثها الالات الحادة كالسكين .
2- جروح (واخزة) تحدث بالابرة والمسامير .
3- جروح (رضية) نتيجة اصطدام الجسم بشيء صلب .
4- جروح (هرسية) نتيجة رضوض شديدة واحتكاك حاد بين الانسجة وسطح صلب .
والجروح اما تتدمل وتشفى او تلتهب وتتعبن نتيجة دخول الجراثيم اليها لذلك فالواجب الاول للشخص الذي يقوم باسعاف الطفل في حالات الجروح هو وقايتها من التلوث وتطهيرها وتضميده بشاش معقم وقطن طبي واذا تعذر ولم يجد المسعف الشاش والقطن فتستعمل قطعة قماش مغسولة جيداً .
ومن واجب الأم ان توفر شروط السلامة في الاثاث والادوات والالعاب الخاصة بالاطفال وكذلك يجب تعليم الاطفال كيفية استعمال الادوات والالعاب والتعامل معها .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف الجرح البسيط .

التسهيلات التعليمية

- 1- قطعة شاش نظيفة .
- 2- ماء نظيف .
- 3- صابون .
- 4- ضماد ضاغط .
- 5- مادة مطهرة (كالديتول مثلاً) او محلول ملحي .
- 6- ضمادات احتياطية .

خطوات العمل :

- احضار الادوات اللازمة لاسعاف جرح بسيط .
- اسعاف طفل مصاب بجرح بسيط من خلال اتباع ماياتي :-
 - اغسلي يديك وجفيفهما
 - ارفعي العضو المصاب الى مستوى اعلى من مستوى القلب واغسلي مكان الجرح بالماء والصابون حتى تزول الاتربة العالقة والوساخ .
 - عقمي الجرح بالسائل المطهر او المحلول الملحي وذلك بغمس قطعة الشاش في السائل المطهر وأعصريها قليلاً ثم امسحي مكان الجرح من الداخل الى الخارج وفي اتجاه واحد وكرري العمل حتى تتأكدي من تطهير الجرح على ان تستعمل في كل مرة قطعة شاش جديدة . ملاحظة : لاتغمسي قطعة الشاش او القطن وحتى قطعة القماش في المطهر لان بقاء المادة المطهرة لفترة طويلة يحرق الانسجة المصابة .
 - جففي مكان الجرح بقطعة شاش جافة وبالطريقة السابقة نفسها ثم ضعي قطعة شاش نظيفة فوق الجرح وثبتها بالشريط اللاصق.

اسئلة ونشاطات

- س1: ما انواع الجروح عدديها مع شرح موجز لكل منها .
- س2: لماذا لانغمس قطعة الشاش او القطن اللذين سيوضعان على الجرح في المطهر لفترة طويلة ؟
- س3: ما المضاعفات التي يصاب بها الطفل عند جرحه اذا اهمل من قبل الام او المسعف؟
- س4: عللي ماياتي :
 - أ- نضع ضمادة او اكثر فوق الجرح اذا كان نزفياً .
 - ب- ننظف الجرح والمنطقة المحيطة به ونطهرها بالسائل المطهر .

بطاقة التمرين العملي رقم (47)

اسم التمرين : اسعاف حالة فقدان الوعي .

المعلومات النظرية:

عندما يكون الطفل في حالة غيبوبة يصعب عليه ان يستجيب للمثيرات من حوله وان ينتبه لمن حوله ان يكون في حالة فقدان وعي وبذلك تكون ردود الفعل لديه واستجاباته غير طبيعية مما يسبب ارتخاء عضلات الجسم عامة وارتداد اللسان الى الخلف وقد يتعرض الى الاختناق لانسداده مجرى التنفس للطفل ولايتمكن الطفل من السعال لاجراج الافرازات العالقة في الحلق

اهم اسباب فقدان الوعي لدى الاطفال

- 1- أسباب نفسية كالأحباطات والخوف والغضب وغيرها .
- 2- أسباب جسمية مثل الإصابات الرأسية او فقدان دم نتيجة نزيف شديد .
- 3- الاختناق عند استنشاقه غازات سامة او الاختناق بالماء او الغذاء او اصابات العمود الفقري وعلى الأم ان تتصرف التصرف السليم وبالسرعة الممكنة وهما من الاسباب الاساسية في عملية اسعاف الطفل الذي فقد وعيه .

وبشكل عام تقتضي عملية اسعاف الطفل المبادرة الى تقييم حالته وان تتعرف باسرع مايمكن اسباب الإصابة وان نبعد الطفل عن مكان الخطر بقدر الامكان وان نعيده الى وضعه الطبيعي. وبعد التأكد من استرداد الطفل وعيه وتفادياً لحدوث صدمة عنده يوضع الطفل مستلقياً على ظهره وترفع ساقيه الى مستوى اعلى من مستوى رأسه لزيادة تروية دماغه بالدم لفترة مناسبة.

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف حالة فقدان الوعي.

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دموية بحجم طفل .
- 2- اي مادة مناسبة (كالنشادر وغيرها) .
- 3- ماء ، قطع شاش مناسبة او قطن طبي او قطعة قماش نظيفة معقمة .

خطوات العمل :

- تنظيف مجرى تنفس طفل فقد وعيه .
- تقييم وضع الطفل الذي فقد وعيه من خلال قياس نبضه وسرعة تنفسه .
- نراقب وضع الطفل بعد اسعافه من خلال أتباع ماياتي :-

- قومي بفك الملابس الضيقة والضاغطة على الطفل وتأكدي من ان مجرى التنفس مفتوح وذلك بالتأكد من عدم رجوع اللسان في نهاية الفم وعدم وجود افرازات او مواد عالقة واذا وجدت اي علامة غير طبيعية عليك ان تمسحي باصبعك وبسرعة حول فمه لازالة اي مواد غريبة فيه بعد لف قطعة نظيفة حول اصبعك وخاصة السبابة واعادة اللسان الى وضعه الطبيعي .
- تأكدي من ان التنفس طبيعي وذلك بمراقبة حركة الصدر وبالانصات الى صوت خروج الهواء من فم الطفل فاذا تاكدت من ان التنفس غير طبيعي فيجب اجراء عملية التنفس الاصطناعي .
- انثري ماء بارد على وجه الطفل بلطف وقربي مادة منشطة كالنشادر من فتحة الانف حتى تساعد على ايفاظ الطفل اذا كان النبض والتنفس طبيعيين .
- قبسي نبض الطفل باسناد رقية الطفل باحدى يديك وبوضع اصبعي السبابة والوسطى على احد جانبي الحنجرة تحت الفك السفلي فاذا تاكدت من عدم وجود نبض فيجب ان تجري عملية الانعاش القلبي .
- لاحظي ان وضع الافاقة ليس للذين فقدوا الوعي تماماً بالدرجة الاولى لكنه مفيد للذين يشعرون بالدوار والضعف وضروري للذين يفقدون الوعي في اي لحظة لذا يجب على الام ان تضع الطفل في وضع الافاقة بحيث يكون ممدوداً على احد جانبيه وذراعه العلوية مثنية تحت خده الملامس للارض مع ابقاء ساقه العلوية بشكل مستقيم والاخرى مثنية بزاوية قائمة. وراقبي تنفس الطفل حتى يصحو تماماً ثم نقله الى اقرب مركز صحي او مستشفى .

اسئلة ونشاطات

- س1: عللي ماياتي :
- أ- فك ملابس الطفل الضيقة والضاغطة على جسم الطفل الذي فقد وعيه .
 - ب- استعمال النشادر في اسعاف الطفل الذي فقد وعيه .
 - ج- رفع ساقى الطفل الى اعلى من مستوى رأسه بعد ان يصحو .
- س2: اذكرى اسباب اخرى شائعة في دور الحضانة غير الذي ذكرت في هذا التمرين وبنشأ عنها فقدان الوعي عند الاطفال .
- س3: ما الفوائد التي تعود على جسم الطفل اذا اصبح في وضع الافاقة بعد ان فقد وعيه ؟

بطاقة التمرين العملي رقم (48)

اسم التمرين : اسعاف الكسور .

المعلومات النظرية:

الكسر هو انقسام عظم او اكثر ويكون مصحوبا بالعلامات والاعراض الآتية :

- 1- الالم .
 - 2- عدم امكانية تحريك الطرف المكسور .
 - 3- تشوه المنطقة المصابة بكسر ويعقبها تورم موضعي وتغير في لون الجلد فوق موضع الكسر .
- وقد يحدث الكسر نتيجة تشنج العضلات المحيطة بالعظم وفي حالة حدوث كسر لطفل ما يجب طلب الاسعاف فوراً .
- ففي حالة الكسر البسيط ضعي الجبيرة مباشرة اذ لا يحدث في هذا النوع اي قطع للعضلات او الجلد او الاوعية الدموية .
- اما في حالة الكسر المركب ، فقد يحدث تلف الانسجة والاعوية الدموية المحيطة بالكسر دون قطع في الجلد فاسعفيها كما تسعف الكسور البسيطة بالثبيت ولكن اذا كان الكسر مفتوحاً ويكون بارزاً ومصحوباً بنزيف خارجي ضعي قطعاً من الشاش الطبي النظيف فوق مكان النزف وثبته بالشاش اللفاف ثم الجبيرة.
- تحذير : عدم اعطاء الطفل المصاب اي شيء عن طريق الفم لان الطفل قد يكون في حاجة الى تخدير كما يجب ابقاء الطفل دافئاً مع مراقبة علامات حدوث صدمة عصبية .
- وتستخدم الجبائر لثبيت الكسور ومنع حركة العضو المصاب وتخفيف الالم ومنع حدوث مضاعفات ويشترط في الجبيرة ان تكون صلبة وذات طول مناسب للعضو المصاب بحيث تمنع حركة المفاصل القريبة من العضو المصاب و"الجبيرة" عبارة عن قطعة خشبية بحيث تغلف بقطن او شاش ثم تلف باللفاف ثم تثبيت الكسر ومن الضروري نقل الطفل المصاب الى المستشفى .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف الكسور.

التسهيلات التعليمية

- 1- جبيرة (عصا او خشبة) مناسبة للعضو المكسور .
- 2- لفاف ، قطعة قماش على شكل مثلث كبير .
- 3- بطانية (غطاء) قطع شاش طبي .
- 4- جسم دموية بحجم طفل .

خطوات العمل :

- التعرف على علامة الكسر .
- تحديد الخطوات التي ينبغي اتباعها قبل البدء بأسعاف الكسر .
- اسعاف الطفل المصاب بالكسر من خلال أتباع ما يأتي :-
 - عالجى اى اعراض مصاحبة للكسر ان وجدت كالنزيف مثلاً مع تجنب تحريك العضو المكسور بقدر الامكان .
 - ادخلى الجبيرة تحت الساق المكسور بلطف ثم لاحظى ان يكون ارتكاز الساق كاملاً على الجبيرة .
 - لفى الساق والجبيرة معا بلفاف على ان يكون اللف بطريفة منتظمة (اللفة الثانية على منتصف اللفة الاولى) وان تغطى الجبيرة باللفاف جميعاً وان لا يكون اللف ضاغطاً وابق الساق في وضع مستقيم وانقلى الطفل المصاب الى اقرب مركز صحى او مستشفى .
 - فى حالة كسر الساعد تتبع الخطوات نفسها مع ملاحظة ان تغطى الجبيرة اعلى الكوع الى منتصف راحة اليد ثم استعملى قطعة قماش مثلثة لرفع الساعد وتعليقها فى رقبة الطفل بحيث يكون الساعد فى زاوية قائمة مع العضد على صدر الطفل وتكون راحة اليد على صدره وابهامه مع راحة يده اربطى طرف المثلت فوق كتف الطفل ثم انقلبه الى اقرب مستشفى او مركز صحى .
 - فى حالة كسر العمود الفقري اتركى الطفل المصاب ممدداً على ظهره ولا تحركيه ابداً لغاية وصول الاسعاف او الدفاع المدنى .

اسئلة ونشاطات

- س1: عللى ماياتى :
- أ- تثبيت الكسر على وضعه دون ان نحاول ارجاع العظم الى حالته قبل الكسر .
 - ب- التوصية بان يكون اللفاف ضاغطاً عند تثبيت الجبيرة .
 - ج- عدم اعطاء الطفل المصاب اى سوائل او ادوية عن طريق الفم .
 - د- اختيار الجبيرة ذات الحجم المناسب لحجم العضو المصاب .
- س2: بينى المضاعفات التى يمكن ان تحدث نتيجة اصابة الطفل بكسر مفتوح .
- س3: كيف تشخصين الاصابة بالكسر .
- س4: ما الاهداف التعليمية التى تقوم بها الأم او المربية قبل المباشرة فى اسعاف كسر تعرض له طفل فى دار الحضانة .

بطاقة التمرين العملي رقم (49)

اسم التمرين : اسعاف الحروق.

المعلومات النظرية:

تحصل الحروق نتيجة تعرض الجسم الى :-

- 1- الشاي الساخن على المائدة ويسحب الطفل الصغير المفروش الخاص بالمائدة فيسكب الشاي الساخن على الطفل ويصرخ .
 - 2- وقد تترك الأم الماء المغلي في الحمام ويضع الطفل يده الصغيرة .
 - 3- نتيجة صعقة كهربائية .
 - 4- او انسكاب المواد الكيميائية على جسم الطفل .
 - 5- نتيجة تعرض جسم الطفل لاشعة الشمس مدة طويلة .
- ومهما تكن الاسباب فانها تصنف الى ثلاث درجات ولكنها تستدعي الاسعاف بالطريقة الصحيحة .

1- حروق الدرجة الاولى (احمرار فقط) .

2- حروق الدرجة الثانية ظهور فقاعات مائية .

3- حروق الدرجة الثالثة تلف الجلد الخارجي .

ولانتقصر خطورة الحرق على منطقة الاصابة بل قد تتعداه الى الاصابات النفسية والاجتماعية عند الطفل مما يتوجب على الأم او المربية اتباع الاهداف التعليمية الوقائية وقواعد السلامة بشكل دائم ولا سيما في فصل الشتاء عند اسعاف الطفل المصاب بالحروق على الام او المسعف :

1- ان تتجنب وضع اي مادة كالمعجون او معجون الاسنان او الزبدة او ماشابه .

2- لا تبرد الحروق بالتلج فالبرودة الشديدة تقتل خلايا الجلد .

3- برد الجلد المصاب بالماء البارد فهذا يحد ويقلل من الضرر في الانسجة المحيطة .

وقد يحتاج الطفل المصاب بالحروق الى عناية صحية خاصة من حيث الحرص على راحته والاهتمام بتقديم السوائل والمواد البروتينية له ووقايته من التعرض للمضاعفات وخوفاً عليه من حدوث صدمة تظهر اعراضها على شكل تزايد في سرعة نبضه وانخفاض درجة حرارة جسمه وضعف تنفسه .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف الحروق.

التسهيلات التعليمية

1- ماء بارد .

2- قطعة قماش ، شاش بالفازلين ، قطع شاش طبي .

3- جسم دمية بحجم طفل .

4- نفاف طبي .

خطوات العمل :

- ابعدي الطفل عن مصدر الحريق وازيلي الملابس المحترقة اذا لم تكن ملتصقة بالجلد وكذلك رفع الاربطة او اية حلي قريبة من المنطقة المصابة .
- ضعي ماء بارد مدة (10-15) دقيقة على مكان الاصابة او بوضع غطاء على المنطقة بقطعة قماش مبللة جيدا بالماء البارد .
- غطي مكان الحرق دون ان تزيل الفقايع (ان وجدت) مستخدمة الشاش بالفازلين (خاص بالحروق) ثم ضعي قطعة من الشاش الجاف فوقها ولقيها بلفاف بشكل منظم وغير ضاغط
- انقلي الطفل الى اقرب مركز صحي او مستشفى اذا اقتضى الامر وكانت حالة الطفل تستدعي ذلك .

اسئلة ونشاطات

- س1: ما الاهداف التعليمية المتبعة لوقاية الاطفال من التعرض للاصابة بالحروق في:
- أ- دور الحضانة .
 - ب- في المنزل .
- س2: اذكر المضاعفات التي قد تنتج من الحروق التي يتعرض لها الاطفال اذا لم يتم اسعافها بالشكل الصحيح .
- س3: لماذا لانبرد الحروق بالثلج ؟ ولماذا يبرد الجلد المصاب بالحرق بالماء البارد ؟ فسري ذلك

بطاقة التمرين العملي رقم (50)

اسم التمرين : اسعاف ضربة الشمس.

المعلومات النظرية:

تحصل ضربة الشمس نتيجة لتعرض الطفل لفترة طويلة لاشعة الشمس ولا سيما في فصل الصيف مما يسبب اختلال آلية عمل الدماغ في تنظيم درجة حرارة فترتفع الى (40 س) او اكثر وقد يفقد الطفل وعيه وان هذه الاصابة لها نتائج خطيرة ،فعلى المربية او المسعف ان يبادر الى اسعافها وكذلك الالتزام بقواعد السلامة للوقاية منها لذا يجب اخذ الاحتياطات اللازمة عند لعب الاطفال خارج البيت كأن يكون في الملاعب او على شاطئ النهر ولحمايتهم بتغطية رؤوسهم والباسهم الملابس المناسبة ووضع المراهم الخاصة للوقاية من الشمس ومن الضروري تقديم السوائل المناسبة لهم .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف ضربة الشمس.

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دمىة بحجم طفل .
- 2- وعاء عميق يحتوي ماء بارد (ثلج ، ميزان حرارة ، محرار) .
- 3- غطاء يكفي للذمية .
- 4- كحول طبي ، قطن طبي ، قطعة قماش ، مروحة .

خطوات العمل :

- تحضير الادوات اللازمة لاجراء اسعاف الطفل المصاب بضربة الشمس .
- وضع الطفل في الوضع المناسب للاسعاف من ضربة الشمس .
- اسعاف الطفل المصاب بضربة الشمس من خلال أتباع ماياتي :-
 - ابعدي الطفل عن اشعة الشمس المباشرة وضعيه في مكان بارد نسبياً وانزعي ملبسه وتاكدي من ان تنفسه طبيعي .
 - اعطي الطفل قطعة ثلج ليتمصها اذا كان واعياً ثم خفزي درجة حرارة جسمه فوراً بكمادات من الماء البارد واستمري الى ان تنخفض درجة الحرارة او يلف الطفل بغطاء مبلل بالماء البارد واستمري في ترطيب الغطاء بالماء البارد حتى تنخفض درجة الحرارة
 - استخدمي المراوح او مكيفات الهواء لتبريد المكان دون توجيهها مباشرة الى جسم الطفل
 - قياس درجة الحرارة باستمرار عن طريق الشرج ولايعطى الطفل اية ادوية واذا بلغ درجة حرارة جسمه (38 س) يجب وضعه في وضع الافاقاة ويغطي بغطاء جاف ، اما اذا عادت درجة حرارة جسمه الى الارتفاع كرري الاهداف التعليمية السابقة حتى تعود درجة الحرارة الى طبيعتها .
 - يجب نقل الطفل المصاب الى اقرب مركز صحي او مستشفى .

اسئلة ونشاطات

س1: علي ماياتي :-

- أ- نتابع قياس درجة حرارة جسم الطفل المصاب بضربة الشمس في اثناء اسعافه .
 - ب- توجه المروحة بحيث لا يكون تيار هوائها مباشرة على جسم الطفل .
- س2: ما الاهداف التعليمية اللازمة للسلامة التي يجب ان يتبعها المربي او تتبعها الام لوقاية الاطفال من ضربة الشمس .

بطاقة التمرين العملي رقم (51)

اسم التمرين : اسعاف نزيف الانف (الرعاف).

المعلومات النظرية:

هناك اصابات يتعرض لها الاطفال منها نزيف من الانف (الرعاف) والمقصود به هو نزول دم من فتحتي انف الطفل وبشكل مفاجئ ويحدث الرعاف اما نتيجة اصابة مباشرة للانف او اصابته بزكام او التهاب الجيوب الانفية الحادة او ببعض امراض الدم فاذا كان النزف نتيجة الغشاء المخاطي المبطن للانف فهو لا يدعو الى القلق اما اذا كان النزف مرتبطاً بنزف في اجزاء اخرى من الجسم كنزيف اللثة او نزيف تحت الجلد فهذا يدعو الى القلق ويعد حالة مرضية تتطلب مراجعة الطبيب وعلى أية حال يقتضي نزيف الانف راحة تامة واسعاف اولي وذلك باستعمال الثلج او الماء المثلج مع الضغط على الوتيرة الانفية لان هذا الاجراء يساعد على تقلص الاوعية الدموية الموجودة تحت الغشاء المخاطي المبطن للانف ويؤدي بالتالي الى تكوين الخثرة الدموية لوقف النزيف وعلى الطفل ان لا ينفخ الهواء من انفه بقوة .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف نزيف الانف (الرعاف).

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دموية بحجم الطفل
- 2- قطع من القطن الطبي .
- 3- ماء بارد ، قطعة قماش ، فازلين .

خطوات العمل :

- وضع الطفل المصاب بنزيف الانف في الوضع المناسب لاجراء الاسعاف اللازم
- اسعاف الطفل المصاب بنزيف الانف .
- مراقبة حالة الطفل المصاب بعد اسعافه لفترة مناسبة .
- يوضع الطفل في وضع الجلوس بحيث يكون رأسه مائلاً الى الامام طوال فترة الاسعاف.
- يجب الضغط باحدى اليدين على اعلى الانف على ان يستخدم الابهام والسبابة مدة (10) دقائق بقوة مناسبة ضغطاً ثابتاً وعلمي الطفل ان يتنفس من فمه في اثناء هذه المدة .
- يجب وضع قطعة من الثلج او قطعة قماش مبللة بالماء المثلج على جبهة الطفل باليد الاخرى مع استمرار الضغط .

- في حالة عدم توقف النزيف يجب وضع قطعة قطن مرطبة بالماء او الفازلين في فتحة الانف على ان لا يبالغ في دفعها الى داخل الانف ولا ترفعها ان نشبت بالدم حتى وصول الطبيب .
- نرشد الطفل على ان لا ينظف انفه من المخاط لمدة (6) ساعات على الاقل .
- انقل الطفل الى اقرب مركز صحي او مستشفى اذا كان النزيف شديداً واذا لم يتوقف يجب اتخاذ اللازم باسعافه او اخذه الى اقرب مركز صحي .

اسئلة ونشاطات

- س1: ما المقترحات التي تقدمها للام لوقاية طفلها المصاب بجفاف الانف من الاصابة بنزيف الانف .
- س2: ما المضاعفات التي يتعرض لها الطفل اذا لم يسعف نزيف انفه بشكل سريع ؟
- س3: اذكر خطوات تنظيف انف الطفل المصاب بنزيف الانف من وقت لآخر

بطاقة التمرين العملي رقم (52)

اسم التمرين : اسعاف التشنج.

المعلومات النظرية:

يعرف التشنج بانه حركات عضلية لا ارادية شديدة وقد تحدث نتيجة اضطرابات في نشاط الاعصاب يتعرض لها الطفل اكثر من البالغين وذلك لسهولة تاثر دماغهم بالمثيرات وتكون غير معروفة الا ان من اهم اسباب التشنج :

أ- ارتفاع درجة الحرارة في جسم الطفل .

ب- اصابة الطفل بالتهاب الاغشية الدماغية (السحايا) .

ج- اصابته بغيبوبة السكري .

وقد يحدث التشنج عند الاطفال ذوي الاعاقات العقلية او المصابين بالشلل الدماغي .

والتشنج عند الاطفال يحدث فجأة فيقع الطفل فاقد الوعي وتتيبس ذراعه وساقاه بعد ما يقارب (30) ثانية تبد اطرافه وقد تستمر من (3-5) دقيقة وقد يفقد الطفل السيطرة فيتبول ويتبرز مما يستدعي التدخل من الام او المربي بعد انتهاء النوبة ، وقد يعقب النوبة نوم عميق وبعدها يستعيد الطفل وعيه تدريجياً .

وقد يتعرض الطفل المصاب بالتشنج الى اصابات جانبية كأن يعض لسانه او يتعرض لصدمات لذا يقتضي ابعاد جميع الاشياء الصلبة والحادة من حوله ومراقبة حالته ثم نقله الى المستشفى ليبيان سبب التشنج وعلاجه .

ملاحظة : يجب تعاون الاهل والمربي في تبادل المعلومات والخبرات لمنع حدوث التشنج والسيطرة عليه والوقاية منه .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف التشنج.

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دموية بحجم طفل .
- 2- قماش او شاش .

خطوات العمل :

- تهيئة المكان الامن لاسعاف الطفل المصاب .
- اسعاف الطفل المصاب بنوبة تشنج .
- يجب وضع الطفل على احد جانبيه ويتم نظافة ماقد يكون في فمه من اجسام غريبة او طعام وعدم دفع هذه الاجسام للخلف .
- يجب فك الاربطة والملابس الضيقة حول جسم الطفل .
- ابعاد الاشياء الصلبة التي تحيط بالطفل كالالعاب او الالات الحادة .
- القيام بعمل تنفس اصطناعي في حالة توقف تنفس الطفل وعدم اعطائه اية منبهات .
- مراقبة تشنجات الطفل وحركاته لكي توصف للطبيب بدقة .
- اذا ارتفعت درجة حرارة الطفل يجب خفضها بالطريقة المناسبة .
- يجب نقل الطفل المصاب الى اقرب مركز صحي او مستشفى .

اسئلة ونشاطات

- س1: لماذا نضع الطفل المصاب بالتشنج على احد جانبيه وضحي ذلك .
- س2: بيني بنقاط الخبرات والمعلومات التي يتبادلها المربي او الاهل حول الطفل الذي اصيب بالتشنج .
- س3: ما الاهداف التعليمية التي تتبع في دار الحضانة من الاصابة بنوبات التشنج .

بطاقة التمرين العملي رقم (53)

اسم التمرين : اسعاف العضة .

المعلومات النظرية:

ان الاطفال عادة يحبون اللعب مع الحيوانات الاليفة ولا سيما القطط والكلاب وان هذه الحيوانات لها مخالب واسنان حادة كالابر تخرق الجلد وأذا تعرض الطفل الى عضه الكلب فقد يصاب بداء الكلب او الكزاز لذا يجب اسعافه بالطريقة السليمة واذا كان العض من حيوان مصاب بداء الكلب (مسعور) فان الامر يتطلب العلاج الفوري لان هذا الداء يوجد في لعاب الكلب وهو فيروس خطر وسريع الانتشار في جسم الطفل ويعالج باللقاح المضاد فوراً قبل ظهور اي علامة .

من المهم ان يتعرف الطبيب المختص على نوع الحيوان الذي عض الطفل ليتمكن الطبيب من تحديد طبيعة الإصابة .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف العضة .

التسهيلات التعليمية

- 1- دمية بحجم الطفل .
- 2- صابون ، ماء ، مادة مطهرة .
- 3- قطن طبي .

خطوات العمل :

- تحديد نوع الحيوان الذي عض الطفل .
- اسعاف الطفل الذي اصيب بالعضة .
- يجب تنظيف مكان العضة بالماء والصابون لعدة مرات ثم القيام بتطهيره بقطعة قطن ومادة مطهرة .
- ينقل الطفل المصاب باسرع مايمكن الى اقرب مركز صحي او مستشفى اذا دعت الحاجة

اسئلة ونشاطات

- س1: اذكر بعض الحيوانات التي يمكن ان تسبب عضتها داءا للاطفال .
- س2: ما الفوائد الوقائية من تطعيم الاطفال .
- س3: ما الاجراءات التي تقوم بها دار الحضائنة اذا لاحظت وجود حيوان ضال في الشارع المحيط بالدار .

بطاقة التمرين العملي رقم (54)

اسم التمرين : اسعاف لسعة النحل .

المعلومات النظرية:

يتعرض الاطفال الى لسعات بعض الحشرات كالنحل وبما ان اجسامهم لاتقوى على تحمل تلك اللسعات لذا يجب اسعافهم بالطريقة الصحيحة فقد ينتج عن ذلك مضاعفات تؤثر في حياتهم .
ومن ابرز النتائج حدوث حساسية عند الطفل،أذ يظهر انتفاخ في مكان اللسعة وفي اماكن اخرى مثل العينين والثفتين وقد يشعر بضعف عام ينتج عنه سعال وبطئ في التنفس وحكة في الجلد ومغص في معدته ويتلون جلده باللون الأزرق وقد تصل حالته الى فقدان الوعي
على اية حال يتم نزع (ابرة النحل) من موقع اللسع بالضغط عليها بالسبابة والابهام وعصرها وسحبها بسرعة ،ولا يجري عصر المكان أو استعمال الملقط لسحبها لان هذه العملية قد تسبب ان يعصر ما فيها من سم داخل جسم الطفل ، فيزيد من مقداره في جسمه .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف لسعة النحل.

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دمبة بحجم طفل .
- 2- ماء بارد ، قطعة قماش (كمادات) صابون ، ثلج .

خطوات العمل :

- اسعاف الطفل الذي لسعته النحلة .
- يجب نزع ابرة النحلة وغسل مكان اللسع بالماء والصابون وعدم حك المنطقة .
- وضع كمادات الثلج او الماء البارد على منطقة الاصابة .
- نقل الطفل المصاب الى اقرب مركز صحي او مستشفى .

اسئلة ونشاطات

س1: عللي ماياتي :

- أ- استخدام اظفارنا في نزع ابرة النحلة بدلا من نزعها بالملقط .
 - ب- تجنب فرك موضع اللسعة .
 - ج- وضع كمادات ثلج او ماء بارد على موضع اللسعة .
- س2: اذكر العلامات التي تشير على درجة شدة اللسعة .

س3: اذكر المضاغفات التي قد يتعرض لها الطفل المصاب بسعة النحل اذا لم يتم اسعافه في الوقت والطريقة المناسبة .

بطاقة التمرين العملي رقم (55)

اسم التمرين : اسعاف اللدغات.

المعلومات النظرية:

تعيش الافاعي والعقارب بين الشقوق والاماكن المظلمة وتحت الصخور وقد يدفع حب الاستطلاع الاطفال للعب في هذه الاماكن الخطرة ما يعرضهم الى لدغات العقارب او غيرها من الحشرات الضارة الخطرة ،وتعتبر العقارب اخطر من الافاعي. من اكثر العقارب السمية الصفراء ثم السوداء ثم البنية اللون والاخيرة اقل سماً من الاولى والثانية واياً كان نوع العقرب فيجب نقل الطفل المصاب الى اقرب مركز صحي لاعطائه المصل المضاد .

وتتبع خطوات الاسعاف ذاتها في حالة لدغة الافعى الا انه في هذه الحالة يجب ان يعطى المصل المضاد لسّم الافعى خلال مدة لا تزيد على (3) ساعات من حدوث اللدغة ويجب على المسعف عدم تحريك العضو الملدوغ، اما اذا كانت اللدغة في القدم ينقل الطفل المصاب بنقالة .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف اللدغات.

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دمىة بحجم طفل .
- 2- رباط ضاغط .
- 3- ماء وصابون .

خطوات العمل :

- استدعاء فريق الاسعاف .
- اسعاف الطفل المصاب اثناء نقله .
- نقل الطفل المصاب الى اقرب مركز صحي وباقل حركة ممكنة وسرعة وفي اثناء نقله يجب اتباع ماياتي :
- اجراء عملية التنفس الاصطناعي عند الضرورة .

- وضع الطفل المصاب في وضع مريح على ان يكون مستوى الطرف المصاب اقل ارتفاعاً من مستوى القلب والضغط ما بين موضع الاصابة والقلب وذلك بلف رباط ضاغط لفا مناسباً بحيث يمنع حركة السم الى القلب ولايمنع مرور الدم الى الطرف المصاب في الوقت نفسه .
- غسل مكان اللدغة وماحولها بالماء والصابون وعدم فرك المنطقة او تجفيفها .
- يجب وضع الطفل المصاب في وضع الافاقة اذا فقد وعيه ويجب اسعافه ريثما يصل الى المركز الطبي .
- في حالة قتل الافعى او العقرب يجب الاحتفاظ بها للتعرف على نوع المادة السامة.

اسئلة ونشاطات

- س1: اذكر اهم المضاعفات التي يتعرض لها الطفل الذي لدغته الافعى او العقرب اذا لم يسعف بالوقت المناسب .
- س2: اذا لم نحصل على طبيب او مركز صحي او اسعاف على مسافة قريبة ما اقتراحك لاسعاف الطفل الملدوغ .
- س3: ما العقارب الاكثر سمية من غيرها اذكرها انواعها .

بطاقة التمرين العملي رقم (56)

اسم التمرين : اسعاف حالة دخول جسم غريب في العين .
المعلومات النظرية:

ان حاسة البصر من اهم الحواس وهو عضو حساس جداً ويحتاج الى عناية فائقة وهي اشبه ما تكون بالة التصوير .

يعمل الجفنان على حماية الجزء المرئي من العين . وتعزز الغدد الدمعية الموجودة في العين السائل الدمعي الذي يعمل على ترطيب العين وغسلها من اية اجسام غريبة. وعند دخول هذه الاجسام والسوائل الغريبة الى العين ،علينا ان نتأكد بعدم وجود شيئاً منها في منطقة البؤبؤ او في بياضها لذا يجب ان نقوم بتغطية كلا العينين ثم ننقل الطفل الى اقرب مركز صحي .

اما اذا كان الجسم الغريب موجوداً على سطح بياض العين او داخل العين فيجب اسعاف الطفل ثم نقله الى اقرب مركز صحي على ان نمنعه من فرك عينيه مهما كانت الاسباب

اما اذا دخلت اية مواد كيميائية في عين الطفل فيغسل بالماء النقي مرة لا تقل عن (15) دقيقة على ان يكون الغسل من الزاوية الداخلية للعين (القريبة من الانف) الى الزاوية الخارجية (القريبة من الاذن) وان لا يستخدم اي نوع من قطرات العين و تغطي العين بالشاش المعقم.

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية: يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف حالة دخول جسم غريب في العين

التسهيلات التعليمية

- 1- دمية بحجم طفل .
- 2- ماء ، قطن طبي ، شاش ، شريط لاصق .
- 3- فنجان صغير لتنظيف العين .

خطوات العمل :

- تحضير الادوات اللازمة لاسعاف حالة دخول جسم غريب في عين الطفل .
- اسعاف طفل دخل جسم غريب في عينه .
- تطبيق قواعد السلامة عند اسعاف الطفل المصاب ونقله الى المستشفى .
- اجلسي الطفل في مكان جيد الاضاءة واحضار فنجان مملوء بالماء النقي ، يقرب من عين الطفل على ان يقوم الطفل بفتح عينيه المصابة واغلاقها لعدة مرات داخل الماء واستخدامي راحة يدك من تقريب الماء من عين الطفل ، كرري العمل وتذكري تغيير الماء في كل مرة حتى يخرج الجسم الغريب .
- اذا لم يخرج الجسم يطلب من الطفل توجيه نظره الى اعلى ثم يسحب جفنه السفلي الى الاسفل وعلى المربي ان يحاول ازالة الجسم الغريب بقطعة قطن ملفوفة على عود خشبي (نكاشة الاذن) ومرطبة بالماء النظيف ويكون السحب بلطف .
- اذا لم يخرج الجسم الغريب يجب غلق عين الطفل على ان تغطي بالشاش المعقم ثم يوضع عليها رباطا مناسباً .
- ينقل الطفل الى اقرب مركز صحي او مستشفى .

اسئلة ونشاطات

س1: عللي ما يأتي :-

- أ- تغطية العينين معا اذا دخل في احدهما جسم غريب .
- ب- استخدام مقدار كبير من الماء في غسل العين التي دخلت فيها مادة كيميائية .
- ج- لانحاول ان نمس الجسم الغريب الذي دخل في بؤبؤ العين او في بياضها .

س2: ما المواد التي تدخل في عين الطفل ويجب اسعافها ؟

بطاقة التمرين العملي رقم (57)

اسم التمرين : اسعاف حالة دخول جسم غريب في الانف .
المعلومات النظرية:

نجد الطفل في فترات الطفولة المبكرة يظهر اهتماماً بفتحة انفه إذ يحاول ان يدخل فيها الاجسام التي يجدها امامه كحبات البذور والخرز وغيرها وقد لايقوم بأدخلها الى داخل انفه بعمق لان ذلك يسبب له الالم .

قد تستقر تلك الاجسام في انفه وتسبب له مضاعفات كخروج الدم من فتحة الانف . وبأمكان الأهل التنبيه الى وجود جسم غريب في انف طفلهم من خلال لمس انفه او ملاحظة حدوث تورم فيه او ضيق في تنفسه . وقد يرتكب الأهل الأخطاء في اسعاف طفلهم ونتيجة ارتباكهم سيدفعون الاجسام الى داخل الأنف بدلا من اخراجها . مما ينتج عنه تعقيد الاصابة وتزايد خطرها . واذا كان الجسم الذي ادخله الطفل في انفه قابلا لامتناس الماء كحبات الحمص على سبيل المثال ولم يتمكن المربي من اخراجه عن طريق العطاس فيجب اخذ الطفل الى الطبيب المختص .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف حالة دخول جسم غريب في الانف.

التسهيلات التعليمية

- 1- جسم دمية بحجم طفل .
- 2- مادة تساعد على العطس (مسحوق خردل ، مسحوق نعناع وغيرها) .

خطوات العمل :

- احضار الادوات اللازمة لاسعاف طفل دخل في انفه جسم غريب .
- اسعاف الطفل الذي دخل جسم غريب في انفه .
- تطبيق قواعد السلامة في اثناء اسعاف الطفل ونقله الى المستشفى
- يجب اغلاق فتحة الانف السليمة وعلى الطفل ان يستنشق من فمه وان يخرج الهواء بقوة من فتحة انفه التي دخل فيها الجسم الغريب .
- اذا لم يخرج الجسم الغريب يجب استخدام اي مادة كالخردل او مسحوق النعناع حتى يعطس الطفل ولاتحاول اخراجه باي اداة .
- يجب نقل الطفل المصاب الى اقرب مركز صحي او مستشفى اذا صاحب خروج الجسم اي نرف او اذا لم يخرج الجسم الغريب .

اسئلة ونشاطات

- 1: لماذا تستخدم مادة مسحوق النعناع او الخردل لأخراج الجسم الغريب من انف الطفل.
- 2: اذكر اهم المضاعفات التي قد تظهر عند الطفل اذا بقي الجسم الغريب في انفه .
- 3: ما الاجراءات التي تقوم بها الأم او المريبة لاجراج جسم غريب من انف طفل؟

بطاقة التمرين العملي رقم (58)

اسم التمرين : اسعاف حالة دخول جسم غريب في الاذن.

المعلومات النظرية:

ان الاذن كالعين حساسه جداً وهي عضو السمع وتتكون من عدة اجزاء، لذا يجب على الأم او المريبة ان تعتني بها عناية خاصة، خوفاً من دخول اجسام غريبة ولاسيما الحشرات. او قد يقوم الطفل نفسه بادخال اجسام مختلفة في اذنه في غفلة من أهله او اذا لم يحض بمراقبة جيدة منهم .

فاذا كان الجسم الذي دخل الاذن ظاهراً ،فقد يقوم الطفل او الأم التفاوت في اخراجه بسهولة . اما اذا كان من الصعب رؤية الجسم في اذنه فيجب ان لا نحاول اخراجه لان ذلك قد يسبب دفع الجسم الغريب الى داخل اذنه فنتسبب في حدوث اخطار اكثر كثقب طبلة الاذن .وإذا تعذر اخراج الجسم الصلب نتيجة حركة الطفل او وجود مشكلات صحية في اذنه كتقرب سابق في الطبلة او خروج افرازات من الاذن فلا بد من مراجعة الطبيب المختص .

ان الاذن الداخلية قد تفرز مادة صمغية من الغشاء الذي يبطن الاذن من الداخل .اذ يمكن ازلتها بواسطة قطرات قليلة من الزيت الدافئ ثم تنظيف الاذن بالعيان الطبية الخاصة وفي حالة عدم توفرها يبرم طرف المنديل الورقي ويدخل في الاذن لازالة المادة الصمغية التي اصبحت لينة .

يجب ان تشخص الام وجود مشكلة لدى طفلها اذا اشتكى من ألم في اذنه او اذا خرجت رائحة كريهة منها او يحدث طنين او ضعف في سمعه وعليها حينئذ مراجعة الطبيب المختص

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية :

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف حالة دخول جسم غريب في الاذن.

التسهيلات التعليمية

- 1- مصباح ضوء ، ماء فاتر ، زيت فاتر ، ملقط رفيع ، جسم دموية بحجم طفل ، قطارة ، منشفة صغيرة (بشكير) ، عيادان طبية خاصة لتنظيف الاذن .

خطوات العمل :

- احضار الادوات اللازمة لاسعاف حالة طفل دخل في اذنه جسم غريب .
- اسعاف طفل دخل في اذنه جسم غريب .
- تطبيق القواعد اللازمة لاسعاف طفل مصاب .
- اجلسي الطفل بشكل مريح يسمح بحرية الحركة حوله
- ثبتي المنشفة حول رقبة الطفل وعلى كتفه القريب من الاذن المصابة ثم اجعلي رأسه مائلا قليلا باتجاه الاذن الاخرى
- وجهي المصباح على مدخل الاذن للتعرف على نوع الجسم الغريب فاذا كانت حشرة حية فسوف تتجه نحو المصباح وتخرج
- اما اذا كان الجسم الغريب حشرة مينة فيجب ملئ القطارة بالزيت الدافئ فعلى المسعف سحب طرف صوان الاذن وتحريكه صعوداً وهبوطاً كي تستقيم القناة السمعية ثم تقطر بضع قطرات من الزيت في القناة السمعية فتطفو الحشرة ويسهل اخراجها ثم جففي الاذن باستخدام المناديل الورقية
- اذا كان الجسم الغريب قطعة ورق او حبة حمص او ماشابه ذلك يجب استخدام الملقط الرفيع لخراجها
- يجب نقل الطفل المصاب الى اقرب مركز صحي اذا تعذر اخراج الجسم الغريب.

اسئلة ونشاطات

- س1: ما حالات اصابة الاذن التي لايجوز التدخل في اسعافها؟ اذكرها .
- س2: اذكر اسماء الاجسام الغريبة التي يمكن ان تدخل في اذن الطفل .

بطاقة التمرين العملي رقم (59)

اسم التمرين : اسعاف حالة طفل دخل جسم غريب في الفم.

المعلومات النظرية :

هناك حالات يتعرض لها الطفل كأن تدخل اجسام غريبة في فمه وقد تحدث مضاعفات له ويعرض حياته للخطر اذا لم يسعف بالطرق الاساسية السليمة .وقد يسبب له انقطاع التنفس اذا كانت في فمه قطعة طعام او اي جسم اخر لذا يستدعي التدخل فاذا كان انقطاع التنفس جزئياً فان الطفل يتمكن من التنفس والسعال، وهذا يساعده في اخراج الجسم العالق في فمه .

في حالة الانغلاق الكلي يصعب على الطفل التنفس، فيزرق لون وجهه وربما يفقد الوعي بعد دقيقة او اقل .وفي هذه الحالة يجب الاسراع في اسعافه ، أذ يسحب المسعف الجسم العالق باصابعه مع الحذر من ان يدفع ذلك الجسم الى الداخل .اما بالنسبة للطفل الرضيع فاذا لم يستطع المسعف اخراج الجسم العالق في فم الرضيع . فيمكن ان يحمله من اقدمه ويضربه على ظهره ضربات خفيفة حتى يخرج الجسم العالق .

مكان العمل / ورشة العمل

الاهداف التعليمية: يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف حالة طفل دخل جسم غريب في فمه.

التسهيلات التعليمية

جسم دمىة بحجم طفل ، كرسي .

خطوات العمل:

- وضع الطفل في وضع مناسب لاجراء الاسعاف .
- اخراج الجسم الغريب من فم الطفل بالطريقة المناسبة .
- مراقبة حالة الطفل بعد اخراج الجسم الغريب من فمه .

اسئلة ونشاطات

- س1: اذكر انواع الاجسام الغريبة التي يمكن ان تعلق في فم الطفل سواء في البيت او في رياض الاطفال او دار الحضانة .
- س2: لماذا يحمل الطفل اذا كان رضيعاً او صغير السن من قدميه ورأسه الى الأسفل .
- س3: اذا لم يخرج الجسم الغريب من فم الطفل ما هي الأهداف التعليمية التي يقوم بها المربي او الام اذكر ذلك .

بطاقة التمرين العملي رقم (60)

اسم التمرين :إسعاف حالة شرب مادة سامة .
المعلومات النظرية:

حالات التسمم كثيرة لدى الأطفال ،منها شرب مادة سامة او ابتلاع مواد كيميائية او حارقة فضلا عن تناول الأدوية ومستحضرات التجميل اوالمبيدات اوالبترول او البنازين ويمكن التعرف على تسمم الطفل ،عن طريق ظهور رائحة مميزة في فمه او تغير في لون بشرته او ظهور تقرحات حول فمه او داخله او فقدان الشهية او الإحساس بحرقة في الفم او شعور بالغثيان او فقدان الوعي ،ويمكن الاستدلال على نوع المادة السامة من خلال وجود زجاجات فارغة بجانب الطفل اذ ان معرفة الأم لنوع المادة

السامة سيساعدها كثيراً في إجراء الإسعاف المناسب . فإذا كانت المادة السامة غير حارقة يمكن ان تجبر الطفل على التقيؤ او يعطى سائلاً له كالماء والملح لكي يتقيأ اما اذا كان التسمم بمادة حارقة حامضية او قلووية او شرب النفط أو احد مشتقاته يعطى الطفل الماء او الحليب البارد او البيض المخفوق للتقليل من امتصاص الاعضاء للمواد السامة، ولايجوز ان يعطى ما يسبب القيئ في هذه الحالة لان بلع مثل هذه المواد يؤدي الى تلف الانسجة الداخلية وتورم الغشاء المخاطي المبطن لها وانتفاخه . وينتج عن ذلك ضغط داخلي على القصبة الهوائية مما يعيق تنفس الطفل عندما يتلغ طعامه . وفي حالة عدم معرفة المادة المسببة للتسمم يجب ان تاخذ الأم الدفعة الاولى من قيء الطفل والدفعة الاولى من ادراره للتحاليل المختبرية لمساعدة الطبيب على تحديد نوع المادة المسببة للتسمم .

مكان العمل / ورشة العمل

الأهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على إسعاف شرب مادة سامة.

التسهيلات التعليمية

1- كوب من حليب بارد ، جسم دموية بحجم طفل ، ملح ، بيض مخفوق .

خطوات العمل:

- إحضار الأدوات اللازمة لإسعاف طفل شرب مادة سامة .
- تحديد نوع المادة المسببة للتسمم .
- إسعاف الطفل المصاب بالتسمم بمادة سامة .
- تطبيق قواعد السلامة في جميع مراحل الإسعاف .
- القيام بإسعاف العلامات والإعراض المصاحبة للحالة كضيق التنفس وفقدان الوعي .
- محاولة تحديد نوع المادة السامة التي بلعها الطفل .
- اذا كانت المادة غير كاوية (حارقة) يمكن إعطاء الطفل مادة مقينة كالماء والملح على ان يؤخذ عينة من القيء ومن ادراره وينقل الطفل الى اقرب مركز صحي او مستشفى .
- اذا كانت المادة كاوية يمكن إعطاء الطفل الماء او الحليب البارد او البيض المخفوق بمعدل (100 مللتر) ثم نقل الطفل المصاب الى اقرب مستشفى او مركز صحي .
- اخذ الوعاء الذي يحتوي المادة التي سببت التسمم حتى تساعد الطبيب على إعطاء العلاج اللازم.

أسئلة ونشاطات

- س1: كيف تسعفي طفلا تناول مادة كاوية حامضية او قلووية او بترول ؟
- س2: لماذا تؤخذ عينة من إدرار الطفل او القيء للفحص المختبري .
- س3: اذكر اهم الأهداف التعليمية اللازمة التي يجب مراعاتها لحماية الأطفال من حوادث التسمم بالمواد السامة في كل من :
- 1- المنزل .
 - 2- دار الحضانة .

بطاقة التمرين العملي رقم (61)

اسم التمرين : اسعاف حالة تسمم من تناول طعام فاسد.

المعلومات النظرية :

ان المناطق التي لا تتوفر فيها الخدمات الصحية يسهل تلوث الطعام عن طريق انتقال الجراثيم الى هذه الاطعمة بطرق كثيرة .

واكثر الاطعمة التي تسبب التسمم هي الاطعمة التي تؤكل طازجة كالسلطات والاعذية المكشوفة والاطعمة التي تجمد بطرق غير صحيحة والمعلبات المنتهية صلاحيتها .

تظهر على الطفل اعراض التسمم الغذائي بعد عدة ساعات من حدوثه ،على شكل غثيان وقيء واسهال حاد وقد تظهر هذه الاعراض مجتمعة او فرادى .

مكان العمل / ورشة العملي

الاهداف التعليمية:

يتوقع بعد نهاية التمرين ان تكون الطالبة قادرة على اسعاف حالة تسمم من تناول طعام فاسد.

التسهيلات التعليمية

جسم دمية بحجم طفل ، ماء ، ملح ، كوب .

خطوات العمل :

- تقييم الوضع الصحي للطفل المصاب بالتسمم الغذائي قبل اجراء عملية الإسعاف الاولي
- تجري عملية الإسعاف الاولي للطفل المصاب بهذا التسمم من خلال أتباع ما يأتي :-
 - اغسلي يديك وجففيهما جيدا .
 - التأكد من ان الطفل بكامل وعيه فاذا لم يكن كذلك يجب التأكد من تنفسه ومن نبضه واجراء الإسعافات اللازمة وحسب الحالة .

- اما اذا كان الطفل في وعيه يجب إدخال الأصبع الوسط أو السبابة الى نهاية فمه حتى يتقيأ او إحضار محلول ملحي بإذابة ملعقة صغيرة من الملح في كوب ماء و اسقائه للطفل المصاب حتى يتقيئ مع جعل رأسه الى الأسفل في إنشاء ذلك .
- يجب نقل الطفل المصاب الى اقرب مركز صحي او مستشفى .

اسئلة ونشاطات

- س1: هناك طرائق يمكن ان يتلوث بها الطعام في دار الحضانة اذكرها ؟
- س2: ما الأهداف التعليمية الوقائية التي تتبعها المربية لوقاية أطفال دار الحضانة من حوادث التسمم الغذائي اذكرها ؟

